



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Gizi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bioetika Kesehatan	1321102039	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	4	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., M.Sc., Dietisien		Cleonara Yanuar Dini, S.Gz.,M.Sc., Dietisien		Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.		

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

**Capaian Pembelajaran (CP)** **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

<b>CPL-5</b>	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.
<b>CPL-8</b>	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja
<b>CPL-9</b>	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.
<b>CPL-11</b>	Mampu mendesain dan mengelola pendidikan gizi dengan menggunakan media dan metode sesuai karakter sasaran.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mengetahui konsep bioetika serta sejarah dan perkembangan ilmu gizi
<b>CPMK - 2</b>	Mengetahui dasar-dasar etika, norma, profesi dan profesionalisme sebagai landasan memahami peran calon profesional
<b>CPMK - 3</b>	Mengetahui tentang jenjang pendidikan gizi, capaian kompetensi lulusan di setiap jenjangnya, sebagai dasar untuk mengetahui batasan kompetensi yang dimiliki oleh setiap calon profesional
<b>CPMK - 4</b>	Mengetahui Standar Profesi Gizi, Kompetensi, Peran dan Wewenang Ahli Gizi
<b>CPMK - 5</b>	Mengetahui Batasan Etika, moral dan integritas yang harus dimiliki oleh mahasiswa yang bersiap menjadi profesional
<b>CPMK - 6</b>	Mengetahui Isu Etika dan regulasi terkait praktik kerja ahli gizi, pelayanan kesehatan dan penelitian bidang gizi
<b>CPMK - 7</b>	Mengetahui kode etik profesi gizi di Indonesia maupun internasional
<b>CPMK - 8</b>	Mengetahui hak asasi manusia sebagai landasan untuk menghargai kesetaraan dalam pelayanan kesehatan
<b>CPMK - 9</b>	Mengetahui perkembangan profesi ahli gizi di Indonesia

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-11
	CPMK-1				
	CPMK-2				
	CPMK-3				
	CPMK-4				
	CPMK-5				
	CPMK-6				
	CPMK-7				
	CPMK-8				
	CPMK-9				

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--	--	--	--	--	--

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																CPMK-5																CPMK-6																CPMK-7																CPMK-8																CPMK-9															
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																	
	CPMK-1																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-2																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-3																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-4																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-5																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-6																																																																																																																																																																																																	
	CPMK-7																																																																																																																																																																																																	
CPMK-8																																																																																																																																																																																																		
CPMK-9																																																																																																																																																																																																		

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini memberikan landasan mengenai perilaku professional sebagai profesi gizi, maka diperlukan pengenalan mengenai konsep etika, kode etik ahli gizi, gizi sebagai profesi dan sikap profesionalisme, jenjang pendidikan dan kompetensi ahli gizi dalam tiap jenjang sebagai dasar untuk mampu bersikap profesionalisme, peran-fungsi dan wewenang ahli gizi, serta jenis-jenis organisasi profesi yang bisa diikuti oleh lulusan gizi sebagai bagian dari profesionalisme. Berkaitan dengan hal tersebut maka diperlukan pemahaman terlebih dahulu mengenai integritas dan profesionalisme sebagai mahasiswa, yang mendasari pembentukan etika dan moral ketika telah berkiprah dalam profesinya. Mahasiswa juga mendapat pengetahuan mengenai wewenang dan perkembangan profesi gizi di lingkup internasional, beserta organisasi profesi yang menaunginya

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edelman, Carole Lium, and Mandle, Carol Lynn. 1998. Health Promotion Throughout The Lifespan Fourth Edition. Mosby – Year Book. St. Louis, Missouri.</li> <li>2. Husted, Gladys.L., and Husted James H. 1995. Ethical Decision Making In Nursing Second Edition. Mosby – Year Book. Pennsylvania.</li> <li>3. Kozier, Erb, Oliverly. 1991. Fundamentals Of Nursing : Concepts, Process &amp; Practicess. Fourth Ed. Addison-Wesley. California.</li> <li>4. Poerdjawayatna. 1996. Etika Filsafat Tingkah laku. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>5. PERMENKES NO. 647 Tahun 2000.</li> <li>6. Sultz, Harry. A., and Young, Kristina. M, 1999. Health Care USA : Understanding Its Organization and Delivery Second Edition. An Aspen Publication. Gaithersburg Maryland.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>

