



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Kesehatan Masyarakat	1321102089	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=2 ECTS=3.18	1	13 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Fitriana Nugraheni, M.Gizi		Fitriana Nugraheni, M.Gizi	Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-5</b>	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.
--------------	--

<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.
--------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Mampu menguasai konsep kesehatan masyarakat
-----------------	---

<b>CPMK - 2</b>	Mampu memahami Sistem Manajemen Pelayanan Kesehatan Masyarakat (SPKM) Nasional
-----------------	--

<b>CPMK - 3</b>	Mampu memahami Kebijakan Pangan, gizi dan kesehatan.
-----------------	--

<b>CPMK - 4</b>	Mampu menguasai perencanaan sumber daya masyarakat secara efektif dan efisien dan berkesinambungan dalam penyelesaian gizi di masyarakat
-----------------	--

<b>CPMK - 5</b>	Mampu menerapkan promosi Gizi dan kesehatan bagi individu, kelompok dan masyarakat
-----------------	--

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

CPMK	CPL-5	CPL-6
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3	✓	✓
CPMK-4	✓	✓
CPMK-5	✓	✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓									✓					
CPMK-2						✓	✓									
CPMK-3			✓	✓	✓			✓	✓							
CPMK-4										✓						
CPMK-5													✓	✓	✓	✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang teori ilmu kesehatan masyarakat dan strategi untuk meningkatkan derajat masyarakat melalui pendekatan gizi dan perubahan perilaku. Kegiatan dalam mata kuliah ini dilakukan melalui pengalaman belajar melalui ceramah, diskusi, dan penugasan.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</li> <li>Barth, Margareth M, et al. Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021.</li> <li>Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019.</li> <li>Adnani, H (2011). Ilmu Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Nuha Medika</li> <li>Jusriani, et al (2024). Sosial Budaya Gizi. Padang : Get Press Indonesia.</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Handout Slide PPT</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dra. Veni Indrawati, M.Kes. Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Prof. Dr. Rita Ismawati, S.Pd., M.Kes. Dr. Ratna Candra Dewi, S.K.M., M.Kes. Ika Nurmaya, S.K.M., M.Kes. Anindya Mar'atus Sholikhah, S.K.M., M.Kes. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Nur Anindya Syamsudi, STR.Keb.,M.Kes					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami RPS dan melakukan kontrak perkuliahan</li> <li>Memahami konsep kesehatan masyarakat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kontrak perkuliahan</li> <li>Menjelaskan konsep kesehatan masyarakat</li> <li>Menjelaskan sejarah dan perkembangan kesehatan masyarakat di Indonesia</li> <li>Menjelaskan tujuan kesehatan masyarakat.</li> <li>Menjelaskan tentang konsep, definisi, spektrum sehat dan kesehatan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Melakukan kontrak perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah, Tanya Jawab, Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> RPS dan Kontrak perkuliahan  <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> Ilmu Kesehatan Masyarakat <b>Pustaka:</b> Adnani, H (2011). Ilmu Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Nuha Medika  ----- <b>Materi:</b> Ilmu Kesehatan Masyarakat <b>Pustaka:</b> Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi	2%

