



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Matematika		1321102008			T=2	P=0	ECTS=3.18	1	2 Januari 2026										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				AMALIA RUHANA											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																		
	1. Budnick, Frank S. 1986. <i>Applied Mathematics for business, economics, and the Social Sciences</i> . Second Edition. Singapore: McGraw-Hill Book (1) Du Mairy. 2010, Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi. Yogyakarta: BPFE: (2) Easterling. 2003. Merchandising of Mathematic. New Jersey: Prentice Hall (3) Martono. 2008. Programasi Linier, Modul 1-9. Jakarta: Universitas Terbuka (4)																		
Dosen Pengampu		Pendukung :																	
Dr. Dian Savitri, S.Si., M.Si.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator		Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Mahasiswa mampu memahami konsep bilangan, persamaan dan pertidaksamaan	1.Mahasiswa dapat menyelesaikan atau mengklasifikasikan bilangan real 2.Mahasiswa dapat menyelesaikan persamaan 3.Mahasiswa dapat menyelesaikan pertidaksamaan fungsi mutlak dan fungsi pecah rasional		Pendekatan: SaintifikMetode : diskusi dan problem solvingStrategi pendekatan : latihan soal dan aplikasinya 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep bilangan, persamaan dan pertidaksamaan	1.Mahasiswa dapat menyelesaikan atau mengklasifikasikan bilangan real 2.Mahasiswa dapat menyelesaikan persamaan 3.Mahasiswa dapat menyelesaikan pertidaksamaan fungsi mutlak dan fungsi pecah rasional		Pendekatan: SaintifikMetode : diskusi dan problem solvingStrategi pendekatan : latihan soal dan aplikasinya 2 X 50			0%
3	Memahami konsep fungsi	1.Mengidentifikasi relasi dan fungsi 2.membuat sketsa grafik fungsi dan sketsa grafik dengan pergeseran		Pendekatan: SaintifikMetode : diskusi dan problem solvingStrategi pendekatan : latihan soal 2 X 50			0%
4	Memahami konsep fungsi	1.Mengidentifikasi relasi dan fungsi 2.membuat sketsa grafik fungsi dan sketsa grafik dengan pergeseran		Pendekatan: SaintifikMetode : diskusi dan problem solvingStrategi pendekatan : latihan soal 2 X 50			0%
5	Memahami Konsep Matriks Memahami penerapan matriks dalam penyelesaian Sistem Persaman Linier Memahami penerapan matriks dalam bidang gizi dan lainnya	1.Menentukan hasil operasi matriks 2.menggunakan konsep matriks dalam penyelesaikan sistem persamaan linier 3.Mengaplikasikan SPL dalam bidang Gizi dan lainnya		Pendekatan saintifikModel pembelajaran : diskusi dan problem solvingstrategi pendekatan : latihan soal-soal dan penerapan dalam bidang gizi dan lainnya 2 X 50			0%
6	Memahami Konsep Matriks Memahami penerapan matriks dalam penyelesaian Sistem Persaman Linier Memahami penerapan matriks dalam bidang gizi dan lainnya	1.Menentukan hasil operasi matriks 2.menggunakan konsep matriks dalam penyelesaikan sistem persamaan linier 3.Mengaplikasikan SPL dalam bidang Gizi dan lainnya		Pendekatan saintifikModel pembelajaran : diskusi dan problem solvingstrategi pendekatan : latihan soal-soal dan penerapan dalam bidang gizi dan lainnya 2 X 50			0%
7	Memahami Konsep Matriks Memahami penerapan matriks dalam penyelesaian Sistem Persaman Linier Memahami penerapan matriks dalam bidang gizi dan lainnya	1.Menentukan hasil operasi matriks 2.menggunakan konsep matriks dalam penyelesaikan sistem persamaan linier 3.Mengaplikasikan SPL dalam bidang Gizi dan lainnya		Pendekatan saintifikModel pembelajaran : diskusi dan problem solvingstrategi pendekatan : latihan soal-soal dan penerapan dalam bidang gizi dan lainnya 2 X 50			0%

8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami Konsep Limit dan Kekontinuan	1. Menyatakan suatu jumlahan sebagai limit 2. Menentukan limit suatu fungsi di titik tertentu		pendekatan sientifik 2 X 50			0%
10	Memahami konsep turunan dan diferensial	1. Menentukan turunan suatu fungsi 2. Menentukan diferensial suatu fungsi 3. Menggunakan turunan dalam permasalahan aplikasinya		pendekatan Saintifik 2 X 50			0%
11	memahami konsep turunan dan aplikasinya	1. Menentukan turunan suatu fungsi 2. Menentukan diferensial suatu fungsi 3. Menggunakan turunan dalam permasalahan aplikasinya		pendekatan Saintifik 2 X 50			0%
12	Memahami konsep turunan dan aplikasinya	1. Menentukan turunan suatu fungsi 2. Menentukan diferensial suatu fungsi 3. Menggunakan turunan dalam permasalahan aplikasinya		pendekatan Saintifik 2 X 50			0%
13	Memahami konsep integral dan penerapannya	1. Menentukan integral tak tentu suatu fungsi 2. Menghitung integral tertentu 3. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep integral		pendekatan saintifik 2 X 50			0%
14	Memahami konsep integral dan penerapannya	1. Menentukan integral tak tentu suatu fungsi 2. Menghitung integral tertentu 3. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep integral		pendekatan saintifik 2 X 50			0%
15	Memahami konsep integral dan penerapannya	1. Menghitung integral tertentu 2. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep integral		pendekatan saintifik 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Januari 2026 Jam 18:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa