



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Isu Gizi Mutakhir | 1321102049 | | T=0 P=0 ECTS=0 | 7 | 2 Oktober 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pembahasan tentang isu-isu mutakhir pada individu, kelompok, masyarakat berdasarkan siklus kehidupan, mulai bayi, balita, anak-anak, remaja, dewasa, ibu hamil, ibu menyusui, lansia termasuk menganalisis faktor penyebab masalah gizi, patofisiologi penyakit, interaksi, dan utilisasi zat gizi dalam tubuh. Mata kuliah ini juga membahas kontroversi tentang penuaan, terapi diet, penyakit infeksi, gizi atet, terapi gizi genetik, dan herbal supplement. Model pembelajaran menggunakan Problem Based Learning . Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan presentasi dan diskusi article reuiu, serta tanya jawab. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Astrup A, Grunwald GK, Melanson EL, et al. 2000. The role of low-fat diets in body weight control: a meta-analysis of ad libitum dietary intervention studies. <i>Int J Obes Relat Metab Disord</i>; 24:1545–1552 2. Baratawidjaja, K.G., 2002, "Imunologi Dasar", Edisi Kelima, Cetakan I, Balai Peerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, Jakarta. 3. Cresci, G. 2005. Nutrition Support for The Critically Ill Patient: A guide to practice. CRC Press 4. Corthesy, B., H.R. Gaskins, dan A. Mercenier., 2007. Cross-Talk between Probiotic Bacteria and the Host Immune System. <i>J Nutr.</i> 137 : 781S-790S. 5. DeBruyne, LK, Pinna, K, Whitney, E. 2008. Nutrition and Diet Therapy. Chapter 16. Thomson-Wadswort 6. Doherty, GM. 2010. Current Diagnosis and Treatment: Surgery. 13th Ed.Chapter 9,10 and 30. McGraw Hill 7. Gibson, G.R., Probert, H.M, Van Loo, J., Rastall, R.A., dan Roberfroid, M.B., 2004. Dietary modulation of the human colonic microbiota : Updating the concept of prebiotics, <i>Nutrition Research Reviews</i>, 17, 259-275. 8. American Journal of Nutrition berbagai volume 9. Advance Nutrition berbagai volume 10. Journal of Nutrition berbagai volume | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|----|
| 1 | Mampu memahami berbagai topik isu terkait gizi | Menjelaskan keterkaitan gizi dgn bidang ilmu lain Menjelaskan perkembangan isu gizi dan bidang ilmu terkait Menjelaskan ruang lingkup isu gizi mutakhir | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Metode: Ceramah, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet, serta penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mampu memahami isu terkini tentang gizi dan tumbuh kembang bayi dan balita | - Mengidentifikasi problem gizi pada tumbuh kembang bayi dan balita - Menganalisis faktor penyebab masalah tumbuh kembang bayi dan balita - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap tumbuh kembang bayi dan balita | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu memahami isu terkini tentang gizi dan tumbuh kembang anak | - Mengidentifikasi problem gizi pada tumbuh kembang anak - Menganalisis faktor penyebab masalah tumbuh kembang anak - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap tumbuh kembang anak | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu memahami gizi terkini tentang ibu hamil dan ibu menyusui | - Mengidentifikasi problem gizi pada ibu hamil dan ibu menyusui - Menganalisis faktor penyebab masalah tumbuh kembang ibu hamil dan ibu menyusui - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap tumbuh kembang ibu hamil dan ibu menyusui | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu memahami isu dan kontroversi tentang problem gizi orang dewasa | - Mengidentifikasi problem gizi pada orang dewasa - Menganalisis faktor penyebab masalah gizi pada orang dewasa - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap kesehatan orang dewasa | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 6 | Mampu memahami isu gizi lansia | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi problem gizi pada lansia - - Menganalisis faktor penyebab masalah lansia - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap kesehatan lansia | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mampu memahami isu tentang penuaan | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep aging- - Mengidentifikasi proses aging pada lansia- - Menganalisis faktor yang mempercepat proses aging- - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap aging | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | Tes tertulis pada aplikasi google classroom 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mampu memahami isu dan kontroversi tentang makronutrien | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi problem gizi makronutrien - - Menganalisis faktor penyebab masalah gizi makro - - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro terhadap status gizi dan kesehatan | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi google meet dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mampu memahami isu terkini tentang overnutriion | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi problem overnutrition - - Menganalisis faktor penyebab masalah overnutrition - - Menelaah dampak overnutrition dan intervensi gizi yang diberikan | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi zoom meeting dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mampu memahami isu dan kontroversi tentang gizi atlet | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi problem gizi terkait gizi atlet - - Menganalisis faktor penyebab masalah gizi pada atlet - - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap status kesehatan dan kebugaran atlet | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi zoom meeting dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mampu memahami isu dan kontroversi tentang new infection diseases | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi problem gizi terkait new infection diseases - - Menganalisis patofisiologi new infection diseases - - Menelaah pengaruh intervensi zat gizi makro dan mikro terhadap new infection diseases | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi zoom meeting dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----|
| 13 | Mampu memahami isu terkini tentang genetic and nutrition therapy | - Mengidentifikasi problem gizi terkait aspek genetik - Menganalisis relevansi nutrigenetik dan nutrigenomik pada terapi gizi - Menelaah pengaruh intervensi masalah gizi dengan pendekatan genetic and nutrition therapy 0 | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi zoom meeting dan penugasan 2 X 50 | | 0% |
| 14 | Mampu memahami isu dan kontroversi tentang diet | - Mengidentifikasi jenis-jenis diet - Menganalisis dampak/probleme gizi akibat diet yang salah - Menelaah pengaruh diet untuk intervensi masalah gizi dan kesehatan | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi zoom meeting dan penugasan 2 X 50 | | 0% |
| 15 | Mampu memahami isu dan kontroversi tentang herbal supplement | - Mengidentifikasi jenis herbal supplement - Mengidentifikasi komponen dalam herbal supplement - Menganalisis pengaruh intervensi herbal supplement untuk terapi gizi | Kriteria: 1. Jawaban benar = 100 2. Jawaban salah = 0 | Model: Problem based learning Metode: Diskusi, tanya jawab secara daring dengan aplikasi zoom meeting dan penugasan 2 X 50 | | 0% |
| 16 | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