2	Memahami Konsep Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan konsep PHBS secara teoritis dan aplikatif, serta mengaitkannya dengan prinsip kesehatan masyarakat.</li> <li>2.Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat dalam berbagai konteks (seperti keluarga, institusi, dan masyarakat).</li> <li>3.Kemampuan dalam menguraikan tujuan kesehatan masyarakat</li> <li>4.Mampu mengidentifikasi penerapan PHBS pada penyelenggaraan makan</li> <li>5.Mampu menganalisis dampak penerapan PHBS terhadap kesehatan masyarakat, baik dalam skala lokal maupun nasional.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Ketepatan dalam menguraikan sesuai dengan teori yang berlaku</li> <li>2.Ketepatan dalam menguraikan sejarah dan perkembangan kesehatan masyarakat di Indonesia</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perilaku Hidup Bersih dan Sehat <b>Pustaka:</b> <i>Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019.</i></p>	2%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori determinan kesehatan berdasarkan para ahli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan konsep dan teori determinan gizi dan kesehatan secara komprehensif. (teori blum, dahlgrand, whitehead, dsb)</li> <li>2.Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi dan kesehatan, seperti sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan</li> <li>3.Mampu menganalisis hubungan antara faktor-faktor sosial ekonomi dengan status gizi dan kesehatan populasi.</li> <li>4.Mampu membedakan berbagai jenis determinan gizi, baik langsung maupun tidak langsung, yang berkontribusi terhadap kondisi kesehatan individu dan masyarakat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menguraikan teori determinan kesehatan berdasarkan para ahli</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Determinan Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	2%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori determinan kesehatan berdasarkan para ahli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan konsep dan teori determinan gizi dan kesehatan secara komprehensif. (teori blum, dahlgrand, whitehead, dsb)</li> <li>2.Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi dan kesehatan, seperti sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan</li> <li>3.Mampu menganalisis hubungan antara faktor-faktor sosial ekonomi dengan status gizi dan kesehatan populasi.</li> <li>4.Mampu membedakan berbagai jenis determinan gizi, baik langsung maupun tidak langsung, yang berkontribusi terhadap kondisi kesehatan individu dan masyarakat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menguraikan teori determinan kesehatan berdasarkan para ahli</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Determinan Gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	2%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori determinan kesehatan berdasarkan para ahli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan konsep dan teori determinan gizi dan kesehatan secara komprehensif. (teori blum, dahlgrand, whitehead, dsb)</li> <li>2.Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi dan kesehatan, seperti sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan</li> <li>3.Mampu menganalisis hubungan antara faktor-faktor sosial ekonomi dengan status gizi dan kesehatan populasi.</li> <li>4.Mampu membedakan berbagai jenis determinan gizi, baik langsung maupun tidak langsung, yang berkontribusi terhadap kondisi kesehatan individu dan masyarakat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menguraikan teori determinan kesehatan berdasarkan para ahli</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Determinan Gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	2%

6	Memahami Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional	<p>1.Mahasiswa bisa menjelaskan Manajemen Sistem Pelayanan Kesehatan (MSPK) Nasional</p> <p>2.Mahasiswa bisa menjelaskan stratifikasi pelayanan kesehatan nasional (upaya kesehatan perorangan, masyarakat, primer, sekunder, dan tersier)</p> <p>3.Menjelaskan Posyandu dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan Nasional</p> <p>4.Menjelaskan Rumah Sakit dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan nasional</p> <p>5.Menjelaskan puskesmas dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan nasional</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1 .Ketepatan dalam menjelaskan Manajemen Sistem Pelayanan Kesehatan (MSPK) Nasional</p> <p>2.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ilmu Kesehatan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Barth, Margareth M, et al. Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021.</i></p>	2%
7	Memahami Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional	<p>1.Mahasiswa bisa menjelaskan Manajemen Sistem Pelayanan Kesehatan (MSPK) Nasional</p> <p>2.Mahasiswa bisa menjelaskan stratifikasi pelayanan kesehatan nasional (upaya kesehatan perorangan, masyarakat, primer, sekunder, dan tersier)</p> <p>3.Menjelaskan Posyandu dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan Nasional</p> <p>4.Menjelaskan Rumah Sakit dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan nasional</p> <p>5.Menjelaskan puskesmas dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan nasional</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1 .Ketepatan dalam menjelaskan Manajemen Sistem Pelayanan Kesehatan (MSPK) Nasional</p> <p>2.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dosen dan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia. Kesehatan Masyarakat: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Penerbit EGC. 2019.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ilmu Kesehatan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Barth, Margareth M, et al. Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021.</i></p>	2%

8	Memahami pencegahan dan deteksi dini masalah gizi pada individu, kelompok, dan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan dan menjelaskan masalah gizi di kelompok dan masyarakat</li> <li>2. Menyebutkan dan menjelaskan masalah gizi di Indonesia dan global</li> <li>3. Menjelaskan indikator masalah gizi sebagai masalah kesehatan masyarakat</li> <li>4. Upaya pencegahan dan deteksi dini masalah gizi kelompok dan masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam mengerjakan soal tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Ilmu Kesehatan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Barth, Margareth M, et al. Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021.</i></p> <p><b>Materi:</b> Upaya Perbaikan Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	3%
9	Memahami Program Pemerintah Dalam Kesehatan Masyarakat Dan Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan berbagai kebijakan dan program pemerintah di bidang gizi dan kesehatan, seperti Posyandu, Program Indonesia Sehat, dan Gerakan Masyarakat Hidup Sehat (GERMAS).</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi tujuan utama dari kebijakan pemerintah terkait gizi dan kesehatan serta kaitannya dengan peningkatan kualitas kesehatan masyarakat.</li> <li>3. Mampu menganalisis dasar hukum dan regulasi yang mendasari program kesehatan dan gizi di Indonesia, seperti UU Kesehatan dan RPJMN (Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional).</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan puskesmas dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan nasional</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan rumah sakit dan stratifikasinya dalam pelayanan kesehatan nasional</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Program Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Upaya Perbaikan Gizi</i></p>	3%

