



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Konseling Gizi	1321102038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	3	6 Februari 2023																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc.		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., RD., M.Sc.		Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.																																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja																																																																																																							
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa menyimpulkan konsep, tujuan, etika, dan teknik konseling gizi sebagai salah satu intervensi gizi																																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu menggali informasi, menganalisis masalah, melakukan layanan, dan merencanakan monitoring evaluasi konseling gizi untuk menyelesaikan permasalahan gizi individu/klien secara beranggun jawab																																																																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dan Langkah-langkah konseling gizi																																																																																																							
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu berperan sebagai konselor yang baik, bekerjasama, dan berkomunikasi jujur dengan klien																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																									
	CPMK	CPL-8	CPL-9																																																																																																						
	CPMK-1																																																																																																								
	CPMK-2																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas, rangkaian berbagai kegiatan pada proses komunikasi dua arah yang menanamkan serta meningkatkan pengertian, pemahaman, persersi sikap, dan perilaku untuk membantu klien/pasien mengidentifikasi, mengenali dan mengatasi permasalahan gizi yang dialami dengan berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik aspek pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif. Topik dalam perkuliahan ini yakni, pemahaman tentang konsep konseling,pendekatan dan metode yang digunakan menggali permasalahan, penyebab dan alternatif pemecahan problem gizi antara klien dengan konselor. Kegiatan belajar dilakukan melalui pengalaman belajar ceramah, diskusi dan praktek dengan membahas komponen, jenis layanan dan media, prinsip, teknik dan proses konsultasi gizi; psikososial perilaku gizi dan teknik memotivasi klien																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								

1. Hardinsyah., dan I Dewa Nyoman S. dkk Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. 2017. Jakarta. EGC
2. Waryana dan Agus Wijanarka. 2013. Buku Ajar Dasar-dasar Ilmu Komunikasi Gizi. Yogyakarta. Fitramaya;
3. Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007
4. Kemenkes RI. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: 2018.

Pendukung :

1. Maspiyah, dkk. Pengembangan model konseling online dengan media berbasis online
2. Modul Konseling Gizi

Dosen Pengampu
 Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si.
 Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes.
 Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc.
 Fitriana Nugraheni, M.Gizi.
 Nur Anindya Syamsudi, STr.Keb.,M.Kes

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa memahami RPS dan kontrak kuliah. 2.Memahami RPS Mata Kuliah Konseling Gizi 3.Melakukan kontrak perkuliahan	1.Mahasiswa melakukan kontrak perkuliahan 2.Mahasiswa memahami RPS		ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep, tujuan, dan etika dalam konseling gizi	1.1. Ketepatan dalam menyimpulkan konsep atau pengertian konseling gizi dan mampu membedakan konseling gizi dengan intervensi gizi lainnya. 2.2. Ketepatan dalam menyimpulkan tujuan dilakukannya konseling gizi. 3.3. Ketepatan dalam memahami etika dasar dalam melakukan konseling gizi dengan klien/pasien yang meliputi: a. Memberikan informasi yang akurat (dapat dipercaya) kepada klien; b. Menjaga kerahasiaan informasi klien; c. Menghargai hak klien untuk menentukan keputusan. d. Mengutamakan kepentingan klien. e. Tidak berbuat sesuatu yang membahayakan klien f. Adil dengan tidak membedakan klien berdasarkan entitas apapun.	Kriteria: Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Nutrition Counseling Pustaka: <i>Position of the American Dietetic Association and Dietitians of Canada. Journal of the American Dietetic Association. March 2009. 109(3);509-527.</i> Materi: Intervensi Gizi Pustaka: <i>Hardinsyah., dan I Dewa Nyoman S. dkk Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. 2017. Jakarta. EGC</i> Materi: Counselling Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan teori yang berlaku dalam konseling gizi	Ketepatan dalam menyimpulkan dan menganalisis pendekatan konseling gizi berdasarkan teori 1. Cognitive-Behavioral Theory 2. Health Belief Model 3. Social Learning Theory 4. Transtheoretical Model/ Stages of Change	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Penugasan mandiri individu 1 x 50	Materi: Model konseling Pustaka: <i>Maspiyah, dkk. Pengembangan model konseling online dengan media berbasis online</i>	5%

4	Mahasiswa mampu menampilkan keterampilan mendengar dan mempelajari dalam konseling gizi	<p>1.1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan mendengar dan mempelajari komunikasi nonverbal, mengajukan pertanyaan terbuka, respon yang menunjukkan perhatian, mengatakan kembali, berempati, dan menghindari kata-kata yang menghakimi.</p> <p>2.2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan mendengar dan mempelajari berupa komunikasi nonverbal, mengajukan pertanyaan terbuka, respon yang menunjukkan perhatian, mengatakan kembali, berempati, dan menghindari kata-kata yang menghakimi.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah dan roleplay (simulasi) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	<p>Materi: Nonverbal communication</p> <p>Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menampilkan keterampilan mendengar dan mempelajari dalam konseling gizi	<p>1.1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan mendengar dan mempelajari komunikasi nonverbal, mengajukan pertanyaan terbuka, respon yang menunjukkan perhatian, mengatakan kembali, berempati, dan menghindari kata-kata yang menghakimi.</p> <p>2.2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan mendengar dan mempelajari berupa komunikasi nonverbal, mengajukan pertanyaan terbuka, respon yang menunjukkan perhatian, mengatakan kembali, berempati, dan menghindari kata-kata yang menghakimi.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kuliah dan roleplay (simulasi) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	<p>Materi: Nonverbal communication</p> <p>Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu menampilkan keterampilan membangun percaya diri dan memberi dukungan dalam konseling gizi	<p>1.1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan membangun kepercayaan diri dan memberikan dukungan.</p> <p>2.2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan membangun kepercayaan diri dan memberikan dukungan.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Kuliah, simulasi (roleplay) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	<p>Materi: Keterampilan membangun percaya diri dan memberi dukungan dalam konseling gizi</p> <p>Pustaka: <i>Kemenkes RI. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: 2018.</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menampilkan keterampilan membangun percaya diri dan memberi dukungan dalam konseling gizi	1.1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan membangun kepercayaan diri dan memberikan dukungan. 2.2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan membangun kepercayaan diri dan memberikan dukungan.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, simulasi (roleplay) 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Keterampilan membangun percaya diri dan memberi dukungan dalam konseling gizi Pustaka: <i>Kemenkes RI. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: 2018.</i>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Bentuk Penilaian : Tes	Ujian sumatif 2 X 50			10%
9	Mahasiswa mampu menyimpulkan langkah-langkah konseling gizi dalam Proses Asuhan Gizi Terstandar (PAGT).	Ketepatan dalam memahami dan menyimpulkan Langkah-langkah konseling gizi dalam PAGT	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	2 X 50		Materi: Counselling Skills Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis hambatan dan memecahkan solusi dalam konseling gizi.	1.1. Ketepatan dalam menganalisis hambatan dalam konseling gizi 2.2. Ketepatan dalam menganalisis hambatan dan memecahkan Solusi dalam konseling gizi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kuliah dan ceramah 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Counselling Barriers Pustaka: <i>Gable, Judy. Counselling Skills for Dietitians. Blackwell Publishing: 2007</i>	5%
11	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan ibu hamil dan ibu menyusui 2.2. Ketepatan dalam menyusun proyek kelompok	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1x50'): Syntax: 1. Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran, kebutuhan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, pengajuan masalah, pembentukan kelompok berdasarkan daur kehidupan, dan memotivasi mahasiswa. 2 X 50	• Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	10%
12	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan bayi dan balita 2.2. Ketepatan dalam menyusun tujuan, pemecahan masalah, mengorganisir proyek, dan mengumpulkan informasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Dosen membantu mahasiswa dalam membuat tujuan, mengorganisir, dan merancang pemecahan masalah berdasarkan literatur. 2 X 50	• Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	10%

13	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan remaja 2.2. Ketepatan dalam menyelesaikan masalah terkait proyek	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Kuliah • PjBL (1 x 50') Syntax: Dosen membantu mahasiswa dalam membuat tujuan, mengorganisir, dan merancang pemecahan masalah berdasarkan literatur. 2 X 50	• Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	5%
14	Mahasiswa mampu merencanakan konseling gizi untuk memecahkan masalah gizi pada daur kehidupan	1.1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan dewasa 2.2. Ketepatan dalam menyelesaikan masalah terkait proyek	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Membahas kelayakan proyek yang telah dilaksanakan dan melakukan refleksi diri 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	5%
15	Mahasiswa mampu melaksanakan kapasitas konselor pemula kepada klien/pasien untuk berbagai kasus permasalahan gizi berbasis asuhan gizi dan dan permasalahannya	Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan dewasa	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Membahas kelayakan proyek yang telah dilaksanakan dan melakukan refleksi diri 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	15%
16	Mahasiswa mampu melaksanakan kapasitas konselor pemula kepada klien/pasien untuk berbagai kasus permasalahan gizi berbasis asuhan gizi dan dan permasalahannya	1. Ketepatan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan konseling gizi pada daur kehidupan dewasa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	• Kuliah (TM 1x50') • PjBL (1 x 50') Syntax: Membahas kelayakan proyek yang telah dilaksanakan dan melakukan refleksi diri 2 X 50	Penugasan mandiri 1 x 50	Materi: Konseling Gizi untuk Dewasa dan Ibu Hamil Pustaka: <i>Modul Konseling Gizi</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.