



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Patofisiologi Penyakit Menular	1321102058	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	4	1 Februari 2025																																																																		
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																		
		Wildan Alfira Gusrianto, S.Gz., M.Gz.	Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., R.D.		Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.																																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																						
	<b>CPL-5</b>	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.																																																																					
	<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.																																																																					
	<b>CPL-10</b>	Mampu mengembangkan pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas.																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami prinsip etiologi dan patogenesis penyakit menular, reaksi imunologi, proses inflamasi, penyakit infeksi karena virus, penyakit infeksi karena bakteri, parasit dan jamur serta gambaran klinis dan laboratorium pada penyakit tersebut, serta kaitannya dengan perubahan metabolisme zat gizi																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu merancang terapi gizi dengan berbagai pengetahuan patofisiologi pada penyakit menular																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓																																																							
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-10																																																																			
CPMK-1	✓																																																																						
CPMK-2		✓																																																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓		CPMK-2															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓																																																								
CPMK-2															✓	✓																																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah Patofisiologi Penyakit Menular pada program studi Gizi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai mekanisme patofisiologi dari berbagai penyakit menular yang dapat memengaruhi kesehatan individu dan populasi. Mata kuliah ini akan membahas tentang prinsip-prinsip dasar patofisiologi, mekanisme penularan penyakit, serta interaksi antara patogen dengan tubuh manusia. Ruang lingkup mata kuliah mencakup studi mengenai berbagai jenis penyakit menular seperti infeksi bakteri, virus, parasit, dan jamur, serta dampaknya terhadap sistem tubuh manusia. Mahasiswa akan diajak untuk memahami proses patogenesis, respons imun tubuh, serta strategi pencegahan dan pengendalian penyakit menular dalam konteks gizi dan kesehatan masyarakat.																																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahan, K.L and S escot-Stump. Krause 19s. 2012. Food, Nutrition and Diet Therapy. Philadelphia : WB Saunders Co.Ed 11.</li> <li>2. Nelms, M., et al. 2008. Nutritional Therapy and Pathophysiology. Belmont, CA.</li> <li>3. Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</li> <li>4. Tambayong, Jan. 2000. Patofisiologi Untuk Keperawatan. EGC.</li> <li>5. McCance, K. L., &amp; Huether, S. E. (2010). Pathophysiology: The biologic basis for disease in adults and children (6th ed.). Mosby Elsevier.</li> </ol>																																																																					
	<b>Pendukung :</b>																																																																						

		1. Rogers, J. (2022). McCance & Huether's Pathophysiology-E-Book: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children. Elsevier Health Sciences.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes. Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., Dietisien, M.Sc. Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes. Wildan Alfira Gusrianto, M.Gz. dr. Hanifiya Samha Wardhani, M.Kes. Dr. Salma Shafrina Aulia, S.Gz, M.Si. Fista Utami, S.Tr.Gz., M.Gz. Aulia Putri Srie Wardani, S.Gz., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami RPS dan melakukan kontrak perkuliahanMemahami pengertian patofisiologi ruang lingkupnya dan istilah istilah yang berhubungan dengan ilmu patologi penyakit menular	1.Melakukan kontrak perkuliahan 2.Mampu menjelaskan pengertian patofisiologi penyakit menular 3.Mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu patofisiologi penyakit menular 4.Mampu menjelaskan istilah-istilah dasar dalam ilmu patologi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami materi patofisiologi penyakit menular  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Patofisiologi <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	0%
2	Menguasai konsep dasar reaksi imun tubuh terhadap gangguan/ stress	- Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis sel imun - Mampu menjelaskan konsep antigen antibodi - Mampu menjelaskan konsep dasar reaksi imun	<b>Kriteria:</b> Mampu memahami reaksi imunitas tubuh	ceramah,tanya jawab dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Imunitas tubuh <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	5%
3	Memahami mengenai reaksi inflamasi dan demam	- Mampu menjelaskan pengertian inflamasi dan demam - Mampu menjelaskan mekanisme terjadinya inflamasi dan demam	<b>Kriteria:</b> Mampu memahami mekanisme inflamasi dan demam  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Inflamasi dan demam <b>Pustaka:</b> <i>McCance, K. L., &amp; Huether, S. E. (2010). Pathophysiology: The biologic basis for disease in adults and children (6th ed.). Mosby Elsevier.</i>	5%
4	Menguasai jenis-jenis penyebab penyakit infeksi	Mampu menguraikan jenis-jenis penyebab penyakit infeksi	<b>Kriteria:</b> Mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diksusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Penyebab penyakit infeksi <b>Pustaka:</b> <i>Rogers, J. (2022). McCance &amp; Huether's Pathophysiology-E-Book: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children. Elsevier Health Sciences.</i>	5%

5	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus	Mampu menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus (Varicella dan Campak)	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus <b>Pustaka:</b> <i>Nelms, M., et al. 2008. Nutritional Therapy and Pathophysiology. Belmont, CA.</i>	5%
6	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh cacung	Mampu menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh cacung	<b>Kriteria:</b> Mampu menjawab pertanyaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Patofisiologi penyakit cacung <b>Pustaka:</b> <i>McCance, K. L., &amp; Huether, S. E. (2010). Pathophysiology: The biologic basis for disease in adults and children (6th ed.). Mosby Elsevier.</i>	5%
7	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh protozoa	Mampu menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh protozoa (Toxoplasmosis)	<b>Kriteria:</b> Mampu berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> patogenesis penyakit infeksi oleh protozoa (Toxoplasmosis) <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	TM 1-7	<b>Kriteria:</b> Sesuai kunci jawaban	Multiple choice dan essay 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Nelms, M., et al. 2008. Nutritional Therapy and Pathophysiology. Belmont, CA.</i>	20%
9	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (gastroenteritis) MBKM-UNIMED	Menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (gastroenteritis)	<b>Kriteria:</b> Aktif dalam diskusi dan tanya jawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (gastroenteritis) <b>Pustaka:</b> <i>Tambayong, Jan. 2000. Patofisiologi Untuk Keperawatan. EGC.</i>	5%
10	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (Pneumonia) MBKM-UNIMED	Menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (Pneumonia)	<b>Kriteria:</b> Aktif dalam diskusi dan tanya jawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pneumonia <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	5%
11	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus (demam berdarah dengue/DBD) MBKM-UNNES	Menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus (demam berdarah dengue/DBD)	<b>Kriteria:</b> Aktif berdiskusi dan tanya jawab	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Demam dengue <b>Pustaka:</b> <i>Tambayong, Jan. 2000. Patofisiologi Untuk Keperawatan. EGC.</i>	5%

12	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh protozoa (Malaria) MBKM-UNNES	Menguraikan penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh protozoa (Malaria)	<b>Kriteria:</b> Aktif berdiskusi dan tanya jawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Malaria <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	5%
13	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus (HIV/AIDS) MBKM-UNESA	Menguraikan tentang penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh virus (HIV/AIDS)	<b>Kriteria:</b> Aktif berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> HIV AIDS <b>Pustaka:</b> <i>Tambayong, Jan. 2000. Patofisiologi Untuk Keperawatan. EGC.</i>	5%
14	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (Tuberkulosis/TB) MBKM-UNESA	Menguraikan penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh bakteri (Tuberkulosis/TB)	<b>Kriteria:</b> Aktif berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> TB <b>Pustaka:</b> <i>Tambayong, Jan. 2000. Patofisiologi Untuk Keperawatan. EGC.</i>	5%
15	Menguasai penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh jamur	Menguraikan penyebab dan patogenesis penyakit infeksi oleh jamur	<b>Kriteria:</b> Aktif berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab	Kuliah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Penyakit infeksi jamur <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	TM 9-15	<b>Kriteria:</b> Aktif berpartisipasi dalam diskusi dan tanya jawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 2 X 50		<b>Materi:</b> Patofisiologi Penyakit Menular <b>Pustaka:</b> <i>Sylvia, Wilson LM. Pathophysiology. Konsep Klinis proses Penyakit. EGC.2010</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Tes	20%
		55%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

**UPM** Program Studi S1 Gizi



Satwika Arya Pratama, S.Gz.,  
M.Sc.  
NIDN 0020049401

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

