



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																				
Magang Gizi Masyarakat		1321104071			T=0	P=0	ECTS=0	8	22 Desember 2025																																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																					
								AMALIA RUHANA																																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																												
	CPMK - 1	CPMK1 Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi berdasarkan data sekunder dan primer																																																																																																																											
	CPMK - 2	CPMK2 Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah dan prioritas penyebab masalah berdasarkan data sekunder dan primer																																																																																																																											
	CPMK - 3	CPMK3 Mahasiswa mampu menyusun intervensi program dan kegiatan yang sesuai kepada kelompok sasaran masyarakat																																																																																																																											
	CPMK - 4	CPMK4 Mahasiswa mampu melakukan monitoring evaluasi dari program dan kegiatan yang telah dilaksanakan																																																																																																																											
	CPMK - 5	CPMK5 Mahasiswa mampu menyusun rencana tindak lanjut dari hasil monitoring dan evaluasi yang telah dilakukan																																																																																																																											
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																													
		<table border="1"><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr><tr><td>CPMK-2</td></tr><tr><td>CPMK-3</td></tr><tr><td>CPMK-4</td></tr><tr><td>CPMK-5</td></tr></table>		CPMK						CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5																																																																																																															
CPMK																																																																																																																													
CPMK-1																																																																																																																													
CPMK-2																																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																																													
CPMK-4																																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																													
		<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																CPMK-5																								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																													
CPMK-1																																																																																																																													
CPMK-2																																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																																													
CPMK-4																																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang proses penilaian kebutuhan, pengembangan program, implementasi dan tahap evaluasi program gizi di masyarakat berdasarkan guna memecahkan permasalahan gizi yang ada. Diawali dengan identifikasi isu spesifik, penentuan kelompok target dan keterlibatan pemangku kepentingan (stakeholders) dalam program, penyusunan rencana aksi, pelaksanaan program, supervisi, serta monitoring dan evaluasi program.																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																												

1. Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia 2. Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi dan kebijaksanaan program pangan dan gizi baik di tingkat daerah dan nasional	1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, mekanisme kuliah, dan penilaian 2. Mahasiswa dapat mengutarakan hasil dari identifikasi strategi dan kebijaksanaan program pangan dan gizi baik di tingkat daerah dan nasional	Kriteria: Tes tulis (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		Materi: Analisis situasi Pustaka: Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press Materi: Analisis situasi Pustaka: Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia	2%

2	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen dalam pengambilan data dasar	1. Mahasiswa dapat mengembangkan kuesioner yang sesuai 2. Mahasiswa dapat mengembangkan pertanyaan indept interview yang sesuai 3. Mahasiswa dapat mengembangkan tabel observasi yang sesuai 4. Mahasiswa dapat mengembangkan instrument lain yang sesuai	Kriteria: Tes tulis (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil diskusi 3 X 50		Materi: Instrumen pengambilan data Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>	2%
3	Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi dan menetukan prioritas masalah berdasarkan instrumen yang telah disusun	1. Mahasiswa dapat merencanakan analisis situasi di masyarakat dengan instrument yang tepat 2. Mahasiswa dapat merencanakan prioritas masalah berdasarkan analisis situasi dengan tepat	Kriteria: Tes Tulis (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		Materi: Prioritas masalah Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>	2%

4	Mahasiswa mampu menentukan prioritas penyebab masalah dengan metode yang tepat	Mahasiswa dapat menyajikan hasil prioritas penyebab masalah dari data penentuan prioritas yang telah didapatkan dengan metode yang tepat	<p>Kriteria: Tes Tulis (UTS)</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<p>Materi: Prioritas masalah</p> <p>Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i></p> <hr/> <p>Materi: Prioritas masalah</p> <p>Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i></p>	2%
5	Mahasiswa mampu merencanakan intervensi gizi pada skala mikro dan makro	Mahasiswa dapat menyusun rencana intervensi program gizi dengan penerapan PPM dan POA pada skala mikro dan makro	<p>Kriteria: Tes tulis (UTS)</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		<p>Materi: Rencana Intervensi</p> <p>Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i></p> <hr/> <p>Materi: Rencana Intervensi</p> <p>Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i></p>	2%

