



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MPK-Perencanaan Program Gizi Masyarakat	1321102098	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	23 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Choirul Anna NUR Afifah, S.Pd., M.Si		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si		Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja																
CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
CPMK - 1	Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi																
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah																
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menentukan program pemecahan masalah gizi																
CPMK - 4	Merancang program intervensi gizi																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPMK	CPL-8	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4		
CPMK	CPL-8	CPL-9															
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang penerapan manajemen program gizi masyarakat di Puskesmas, dimulai dari perencanaan program, pelaksanaan, monitoring, hingga evaluasi program; analisis ketercapaian program gizi masyarakat; serta asuhan gizi masyarakat meliputi analisis masalah gizi, perancangan intervensi pendidikan gizi, pengembangan perangkat, pelaksanaan pendidikan gizi dan evaluasi hasil pendidikan gizi. Pembelajaran menggunakan model project based learning dengan metode diskusi, tanya jawab, dan penugasan/proyek. Luaran yang dihasilkan berupa laporan analisis program gizi dan laporan intervensi pendidikan gizi di masyarakat.
----------------------	--

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahendradata Yodi, dkk .2018. Manajemen Program Kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</li> <li>2. Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</li> <li>3. Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</li> <li>4. Mahendrata, Yodi, dkk.2018. Manajemen Program Kesehatan. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta</li> </ol>
---------	--

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya					
<b>Dosen Pengampu</b>		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi kebutuhan data untuk analisis situasi gizi masyarakat	Kesesuaian data dengan informasi yang dibutuhkan untuk analisis situasi	<b>Kriteria:</b> Jawaban benar mendapat skor 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, penugasan dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang  <b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta	5%
2	Merancang instrumen analisis situasi	1. Ketepatan instrumen yang dikembangkan 2. Kesesuaian instrumen dengan data yang dikumpulkan	<b>Kriteria:</b> 1. Sangat tepat/sangat sesuai mendapat skor 4 2. Tepat/sesuai mendapat skor 3 3. Kurang tepat/kurang sesuai mendapat skor 2 4. Tidak tepat/tidak sesuai mendapat skor 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> Instrumen evaluasi <b>Pustaka:</b> Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya  <b>Materi:</b> Analisis situasi <b>Pustaka:</b> Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang	5%

3	Merancang instrumen analisis situasi	<p>1. Ketepatan instrumen yang dikembangkan</p> <p>2. Kesesuaian instrumen dengan data yang dikumpulkan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat tepat/sangat sesuai mendapat skor 4</li> <li>2. Tepat/sesuai mendapat skor 3</li> <li>3. Kurang tepat/kurang sesuai mendapat skor 2</li> <li>4. Tidak tepat/tidak sesuai mendapat skor 1</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Instrumen evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Analisis situasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p>	5%
4	Menentukan besaran masalah gizi	Ketepatan besaran masalah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat tepat/sangat sesuai mendapat skor 4</li> <li>2. Tepat/sesuai mendapat skor 3</li> <li>3. Kurang tepat/kurang sesuai mendapat skor 2</li> <li>4. Tidak tepat/tidak sesuai mendapat skor 1</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Instrumen evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Analisis situasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p>	5%

5	Mengidentifikasi keterlibatan keluarga dan stakeholders	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan analisis partisipatif</li> <li>2. Ketepatan analisis penyebab masalah</li> <li>3. Ketepatan metode prioritas masalah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat tepat mendapat skor 4</li> <li>2. Tepat mendapat skor 3</li> <li>3. Kurang tepat skor 2</li> <li>4. Tidak tepat skor 1</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis penyebab masalah <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyebab masalah gizi <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Problem tree <b>Pustaka:</b> <i>Atifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p>	5%
6	Menentukan faktor penyebab masalah gizi menggunakan problem tree atau fishbone diagram	Ketepatan analisis penyebab masalah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sangat tepat mendapat skor 4</li> <li>2. Tepat mendapat skor 3</li> <li>3. Kurang tepat skor 2</li> <li>4. Tidak tepat skor 1</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis penyebab masalah <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penyebab masalah gizi <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Problem tree <b>Pustaka:</b> <i>Atifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p>	5%

