



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Diagnosa Gizi	1321102079	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Februari 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi													
	Wildan Alfira Gusrianto, M.Gz.		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., Dietisien, M.Sc.			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.													
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																		
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.																	
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja																	
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																		
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Nutrition Care Process																	
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan skrining gizi, pengkajian gizi, diagnosis gizi, intervensi gizi, monitoring dan evaluasi gizi dengan cermat dan teliti																	
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki sikap peduli terhadap asuhan gizi terstandar pada pasien																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																		
			CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9													
			CPMK-1																
			CPMK-2																
			CPMK-3																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			
		CPMK-3																✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan dalam merumuskan diagnosis gizi dengan cara yang aman dan sistematis, aman, dan berkualitas sehingga dapat menunjang kesembuhan dan perbaikan gizi pasien. Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai skrining gizi, pengkajian gizi (assessment), diagnosis gizi, intervensi gizi, monitoring dan evaluasi gizi.																		
Pustaka	<b>Utama :</b>																		

1. Handayani, D. et al. 2015. Nutrition Care Process (NCP). Graha Ilmu. Yogyakarta
2. Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang
3. Kementerian Kesehatan. 2014. Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar (PAGT). Kemenkes. Jakarta
4. Academy of Nutrition and Dietetics. 2017. Abridged Nutrition Care Process Terminology (NCPT) Reference Manual: Standardized Terminology for the Nutrition Care Process
5. Academy of Nutrition and Dietetics. 2013. International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual: Standardized Language for the Nutrition Care Process

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., Dietisien, M.Sc.  
 Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes.  
 Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc.  
 Wildan Alfira Gusrianto, M.Gz.  
 Satwika Arya Pratama, S.Gz., M.Sc.  
 Dr. Salma Shafrina Aulia, S.Gz, M.Si.  
 Fista Utami, S.Tr.Gz., M.Gz.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Melakukan kontrak perkuliahan dan memahami RPS 2.Menjelaskan Nutrition Care Process (NCP)	Menjelaskan tentang pengertian Nutrition Care Process secara umum	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Diagnosis Gizi <b>Pustaka:</b> Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. <i>Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i>	3%
2	Menjelaskan Skrining Gizi	1.1. Menjelaskan pengertian Skrining Gizi dengan tepat 2.2. Mampu menggunakan International Dietetics & Nutrition Terminology (IDNT) dalam membuat asuhan gizi dengan tepat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Metode Pembelajaran : metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Skrining Gizi <b>Pustaka:</b> Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. <i>Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i>	10%
3	Menganalisis Pengkajian (Assesment) Gizi	1.1. Menjelaskan assesment antropometri dengan tepat 2.2. Menjelaskan assesment Biokimia dengan tepat 3.3. Menjelaskan assesment Clinical dengan tepat 4.4. Menjelaskan Assesment Dietary dengan tepat 5.5. Latihan kasus assesment dengan tepat	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> Pengkajian Gizi <b>Pustaka:</b> Handayani, D. et al. 2015. <i>Nutrition Care Process (NCP). Graha Ilmu. Yogyakarta</i>	4%

4	Menganalisis Pengkajian (Assessment) Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan assessment antropometri dengan tepat</li> <li>2.2. Menjelaskan assessment Biokimia dengan tepat</li> <li>3.3. Menjelaskan assessment Clinical dengan tepat</li> <li>4.4. Menjelaskan Assessment Dietary dengan tepat</li> <li>5.5. Latihan kasus assesment dengan tepat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengkajian Gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D. et al. 2015. Nutrition Care Process (NCP). Graha Ilmu. Yogyakarta</i></p>	4%
5	Menganalisis Diagnosis Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Domain Problem Gizi</li> <li>2. Menjelaskan Domain Etiologi Gizi</li> <li>3. Menjelaskan Domain Sign Symptom</li> <li>4. Latihan kasus Diagnosis Gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 6 X 50		<p><b>Materi:</b> Terminologi diagnosi gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Academy of Nutrition and Dietetics. 2013. International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual: Standardized Language for the Nutrition Care Process</i></p>	4%
6	Menganalisis Diagnosis Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Domain Problem Gizi</li> <li>2. Menjelaskan Domain Etiologi Gizi</li> <li>3. Menjelaskan Domain Sign Symptom</li> <li>4. Latihan kasus Diagnosis Gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 6 X 50		<p><b>Materi:</b> Terminologi diagnosi gizi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Academy of Nutrition and Dietetics. 2013. International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual: Standardized Language for the Nutrition Care Process</i></p>	4%
7	Menganalisis Diagnosis Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Domain Problem Gizi</li> <li>2. Menjelaskan Domain Etiologi Gizi</li> <li>3. Menjelaskan Domain Sign Symptom</li> <li>4. Latihan kasus Diagnosis Gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 6 X 50		<p><b>Materi:</b> Diagnosis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i></p>	4%

8	Ujian Tengah Semester		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> Pedoman Asuhan Gizi Terstandar <b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i>	5%
9	Menganalisis Intervensi Gizi	1. Menjelaskan tentang komponen intervensi gizi 2. Menjelaskan Pelaksanaan Intervensi Gizi 3. Menjelaskan Domain strategi Intervensi Gizi 4. Menjelaskan Edukasi Gizi dan Konseling Gizi 5. Contoh Intervensi Gizi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> Intervensi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i>	4%
10	Menganalisis Intervensi Gizi	1. Menjelaskan tentang komponen intervensi gizi 2. Menjelaskan Pelaksanaan Intervensi Gizi 3. Menjelaskan Domain strategi Intervensi Gizi 4. Menjelaskan Edukasi Gizi dan Konseling Gizi 5. Contoh Intervensi Gizi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> Intervensi Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i>	4%
11	Menganalisis Monitoring dan Evaluasi Gizi	1. Menjelaskan Domain Monitoring dan Evaluasi dengan tepat 2. Contoh monitoring dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Monitoring dan intervensi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D. et al. 2015. Nutrition Care Process (NCP). Graha Ilmu. Yogyakarta</i>	4%
12	Menganalisis Monitoring dan Evaluasi Gizi	1. Menjelaskan Domain Monitoring dan Evaluasi 2. Contoh monitoring dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Asuhan Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D., Kusumastuty, I. 2017. Diagnosis Gizi. UB Press. Malang</i>	4%

13	mampu menganalisis kasus NCP	Analisis kasus NCP	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> NCP <b>Pustaka:</b> <i>Academy of Nutrition and Dietetics. 2013. International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual: Standardized Language for the Nutrition Care Process</i>	7%
14	mampu menganalisis kasus NCP	Analisis kasus NCP	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> NCP <b>Pustaka:</b> <i>Academy of Nutrition and Dietetics. 2017. Abridged Nutrition Care Process Terminology (NCPT) Reference Manual: Standardized Terminology for the Nutrition Care Process</i>	10%
15	mampu menganalisis kasus NCP	Analisis kasus NCP	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> NCP <b>Pustaka:</b> <i>Handayani, D. et al. 2015. Nutrition Care Process (NCP). Graha Ilmu. Yogyakarta</i>	9%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Mengerjakan UAS		<b>Materi:</b> NCP <b>Pustaka:</b> <i>Academy of Nutrition and Dietetics. 2017. Abridged Nutrition Care Process Terminology (NCPT) Reference Manual: Standardized Terminology for the Nutrition Care Process</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	19%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.  
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



Cleonara Yanuar Dini, S.Gz.,  
Dietisien, M.Sc.  
NIDN 0020018701

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 11:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

