



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| Biostatistika | 1321102094 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 4 | 7 Juli 2024 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mengaji konsep pengetahuan dasar statistika, populasi, sampel, ukuran pemusatan data, ukuran lokasi dan dispersi, penyajian data dalam bentuk tabel, penyajian data dalam bentuk diagram, uji hipotesis, uji Z, uji T, anova, korelasi dan regresi serta uji chi square melalui pembelajaran berbasis tugas individu maupun kelompok.. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Weiss, N. A. 2017. Elementary Statistics 10 th Edition . Boston: Pearson. 2. Freedman, D. 2007. Statistics . USA: Norton & Company. 3. Rosner, Bernard, 1986. Fundamental of Biostatistics, 2nd edition, Massachussets:PWS Publishers | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Noor Rohmah Mayasari, Ph.D. Danang Ariyanto, S.Si., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa dapat memahami pengertian statistika, populasi dan sampel | Menjelaskan pengetahuan dasar statistika, populasi dan sampel . Menerapkan pengetahuan dasar statistik, populasi dan sampel dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami pengertian Ukuran pemusatan data, lokasi dan dispersi | Menjelaskan pengetahuan ukuran pemusatan data, lokasi dan dispersi Menerapkan pengetahuan ukuran pemusatan dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami pengertian penyajian data | · Menjelaskan pengetahuan tentang tabel · Menjelaskan pengetahuan tentang histogram pada data mentah · Menjelaskan pengetahuan tentang boxplot Menerapkan pengetahuan penyajian data dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami pengertian prosedur dalam inferensial statistika | · Menjelaskan pengetahuan tentang hipotesis awal · Menjelaskan pengetahuan tentang significant level · Menjelaskan pengetahuan tentang kriteria penolakan hipotesis awal · Menjelaskan pengetahuan tentang P value | | 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami pengertian prosedur dalam inferensial statistika | · Menerapkan pengetahuan prosedur dalam inferensial statistika dalam kehidupan sehari-hari. | | 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 6 | Mahasiswa dapat memahami pengertian uji Z satu dan dua sampel | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan tentang uji Z satu sampel · Menerapkan pengetahuan uji Z satu sampel dalam kehidupan sehari-hari. · Menjelaskan pengetahuan tentang uji Z dua sampel untuk data independen · Menerapkan pengetahuan uji Z dua sampel untuk data independen dalam kehidupan sehari-hari. · Menjelaskan pengetahuan tentang uji Z dua sampel untuk data dependen · Menerapkan pengetahuan uji Z dua sampel untuk data dependen dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa dapat memahami pengertian uji T satu dan dua sampel | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan tentang uji T satu sampel · Menerapkan pengetahuan uji T satu sampel dalam kehidupan sehari-hari. · Menjelaskan pengetahuan tentang uji T dua sampel untuk data independen · Menerapkan pengetahuan uji T dua sampel untuk data independen dalam kehidupan sehari-hari. · Menjelaskan pengetahuan tentang uji T dua sampel untuk data dependen · Menerapkan pengetahuan uji T dua sampel untuk data dependen dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | | 3 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami pengertian anova satu arah | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan tentang anova satu arah | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa dapat memahami pengertian anova satu arah | Menerapkan pengetahuan anova satu arah untuk data dependen dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami pengertian korelasi | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan tentang korelasi secara umum · Menjelaskan pengetahuan tentang scatter plot data · Menjelaskan pengetahuan tentang menghitung koefisien korelasi · Menjelaskan pengetahuan tentang koefisien korelasi pada populasi dan uji hipotesisnya · Menerapkan pengetahuan korelasi untuk data dependen dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa dapat memahami pengertian regresi linear | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan tentang penentuan variabel independen dan dependen · Menjelaskan metode estimasi parameter dalam regresi | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami pengertian regresi linear | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan uji hipotesis untuk koefisien regresi · Menerapkan pengetahuan regresi linear dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami pengertian uji chisquare satu dan dua sampel | <ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengetahuan tentang uji chisquare satu sampel · Menerapkan pengetahuan uji chisquare satu sampel dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 15 | Mahasiswa dapat memahami pengertian uji chisquare satu dan dua sampel | Menjelaskan pengetahuan tentang uji chisquare dua sampel Menerapkan pengetahuan uji chisquare dua sampel dalam kehidupan sehari-hari. | | Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.