7	Menentukan faktor penyebab masalah gizi menggunakan problem tree atau fishbone diagram	Ketepatan analisis penyebab masalah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sangat tepat mendapat skor 4</li> <li>2.Tepat mendapat skor 3</li> <li>3.Kurang tepat skor 2</li> <li>4.Tidak tepat skor 1</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis penyebab masalah <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p> <p><b>Materi:</b> Penyebab masalah gizi <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i></p> <p><b>Materi:</b> Problem tree <b>Pustaka:</b> <i>Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p>	5%
8	Menerapkan metode penentuan prioritas masalah	Ketepatan metode prioritas masalah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sangat tepat mendapat skor 4</li> <li>2.Tepat mendapat skor 3</li> <li>3.Kurang tepat skor 2</li> <li>4.Tidak tepat skor 1</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis penyebab masalah <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p> <p><b>Materi:</b> Penyebab masalah gizi <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i></p> <p><b>Materi:</b> Problem tree <b>Pustaka:</b> <i>Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p>	5%

9	Menganalisis tujuan program pemecahan masalah gizi (goal, outcome, & output)	Ketepatan analisis tujuan	<b>Kriteria:</b> 1.Sangat tepat mendapat skor 4 2.Tepat mendapat skor 3 3.Kurang tepat mendapat skor 2 4.Tidak tepat mendapat skor 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> Analisis alternatif <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i>  <b>Materi:</b> Analisis tujuan <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i>	0%
10	Mengidentifikasi alternatif program pemecahan masalah gizi	Ketepatan analisis alternatif	<b>Kriteria:</b> 1.Sangat tepat mendapat skor 4 2.Tepat mendapat skor 3 3.Kurang tepat mendapat skor 2 4.Tidak tepat medapat skor 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> Analisis alternatif <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i>  <b>Materi:</b> Analisis tujuan <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i>	0%
11	Mengidentifikasi alternatif program pemecahan masalah gizi	Ketepatan analisis alternatif	<b>Kriteria:</b> 1.Sangat tepat mendapat skor 4 2.Tepat mendapat skor 3 3.Kurang tepat mendapat skor 2 4.Tidak tepat mendapat skor 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> Analisis alternatif <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i>  <b>Materi:</b> Analisis tujuan <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i>	0%

12	Menentukan program pemecahan gizi yang diterapkan di masyarakat	Ketepatan program	<b>Kriteria:</b> 1.Sangat tepat mendapat skor 4 2.Tepat mendapat skor 3 3.Kurang tepat mendapat skor 2 4.Tidak tepat mendapat skor 1  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 4 X 50		<b>Materi:</b> Analisis alternatif <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i>  <b>Materi:</b> Analisis tujuan <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i>	0%
13	Menyusun instrumen perencanaan program gizi (LFA atau OOPP)	Ketepatan instrumen (LFA/OPP)	<b>Kriteria:</b> 1.Sangat sesuai mendapat skor 20 2.Sesuai mendapat skor 15 3.Kurang sesuai mendapat skor 10 4.Tidak sesuai mendapat skor 5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Perencanaan program (OOPP) <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mahendradata Yodi, dkk .2018. Manajemen Program Kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	10%

14	Menyusun instrumen perencanaan program gizi (LFA atau OOPP)	Ketepatan instrumen (LFA/OPP)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sangat sesuai mendapat skor 20</li> <li>2.Sesuai mendapat skor 15</li> <li>3.Kurang sesuai mendapat skor 10</li> <li>4.Tidak sesuai mendapat skor 5</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan program (OOPP) <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mahendradata Yodi, dkk .2018. Manajemen Program Kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	10%
----	---	-------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	-----



15	Menyusun proposal program pemecahan masalah gizi di masyarakat	Kesesuaian proposal dengan panduan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sangat sesuai mendapat skor 20</li> <li>2.Sesuai mendapat skor 15</li> <li>3.Kurang sesuai mendapat skor 10</li> <li>4.Tidak sesuai mendapat skor 5</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan program (OOPP) <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mahendradata Yodi, dkk .2018. Manajemen Program Kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p>	20%
----	--	------------------------------------	---	---	--	---	-----

16	Menyusun proposal program pemecahan masalah gizi di masyarakat	Kesesuaian proposal dengan panduan	<b>Kriteria:</b> 1.Sangat sesuai mendapat skor 20 2.Sesuai mendapat skor 15 3.Kurang sesuai mendapat skor 10 4.Tidak sesuai mendapat skor 5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Perencanaan program (OOPP) <b>Pustaka:</b> <i>Wirawan, Nia Novita, dkk. 2018. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku Ajar UB. UB Press. Malang</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mutalazimah. 2019. Manajemen Program Gizi. Muhammadiyah University Press. Surakarta</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan program (LFA) <b>Pustaka:</b> <i>Mahendradata Yodi, dkk .2018. Manajemen Program Kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	20%
----	--	------------------------------------	--	---	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 April 2024

Koordinator Program Studi S1  
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

**UPM** Program Studi S1 Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 09:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