10	Memahami Pengelolaan Berbagai Sumber Daya Masyarakat Secara Efektif Dan Efisien Dan Berkesinambungan Dalam Penyelesaian Gizi Di Masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi peran penting masyarakat dalam mendukung dan memperkuat program-program gizi dan kesehatan di tingkat lokal.</li> <li>2.Mampu menganalisis kontribusi sumber daya masyarakat, seperti partisipasi aktif komunitas dan modal sosial, terhadap keberhasilan program kesehatan dan gizi.</li> <li>3.Mampu menjelaskan berbagai model pendekatan berbasis masyarakat untuk mengatasi masalah gizi dan kesehatan, seperti pendekatan participatory action research (par) dan community-based interventions</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kemampuan memahami pengelolaan berbagai sumber daya masyarakat secara efektif dan efisien dan berkesinambungan dalam penyelesaian gizi di masyarakat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemberdayaan Masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> Barth, Margareth M, et al. <i>Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021.</i></p>	3%
11	Ujian Tengah Semester	Kemampuan dalam mengerjakan tes tulis	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam mengerjakan tes tulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	tes tulis 2 X 50		<p><b>Materi:</b> UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handout Slide PPT</i></p>	7%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan promosi gizi dan kesehatan meliputi suplementasi, fortifikasi, MNP, diversifikasi pangan untuk perbaikan gizi di masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep dasar promosi gizi dan kesehatan, serta peranannya dalam peningkatan kesehatan individu, kelompok, dan masyarakat</li> <li>2.Mampu mengidentifikasi strategi dan pendekatan promosi gizi dan kesehatan yang sesuai dengan kebutuhan individu, kelompok, dan masyarakat.</li> <li>3.Mampu mengidentifikasi masalah gizi di Masyarakat (analisis situasi).</li> <li>4.Mampu menjelaskan instrument (media, materi dan instrument evaluasi) promosi kesehatan berdasarkan masalah masyarakat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjelaskan promosi gizi dan kesehatan meliputi suplementasi, fortifikasi, MNP, diversifikasi pangan untuk perbaikan gizi di masyarakat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Program Gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> Barth, Margareth M, et al. <i>Public Health Nutrition Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. 2021.</i></p> <p><b>Materi:</b> Promosi Kesehatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handout Slide PPT</i></p>	3%

13	Mengembangkan Instrumen Promosi Kesehatan	1.Mampu membuat materi dan media promosi kesehatan 2.Mampu membuat instrument evaluasi promosi kesehatan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam mensimulasikan promosi gizi dan kesehatan meliputi Pemberian Makan Bayi dan Anak (PMBA), Suplementasi, Fortifikasi dan Diversifikasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Project Base Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Promosi Kesehatan <b>Pustaka:</b> Handout Slide PPT	10%
14	Menerapkan promosi gizi dan kesehatan bagi kelompok dan masyarakat	Kemampuan dalam menguraikan perencanaan sumber daya masyarakat (man, money, machine, method, dsb) secara efektif dan efisien dan berkesinambungan dalam penyelesaian gizi di masyarakat	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam membuat menguraikan perencanaan sumber daya masyarakat (man, money, machine, method, dsb) secara efektif dan efisien dan berkesinambungan dalam penyelesaian gizi di masyarakat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Project Base Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Promosi Kesehatan <b>Pustaka:</b> Handout Slide PPT	3%
15	Menerapkan promosi gizi dan kesehatan bagi kelompok dan masyarakat	Kemampuan dalam menguraikan perencanaan sumber daya masyarakat (man, money, machine, method, dsb) secara efektif dan efisien dan berkesinambungan dalam penyelesaian gizi di masyarakat	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam membuat menguraikan perencanaan sumber daya masyarakat (man, money, machine, method, dsb) secara efektif dan efisien dan berkesinambungan dalam penyelesaian gizi di masyarakat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Project Base Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Promosi Kesehatan <b>Pustaka:</b> Handout Slide PPT	3%
16	UAS	Kemampuan dalam mempresentasikan hasil promosi kesehatan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam mempresentasikan hasil promosi kesehatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2x50		<b>Materi:</b> Promosi Kesehatan <b>Pustaka:</b> Handout Slide PPT	50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	23.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	11.67%
4.	Tes	14.17%
		99.01%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



Cleonara Yanuar Dini, S.Gz.,  
Dietisien, M.Sc.  
NIDN 0020018701

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**