



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Epidemiologi Gizi	1321102019	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	15 Agustus 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																											
	CPL-5	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.																																																																																																										
	CPL-10	Mampu mengembangkan pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif serta mampu beradaptasi pada kondisi sumber daya terbatas.																																																																																																										
	CPL-14	Mampu melakukan penelitian di bidang gizi dan mendesiminasikan kajian penelaahan masalah gizi yang akurat dalam bentuk laporan penelitian.																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi gizi.																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami penyebab penyakit dan pencegahannya.																																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu prinsip dan penerapan epidemiologi deskriptif.																																																																																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi analitik.																																																																																																										
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-5	CPL-10	CPL-14	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓	✓	CPMK-4		✓	✓																																																																																	
CPMK	CPL-5	CPL-10	CPL-14																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																											
CPMK-3		✓	✓																																																																																																									
CPMK-4		✓	✓																																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓				✓									CPMK-3					✓	✓	✓										CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓				✓																																																																																																				
CPMK-3					✓	✓	✓																																																																																																					
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang pengertian epidemiologi, penyebab dan riwayat penyakit, epidemiologi deskriptif, skrining, surveilans, dan epidemiologi analitik. Pengkajian masalah gizi ditinjau dari aspek epidemiologi berdasarkan hasil revidi artikel penelitian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan saintifik. Model pembelajaran menerapkan case study. Kegiatan pembelajaran meliputi tatap muka dalam bentuk ceramah, diskusi kelompok, dan presentasi. Bentuk penilaian berupa tes tertulis, review artikel, dan presentasi.																																																																																																											
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																																																																											
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azhar Azrul. 1999. Pengantar Epidemiologi. Jakarta: Binarupa Aksara.</li> <li>2. Bustan, MN. 2006. Pengantar Epidemiologi . Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Noor, Nur Nasry. 2006. Epidemiologi Penyakit Menular . Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>4. Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</li> <li>5. Bonita R, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic Epidemiology. World Health Organization: WHO Press</li> </ol>																																																																																																											

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Handout Slide PPT 2. Berbagai jurnal ilmiah gizi (Journal of Epidemiology, American Journal of Nutrition, Jurnal Epidemiologi Kesehatan Indonesia, Jurnal Epidemiologi Kesehatan Komunitas, dll)					
<b>Dosen Pengampu</b>		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D. Ika Nurmaya, S.K.M., M.Kes. dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or. Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes. Nur Anindya Syamsudi, STr.Keb., M.Kes. Dr. Salma Shafrina Aulia, S.Gz, M.Si. Hamidah Aula Rusydiana, M.Gz.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi gizi mencakup pengertian, ruang lingkup, sejarah, tujuan, dan manfaat	1. Menjelaskan rencana pembelajaran 2. Membuat kesepakatan kontrak perkuliahan 3. Menjelaskan pengantar epidemiologi gizi	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan pengantar epidemiologi gizi dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	2 X 50	Ceramah, tanya jawab. Case method TM 2: 1. Penyajian kasus ttg konsep epidemiologi gizi 2. Pembagian kelompok 3. Diskusi membahas kasus 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengantar Perkuliahan Epidemiologi <b>Pustaka:</b> Azhar Azrul. 1999. Pengantar Epidemiologi. Jakarta: Binarupa Aksara.	0%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep epidemiologi gizi	1. Menguraikan pengertian epidemiologi gizi dengan tepat 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat epidemiologi dengan benar 3. Menguasai ruang lingkup epidemiologi dengan tepat 4. Menguraikan sejarah epidemiologi dengan benar	<b>Kriteria:</b> 1. Portofolio tentang konsep epidemiologi gizi dengan memanfaatkan IT dan referensi terkini 2. Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Case method TM 2: 4. Presentasi hasil diskusi 5. Evaluasi dan penyimpulan materi konsep epidemiologi Case method TM 3: 1. Penyampaian kasus penyebab penyakit 2. Diskusi kasus penyebab penyakit 2 X 50	2 x 50	<b>Materi:</b> Introduction to Epidemiology <b>Pustaka:</b> Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.  <b>Materi:</b> Konsep Epidemiologi <b>Pustaka:</b> Bustan, MN. 2006. Pengantar Epidemiologi. Jakarta: Rineka Cipta.	5%
3	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang penyebab penyakit	1. Menguraikan konsep sehat dan sakit dengan tepat 2. Menguasai teori mekanisme terjadinya penyakit (tunggal dan multiple) dengan benar 3. Menguraikan hubungan kausalitas penyakit dengan tepat	<b>Kriteria:</b> 1. Portofolio tentang konsep penyebab penyakit dengan memanfaatkan IT dan referensi terkini 2. Keaktifan dalam diskusi dan tanya jawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Case method TM 3: 4. Presentasi hasil diskusi 5. Evaluasi dan penyimpulan materi penyebab penyakit Case method TM 4: 1. Penyampaian kasus riwayat penyakit 2. Diskusi kasus riwayat penyakit 2 X 50		<b>Materi:</b> Introduction to Epidemiology <b>Pustaka:</b> Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.	5%

