

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</div> <div>Program Studi S1 Gizi</div>						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Ekologi Gizi	1321102125	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	24 Januari 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Fitriana Nugraheni, M.Gizi, Hamidah Aula Rusydiana, M. Gz		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si			AMALIA RUHANA																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-5	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.																																																																																								
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mengidentifikasi masalah gizi individu, kelompok, dan masyarakat																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu menggali informasi dan data dari masyarakat untuk identifikasi masalah asupan makanan, status gizi, serta pengaruh lingkungan dan perilaku terkait gizi.																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi kebijakan pada pangan dan gizi																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																							
	CPMK	CPL-5	CPL-8																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓						✓			✓	✓	✓		CPMK-2		✓	✓		✓	✓		✓	✓							✓	CPMK-3							✓				✓	✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓			✓						✓			✓	✓	✓																																																																											
CPMK-2		✓	✓		✓	✓		✓	✓							✓																																																																										
CPMK-3							✓				✓	✓																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai interaksi interaksi antar manusia dan antara manusia dengan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan pangan & gizi dengan tetap mempertahankan keberlanjutan sumberdaya alam & lingkungan. Secara khusus dibahas masalah pangan-gizi dan determinannya Mata kuliah ini membahas konsep ekologi gizi dan pangan, perspektif ekologi dalam pangan dan gizi, sumber daya pangan dan strategi pengelolaan sumber daya, kebijakan pangan dan gizi, isu ketahanan pangan dan pengukuran ketahanan pangan.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