6	Mahasiswa mampu menyusun media dan teknologi tepat guna sesuai dengan perencanaan intervensi yang telat direncanakan	Mahasiswa dapat membuat macam-macam media dan teknologi tepat guna yang dapat digunakan untuk intervensi program gizi	Kriteria: Tes Tulis (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	diskusi, presentasi hasil diskusi 3 X 50		Materi: Menyusun media Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i> Materi: Menyusun media Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i>	2%
7	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi dan rencana tindak lanjut berdasarkan program yang telah dilakukan	Menjelaskan cara menyusun rencana aksi program gizi, yang meliputi tujuan, sasaran, materi, kebutuhan bahan/logistik, anggaran, stakeholder yang terlibat, rincian kegiatan, monitoring dan evaluasi	Kriteria: Tes Tulis (UTS) Bentuk Penilaian : Tes	Kuliah, diskusi, presentasi hasil akhir identifikasi 3 X 50		Materi: Monitoring dan evaluasi Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Monitoring dan evaluasi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	3%
8		Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: Menjawab dengan benar mendapat skor maksimal 100 Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis (UTS) 3 X 50			20%

9	Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi dan menetukan prioritas masalah berdasarkan instrumen yang telah disusun	Mahasiswa dapat melakukan analisis situasi dengan tepat (wawancara, observasi, dan lain-lain)	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		Materi: Analisis situasi Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Analisis situasi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	3%
10	Mahasiswa mampu menetukan prioritas masalah dan prioritas penyebab masalah berdasarkan instrumen yang telah disusun	1.Mahasiswa dapat menentukan prioritas masalah dari data analisis situasi yang didapatkan dengan metode yang tepat 2.Mahasiswa dapat menentukan prioritas penyebab masalah dengan metode yang tepat	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		Materi: Prioritas masalah Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Prioritas masalah Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%

11	Mahasiswa mampu merancang alternatif solusi masalah gizi yang ditemukan	Mahasiswa mampu merancang alternatif solusi/pemecahan masalah gizi yang ditemukan di tahap analisis situasi	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		Materi: Rencana Intervensi Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Rencana Intervensi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%
12	Mahasiswa mampu menyusun proposal kegiatan intervensi program gizi	Mahasiswa mampu menyusun jadwal dalam penyusunan proposal intervensi program gizi	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 3 X 50		Materi: Rencana Intervensi Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Rencana Intervensi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%

13	Mahasiswa mampu merencanakan intervensi gizi pada skala mikro dan makro	Mahasiswa mampu mewujudkan proposal intervensi program gizi sesuai dengan permasalahan yang ditemukan	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		Materi: Rencana Intervensi Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Rencana Intervensi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%
14	Mahasiswa mampu menyusun media dan teknologi tepat guna sesuai dengan perencanaan intervensi yang telat direncanakan	Mahasiswa dapat mewujudkan media yang tepat sesuai dengan bentuk intervensi yang dipilih	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		Materi: Penyusunan media Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Penyusunan media Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%

15	Mahasiswa mampu merencanakan monitoring evaluasi berdasarkan program yang telah dilakukan	Mahasiswa mampu mewujudkan rencana monitoring evaluasi berasarkan program gizi yang dijalankan	Kriteria: Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 3 X 50		Materi: Monitoring dan evaluasi Pustaka: <i>Citerawati SY; Yetti W. 2017. Proses Asuhan Gizi Terstandar Komunitas. Yogyakarta: Transmedia</i> Materi: Monitoring dan evaluasi Pustaka: <i>Wirawan, Nia Novita; Rahmawati, Widya & Muslihah, Nurul. 2017. Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat. Buku ajar. Malang : UB Press</i>	2%
16	Mahasiswa mampu melakukan pelaporan hasil kegiatan intervensi program gizi	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal rangkaian intervensi program gizi yang telah disusun	Kriteria: Evaluasi proposal rangkaian intervensi program gizi yang telah disusun oleh mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50			50%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
3.	Tes	35%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Gizi

UPM Program Studi S1 Gizi



AMALIA RUHANA
NIDN 0023128203



NIDN 0724129001

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 15:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