4	Mahasiswa mampu menguraikan konsep riwayat penyakit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan konsep perjalanan ilmiah penyakit fase terjadinya penyakit dengan tepat.</li> <li>2.Menguraikan cara pencegahan penyakit berdasarkan tahapan perkembangannya dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portofolio menguraikan konsep perjalanan penyakit dan cara pencegahannya sesuai tahap perkembangan dengan referensi terkini</li> <li>2.Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan tanya jawab</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Case method TM 4: 3. Presentasi kasus riwayat penyakit 4. Evaluasi dan penyimpulan materi riwayat penyakit 2 X 50	2 x 50	<p><b>Materi:</b> Penyakit Menular <b>Pustaka:</b> <i>Noor, Nur Nasry. 2006. Epidemiologi Penyakit Menular . Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan konsep epidemiologi deskriptif.</li> <li>2.Menguraikan prinsip perhitungan/ukuran epidemiologi meliputi angka absolut, proporsi, rasio, dan rate (MMR, IMR, CBR, CDR).</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan tanya jawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Case method TM 5: 1. Penyampaian kasus ukuran epidemiologi 2. Diskusi kasus ukuran epidemiologi 3. Monitoring penyelesaian kasus 2 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Epidemiologi deskriptif <b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Ukuran epidemiologi <b>Pustaka:</b> <i>Bonita R, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic Epidemiology. World Health Organization: WHO Press</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menerapkan prinsip perhitungan prevalensi dan insiden</li> <li>2.Mengidentifikasi besaran masalah gizi (Public Health Indicator)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan tanya jawab</li> <li>2.Portofolio tentang penerapan epidemiologi deskriptif dalam penentuan masalah gizi dengan memanfaatkan IT dan referensi terkini</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Case method TM 5: 4. Presentasi kasus riwayat penyakit 5. Evaluasi dan penyimpulan materi riwayat penyakit 2 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Epidemiologi deskriptif <b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Ukuran epidemiologi <b>Pustaka:</b> <i>Noor, Nur Nasry. 2006. Epidemiologi Penyakit Menular . Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menerapkan prinsip perhitungan prevalensi dan insiden</li> <li>2.Mengidentifikasi besaran masalah gizi (Public Health Indicator)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan tanya jawab</li> <li>2.Portofolio tentang penerapan epidemiologi deskriptif dalam penentuan masalah gizi dengan memanfaatkan IT dan referensi terkini</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Case method TM 9: 1. Penyampaian kasus skrining gizi 2. Diskusi kasus skrining gizi 2 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Epidemiologi deskriptif <b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ukuran epidemiologi <b>Pustaka:</b> <i>Noor, Nur Nasry. 2006. Epidemiologi Penyakit Menular . Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS menggunakan google-form 2 X 50			20%
9	Mahasiswa mampu memahami skrining	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan pengertian dan tujuan skrining gizi</li> <li>2.Menjelaskan jenis skrining</li> <li>3.Mengidentifikasi karakteristik skrining: nilai normal/baku, validitas, dan reliabilitas</li> <li>4.Menjelaskan pengujian validitas dan reliabilitas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio menguraikan konsep skrining dengan referensi terkini</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, refleksi Case method TM 9: 3. Presentasi kasus skrining gizi 4. Evaluasi dan penyimpulan materi skrining gizi Case method TM 10: 1. Penyampaian kasus surveilans gizi 2. Diskusi kasus surveilans gizi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Skrining <b>Pustaka:</b> <i>Bustan, MN. 2006. Pengantar Epidemiologi . Jakarta: Rineka Cipta.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Screening <b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami surveilans	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan pengertian dan tujuan surveilans dengan tepat</li> <li>2.Menjelaskan jenis surveilans dengan benar</li> <li>3.Menguraikan system manajemen surveilans (mulai pegumpulan data sampai diseminasi) dengan tepat</li> <li>4.Menjelaskan indikator surveilans dan keberhasilannya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portofolio menguraikan penerapan surveilans gizi dengan referensi terkini</li> <li>2.Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, refleksi</p> <p>Case method TM 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentasi kasus surveilans</li> <li>4. Evaluasi dan penyimpulan materi surveilans</li> </ol> <p>Case method TM 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian kasus epidemiologi: desain cross sectional</li> <li>2. Diskusi kasus epidemiologi: desain cross sectional</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Nutritional Surveilans</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Surveilans gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Azhar Azrul. 1999. Pengantar Epidemiologi. Jakarta: Binarupa Aksara.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi analitik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan pengertian epidemiologi analitik dengan tepat</li> <li>2.Menjelaskan jenis desain epidemiologi analitik dengan benar</li> <li>3.Menjelaskan konsep desain observasional: cross sectional dengan benar</li> <li>4.Menjelaskan perhitungan &amp; interpretasi Odds Ratio dan RR sebagai effect of measure dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portofolio menguraikan desain cross sectional dalam penelitian gizi dengan referensi terkini</li> <li>2.Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, diskus, tanya jawab, refleksi</p> <p>Case method TM 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentasi kasus epidemiologi: desain cross sectional</li> <li>4. Evaluasi dan penyimpulan epidemiologi: desain cross sectional</li> </ol> <p>Case method TM 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian kasus epidemiologi: desain case control &amp; cohort</li> <li>2. Diskusi kasus epidemiologi: desain case control &amp; cohort</li> </ol> <p>2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Desain cross sectional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handout Slide PPT</i></p> <p><b>Materi:</b> Analytic epidemiology</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bonita R, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic Epidemiology. World Health Organization: WHO Press</i></p>	0%