<ol style="list-style-type: none"> 1. Iqbal, K., Hutchinson, C., & Tanasugarn, C. (2018). A Social Ecological Approach to Develop a Nutrition Education Program for Preventing Iron Deficiency Anemia in Young Children in Rural Pakistan. <i>Ecology of food and nutrition</i>, 57(6), 473-488.3. 2. Gliessman SR & Engles EW. 2015. <i>The Ecology of Sustainable Food Systems</i>. Third edition. London: Taylor & Francis Group4. 3. Arasj, F. (2017) <i>Ilmu Gizi Teori & Aplikasi</i>. Edited by Hardinsyah and I. D. N. Supariasa. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC 4. Yuniarto, Andi Eka. <i>Ekologi Pangan dan Gizi</i>. Edisi 1. Medan : Yayasan Kita Menulis 5. Davis, G. C., & Serrano, E. L. (2016). <i>Food and nutrition economics: Fundamentals for health sciences</i>. Oxford University Press. 6. Karmini, K. (2019). <i>Ekonomi Mikro. Perilaku Konsumen, Perilaku Produsen, dan Mekanisme Harga</i> 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riset Kesehatan Dasar. 2018. Laporan Riskesdas. Jakarta: Kemenkes. 							
Dosen Pengampu		Dra. Veni Indrawati, M.Kes. Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Ika Nurmaya, S.KM., M.Kes. Fitriana Nugraheni, M.Gizi. Hamidah Aula Rusydiana, M.Gz.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kontrak pembelajaran dan gambaran mata kuliah, pengantar ekologi pangan dan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak pembelajaran dan gambaran umum mata kuliah 2. Pengantar ekologi pangan dan gizi 	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekologi gizi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, ceramah 2 x 50		Materi: Pengantar ekologi pangan dan gizi Pustaka: Arasj, F. (2017) <i>Ilmu Gizi Teori & Aplikasi</i> . Edited by Hardinsyah and I. D. N. Supariasa. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC	2%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan lingkup mata kuliah, sejarah pendekatan ekologi, konsep ekologi, prinsip-prinsip ekologi yang berkaitan dengan pangan dan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sejarah dan definisi ekologi 2. Memahami perkembangan ilmu gizi terkait ekologi 3. Menjelaskan kaitan ekologi dengan gizi masyarakat 4. Menjelaskan Pendekatan ekologi pangan dan gizi 	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuliah, Diskusi 2 x 50		Materi: Sejarah pendekatan ekologi, konsep ekologi, prinsip-prinsip ekologi yang berkaitan dengan pangan dan gizi Pustaka: Arasj, F. (2017) <i>Ilmu Gizi Teori & Aplikasi</i> . Edited by Hardinsyah and I. D. N. Supariasa. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC	3%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan perspektif ekologi dalam pangan dan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep bio-eco-culture dalam pangan dan gizi 2. Menjelaskan konsep, prinsip dan analisis ekosistem pangan dan gizi 3. Memahami perubahan kebiasaan makan sebagai bentuk dinamika lingkungan sosial 4. Faktor yang membentuk kebiasaan makan berdasarkan konsep "bio-eco-culture" 5. Faktor yang mempengaruhi kebiasaan makan berdasarkan konsep "bio-eco-culture" 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah, Diskusi 2 x 50		<p>Materi: Perspektif ekologi dalam pangan dan gizi</p> <p>Pustaka: <i>Yunianto, Andi Eka. Ekologi Pangan dan Gizi. Edisi 1. Medan : Yayasan Kita Menulis</i></p>	7%
4	Mahasiswa mampu menganalisis determinan masalah gizi dan pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan pangan dan gizi makro dan mikro 2. menjelaskan jenis-jenis permasalahan pangan dan gizi 3. menjelaskan determinan masalah gizi yang berkaitan dengan lingkungan dan sosial budaya 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 2 x 50		<p>Materi: Determinan masalah gizi dan pangan</p> <p>Pustaka: <i>Arasj, F. (2017) Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. Edited by Hardinsyah and I. D. N. Supariasa. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya pangan dan strategi pengelolaannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya hayati 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya non hayati 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Bahan pangan sumber makronutrien dan mikronutrien 4. Mahasiswa mampu menjelaskan pangan lokal dan tradisional 5. Mahasiswa mampu menjelaskan potensi sumber daya dalam mewujudkan ketahanan pangan 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 2 x 50		<p>Materi: Sumber daya pangan dan strategi pengelolaannya</p> <p>Pustaka: <i>Gliessman SR & Engles EW. 2015. The Ecology of Sustainable Food Systems. Third edition. London: Taylor & Francis Group.</i></p>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan ekonomi pangan dan gizi	1. Hubungan Harga dengan Konsumsi pangan dan gizi (Elastisitas) 2. Hubungan Pendapatan/ Pengeluaran dengan Konsumsi pangan dan gizi (elastisitas)	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50		Materi: Ekonomi pangan dan gizi Pustaka: Davis, G. C., & Serrano, E. L. (2016). <i>Food and nutrition economics: Fundamentals for health sciences</i> . Oxford University Press.	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan ekonomi pangan dan gizi	1. Dampak gizi terhadap pembangunan ekonomi 2. Kebijakan makro ekonomi dan dampaknya terhadap konsumsi pangan	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi 2 x 50		Materi: Ekonomi pangan dan gizi Pustaka: Davis, G. C., & Serrano, E. L. (2016). <i>Food and nutrition economics: Fundamentals for health sciences</i> . Oxford University Press.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 x 50		Materi: Ekologi pangan dan gizi Pustaka: Yuniarto, Andi Eka. <i>Ekologi Pangan dan Gizi</i> . Edisi 1. Medan : Yayasan Kita Menulis	15%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar dan hubungan gizi-kesehatan dengan ketahanan pangan.	1. Pengertian ketahanan pangan. 2. Sejarah dan teori ketahanan pangan. 3. Ruang lingkup ketahanan Pangan Hubungan antara gizi dan kesehatan dengan ketahanan pangan.	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi 2 x 50		Materi: Ketahanan Pangan Pustaka: Gliessman SR & Engles EW. 2015. <i>The Ecology of Sustainable Food Systems</i> . Third edition. London: Taylor & Francis Group4.	5%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar dan hubungan gizi-kesehatan dengan ketahanan pangan.	1. Masalah gizi dan kesehatan di Indonesia 2. Akses pangan yang aman dan bergizi	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi terbimbing 2 x 50		Materi: Ketahanan Pangan Pustaka: Gliessman SR & Engles EW. 2015. <i>The Ecology of Sustainable Food Systems</i> . Third edition. London: Taylor & Francis Group4.	5%

