



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Magang Gizi Masyarakat	1321104071		T=0	P=0	ECTS=0	8	29 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK			Kordinator Program Studi	
			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Implementasi tentang pengetahuan dalam bidang Gizi Masyarakat yang merupakan kegiatan tersupervisi ke dalam setting nyata dimasyarakat yaitu dimulai dengan survey untuk baseline data, analisis, perencanaan program, intervensi dan monev terhadap kegiatan tersebut						
	Pustaka						
	Utama : 1. Arisman. MB. 2009. Gizi dalam Daur Kehidupan edisi 2. EGC. Jakarta 3. Gibson, RS. 2005. Principles of Nutritional Assessment 2nd Edition. Oxford University Press 4. Sharlin J., Edelman S. 2015. Gizi dalam Daur Kehidupan. EGC. Jakarta 5. Suhardjo. 2002. Perencanaan Pangan dan Gizi. Bumi Aksara. Jakarta Pendukung :						
Dosen Pengampu	SITI SULANDJARI Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami prinsip magang gizi masyarakat	Menjelaskan konsep magang gizi masyarakat Menjelaskan tujuan magang gizi masyarakat Menjelaskan tahapan magang gizi masyarakat		Ceramah dan tanya jawab daring menggunakan aplikasi zoom 4 X 50			0%
2	Mampu memahami problem gizi di masyarakat	Menjelaskan problem gizi di masyarakat Menjelaskan program yang berjalan untuk mengatasi problem gizi masyarakat Menjelaskan metode intervensi gizi masyarakat Menjelaskan mekanisme magang gizi masyarakat		Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%

3	Mampu memahami problem gizi di masyarakat	Menjelaskan problem gizi di masyarakat Menjelaskan program yang berjalan untuk mengatasi problem gizi masyarakat Menjelaskan metode intervensi gizi masyarakat Menjelaskan mekanisme magang gizi masyarakat		Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
4	Mampu merencanakan kegiatan intervensi/edukasi gizi berdasarkan karakteristik sasaran	Mengidentifikasi karakteristik sasaran melalui observasi Mengidentifikasi problem gizi pada sasaran Merencanakan kegiatan intervensi/edukasi gizi pada sasaran yang diwujudkan menjadi proposal		Project based learning 4 X 50			0%
5	Mampu merencanakan kegiatan intervensi/edukasi gizi berdasarkan karakteristik sasaran	Mengidentifikasi karakteristik sasaran melalui observasi Mengidentifikasi problem gizi pada sasaran Merencanakan kegiatan intervensi/edukasi gizi pada sasaran yang diwujudkan menjadi proposal		Project based learning 4 X 50			0%
6	Mampu menyusun media edukasi gizi sesuai karakteristik sasaran	Merancang media edukasi gizi berdasarkan karakteristik sasaran Mewujudkan media edukasi gizi		Project based learning 4 X 50			0%
7	Mampu menyusun media edukasi gizi sesuai karakteristik sasaran	Merancang media edukasi gizi berdasarkan karakteristik sasaran Mewujudkan media edukasi gizi		Project based learning 4 X 50			0%
8				4 X 50			0%
9	Mampu menyusun instrumen magang gizi masyarakat	Mengidentifikasi instrumen berdasarkan kegiatan intervensi yang telah direncanakan Merancang instrumen magang gizi masyarakat (RPP, lembar evaluasi, dll) Menyusun instrumen magang gizi masyarakat Melakukan ujicoba instrumen yang telah dikembangkan		Project based learning 4 X 50			0%
10	Mampu menyusun instrumen magang gizi masyarakat	Mengidentifikasi instrumen berdasarkan kegiatan intervensi yang telah direncanakan Merancang instrumen magang gizi masyarakat (RPP, lembar evaluasi, dll) Menyusun instrumen magang gizi masyarakat Melakukan ujicoba instrumen yang telah dikembangkan		Project based learning 4 X 50			0%
11	Mampu melaksanakan intervensi/edukasi gizi pada kelompok sasaran	Melakukan persiapan kegiatan edukasi gizi pada sasaran Memberikan edukasi gizi pada kelompok sasaran Melakukan evaluasi akhir kegiatan		Project based learning 4 X 50			0%
12	Mampu melaksanakan intervensi/edukasi gizi pada kelompok sasaran	Melakukan persiapan kegiatan edukasi gizi pada sasaran Memberikan edukasi gizi pada kelompok sasaran Melakukan evaluasi akhir kegiatan		Project based learning 4 X 50			0%
13	Mampu menyusun laporan magang gizi masyarakat	Mengolah data hasil kegiatan intervensi/edukasi gizi Menganalisis data kegiatan intervensi/edukasi gizi Menyusun laporan kegiatan intervensi/edukasi gizi		Project based learning 4 X 50			0%
14	Mampu mempresentasikan hasil kegiatan magang gizi masyarakat	Memaparkan/mempresentasikan laporan magang Menjawab pertanyaan dan mempertahankan isi laporan		Tanya jawab 4 X 50			0%
15				4 X 50			0%
16				4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.