12	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi analitik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan konsep desain case control dengan tepat</li> <li>2.Menjelaskan karakteristik desain case control dengan benar</li> <li>3.Menjelaskan perhitungan &amp; interpretasi Odds Ratio sebagai effect of measure dengan tepat</li> <li>4.Menguraikan konsep desain cohort (retrospective &amp; prospective) dengan tepat</li> <li>5.Menjelaskan karakteristik desain cohort dengan benar</li> <li>6.Menjelaskan perhitungan effect of measure dalam penelitian cohort dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portofolio menguraikan desain case control dan cohort dalam penelitian gizi dengan referensi terkini</li> <li>2.Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, diskus, tanya jawab, refleksi</p> <p>Case method TM 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentasi kasus epidemiologi: desain case control &amp; cohort</li> <li>4. Evaluasi dan penyimpulan epidemiologi: desain case control &amp; cohort</li> </ol> <p>Case method TM 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian kasus epidemiologi: desain eksperimental</li> <li>2. Diskusi kasus epidemiologi: desain eksperimental 2 X 50</li> </ol>		<p><b>Materi:</b> Analytic epidemiology</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bonita R, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic epidemiology. World Health Organization: WHO Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Desain case control dan cohort</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handout Slide PPT</i></p>	5%
13	Mampu menguraikan konsep epidemiologi analitik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan konsep desain eksperimen (quacy experimental, true experimental/randomized controlled trial) dengan tepat</li> <li>2.Mengidentifikasi karakteristik dan jenis desain eksperimen dengan tepat</li> <li>3.Menjelaskan perhitungan effect of measure dalam penelitian eksperimen dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portofolio menguraikan desain eksperimen dalam penelitian gizi dengan referensi terkini</li> <li>2.Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab</p> <p>Case method TM 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentasi kasus epidemiologi: desain eksperimental</li> <li>4. Evaluasi dan penyimpulan epidemiologi: desain eksperimental 2 X 50</li> </ol>		<p><b>Materi:</b> Desain eksperimen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handout Slide PPT</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Experimental design</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan epidemiologi deskriptif dan analitik pada penelitian gizi	<p>1.Menentukan penerapan desain epidemiologi analitik dan deskriptif dalam artikel gizi dengan tepat</p> <p>2.Menganalisis penerapan desain serta pengukuran (effect of measure) epidemiologi analitik dan deskriptif pada artikel bidang gizi dengan tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan review artikel gizi terkait desain epidemiologi analitik dan deskriptif</p> <p>2.Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab, refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Desain epidemiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Noor, Nur Nasry. 2006. Epidemiologi Penyakit Menular . Jakarta: Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Descriptive epidemiology</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Design epidemiology</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bonita R, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic Epidemiology. World Health Organization: WHO Press</i></p>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan epidemiologi deskriptif dan analitik pada penelitian gizi	<p>1.Menentukan penerapan desain epidemiologi analitik dan deskriptif dalam artikel gizi dengan tepat</p> <p>2.Menganalisis penerapan desain serta pengukuran (effect of measure) epidemiologi analitik dan deskriptif pada artikel bidang gizi dengan tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Ketepatan review artikel gizi terkait desain epidemiologi analitik dan deskriptif</p> <p>2.Partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab, refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Desain epidemiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Noor, Nur Nasry. 2006. Epidemiologi Penyakit Menular . Jakarta: Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Descriptive epidemiology</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Webb, Penny. Chris Bain. 2015. Essential Epidemiology An Introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Design epidemiology</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bonita R, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2006. Basic Epidemiology. World Health Organization: WHO Press</i></p>	5%

16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	Tes			20%
----	-----	--	---------------------------	-----	--	--	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Portofolio	22.5%
3.	Tes	40%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 April 2024

Koordinator Program Studi S1  
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 November 2024 Jam 02:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