11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan pangan dan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kebijakan ketahanan pangan 2.Identifikasi pengaruh pilihan terhadap gizi 3.Kebijakan yang berdampak pada program kesehatan masyarakat dari aspek fiskal, administrasi, hukum, etika, sosial dan politik. 4.Cost-effectiveness and cost benefit analysis program gizi 	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50		Materi: Kebijakan gizi dan pangan Pustaka: <i>Gliessman SR & Engles EW. 2015. The Ecology of Sustainable Food Systems. Third edition.London: Taylor & Francis Group4.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan pangan dan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kebijakan ketahanan pangan 2.Identifikasi pengaruh pilihan terhadap gizi 3.Kebijakan yang berdampak pada program kesehatan masyarakat dari aspek fiskal, administrasi, hukum, etika, sosial dan politik. 4.Cost-effectiveness and cost benefit analysis program gizi 	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50		Materi: Kebijakan gizi dan pangan Pustaka: <i>Gliessman SR & Engles EW. 2015. The Ecology of Sustainable Food Systems. Third edition.London: Taylor & Francis Group4.</i>	5%
13	Dapat mengidentifikasi pengukuran Ketahanan Pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pengertian pengukuran Ketahanan Pangan 2.Manfaat pengukuran Ketahanan Pangan 3.Cara mengukur ketahanan pangan dan gizi 4.Jenis dan parameter pengukuran Ketahanan Pangan SKPG (Sistem Kewaspadaan Pangan dan Gizi), Neraca Bahan Makan, Pola Pangan Harapan 5.Sistem pelaporan Ketahanan Pangan 	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50		Materi: Ketahanan Pangan Pustaka: <i>Arasj, F. (2017) Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. Edited by Hardinsyah and I. D. N. Supariasa. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis Issue ketahanan pangan global	1.Masalah pangan dan gizi dunia. 2.Ketersediaan pangan saat ini 3.Perkiraan kebutuhan pangan dunia dengan IKP (Indeks Ketahanan Pangan) 4.Peluang usaha produksi pangan	Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan review pada isu ketahanan pangan global Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Penugasan terstruktur 2 x 50		Materi: Masalah ekologi Pustaka: Iqbal, K., Hutchinson, C., & Tanasugarn, C. (2018). <i>A Social Ecological Approach toDevelop a Nutrition Education Program for Preventing Iron Deficiency Anemia inYoung Children in Rural Pakistan. Ecology of food and nutrition, 57(6), 473-488.3.</i>	8%
15	Mahasiswa mampu menganalisis Issue ketahanan pangan global	1.Masalah pangan dan gizi dunia. 2.Ketersediaan pangan saat ini 3.Perkiraan kebutuhan pangan dunia dengan IKP (Indeks Ketahanan Pangan) 4.Peluang usaha produksi pangan	Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan review pada isu ketahanan pangan global Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Penugasan terstruktur 2 x 50		Materi: Masalah ekologi Pustaka: Iqbal, K., Hutchinson, C., & Tanasugarn, C. (2018). <i>A Social Ecological Approach toDevelop a Nutrition Education Program for Preventing Iron Deficiency Anemia inYoung Children in Rural Pakistan. Ecology of food and nutrition, 57(6), 473-488.3.</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 x 50		Materi: Ekonomi pangan dan gizi Pustaka: Davis, G. C., & Serrano, E. L. (2016). <i>Food and nutrition economics: Fundamentals for health sciences. Oxford University Press.</i> Materi: Ekonomi pangan dan gizi Pustaka: Karmini, K. (2019). <i>Ekonomi Mikro. Perilaku Konsumen, Perilaku Produsen, dan Mekanisme Harga</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	8.5%
3.	Tes	36.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Gizi



AMALIA RUHANA
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



NIDN 0724129001

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Januari 2026 Jam 05:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