**Dosen Pengampu** Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., Dietisien, M.Sc.  
Noor Rohmah Mayasari, Ph.D.  
Nur Anindya Syamsudi, STr.Keb.,M.Kes  
Dr. Salma Shafrina Aulia, S.Gz, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep dan ruang lingkup bioetika</li> <li>2.Menjelaskan prinsip etika dan moral</li> <li>3.menjelaskan prinsip etika dan moral dan penerapannya dalam lingkup gizi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan konsep bioetika</li> <li>2.Mampu menjelaskan definisi bioetika</li> <li>3.Mampu menjelaskan ruang lingkup bioetika</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan</li> <li>2.Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah tatap muka, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%

2	<p>1.Mampu menjelaskan prinsip Hak Asasi Manusia (HAM) dan kaitan dengan profesi kesehatan</p> <p>2.Mampu menjelaskan metode metode dalam HAM</p> <p>3.Mampu menjelaskan hak dan kewajiban manusia dan peran serta kompetensi seorang tenaga kesehatan</p> <p>4.Mampu menjelaskan hak dan kewajiban manusia dan peran serta kompetensi seorang ahli gizi</p>	Mampu menjelaskan pengertian HAM, metode pendekatan HAM kaitannya dengan kompetensi tenaga kesehatan dan ahli gizi	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
3	Menjelaskan etika dan aspek legal dalam pelayanan kesehatan	<p>1.Memahami etika dalam pelayanan kesehatan</p> <p>2.Memahami aspek legal dalam pelayanan kesehatan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan/ diskusi</p> <p>2.Hasil review artikel dinilai sesuai pedoman</p> <p>3.Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan kelompok diskusi jurnal terkait etika dan aspek legal dalam pelayanan gizi, diskusi dan tanya Jawab 2 X 50			5%
4	Menjelaskan aplikasi etika dalam komunikasi interaktif	<p>1.Memahami konsep dasar komunikasi</p> <p>2.Memahami etika dasar komunikasi</p> <p>3.Memahami prinsip etika dalam komunikasi</p> <p>4.Memahami etika komunikasi massa</p> <p>5.Mengidentifikasi contoh aplikasi dalam komunikasi interaktif</p> <p>6.Menerapkan etika komunikasi interaktif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Aktifitas partisipatif dilihat dari prosentase kehadiran mahasiswa dan dapat ditambahkan dengan tingkat partisipasi/ keaktifan mahasiswa selama perkuliahan</p> <p>2.Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan benar pada UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%

5	Menjelaskan pendidikan dan kolaborasi antar profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan etika antar profesi</li> <li>2.Menguraikan pengembangan kepribadian</li> <li>3.Menguraikan etika dalam organisasi profesi</li> <li>4.Menguraikan pengembangan kepribadian pada organisasi profesi</li> <li>5.Menguraikan urgensi kolaborasi antar profesi</li> <li>6.Menguraikan bentuk kolaborasi antar sesama tenaga kesehatan</li> <li>7.Menguraikan bentuk kolaborasi tenaga kesehatan dengan non-kesehatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal bila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
6	Menjelaskan aplikasi etika dalam media sosial dan tele-health	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan konsep media sosial</li> <li>2.Menguraikan metode yang digunakan dalam media sosial</li> <li>3.Menguraikan konsep tele-health</li> <li>4.Menguraikan metode yang digunakan dalam tele-health</li> <li>5.Menguraikan aplikasi etika dalam media sosial dan tele-health</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
7	Menjelaskan pengembangan diri dan kepribadian sebagai calon profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguraikan prinsip pengembangan diri dan kepribadian sesuai aspek etika dan norma</li> <li>2.Menguraikan metode pengembangan diri dan kepribadian sesuai aspek etika dan norma</li> <li>3.Menguraikan cara pengembangan diri dan kepribadian dalam pengetahuan, sikap, dan perilaku seorang profesional sesuai etika dan norma</li> <li>4.Menguraikan contoh aplikasi dalam pengembangan diri dan kepribadian sebagai seorang profesional</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian tulis essay dan MCQ 2 X 50			0%

9	Menjelaskan jenjang pendidikan, kompetensi dan standar profesi Ahli Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenjang pendidikan bidang gizi</li> <li>2. Menjelaskan perbedaan kompetensi antar lulusan tiap jenjang Pendidikan bidang gizi</li> <li>3. Menjelaskan standar profesi ahli gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			10%
10	Menjelaskan Peran, Fungsi dan wewenang Ahli Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peran ahli gizi</li> <li>2. Menjelaskan fungsi ahli gizi</li> <li>3. Menjelaskan wewenang ahli gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			10%
11	Menjelaskan Kode Etik Profesi Gizi, Organisasi Profesi dan Regulasi Profesi Gizi di Indonesia (PERSAGI)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Kode etik profesi gizi di Indonesia</li> <li>2. Memahami organisasi profesi gizi di Indonesia</li> <li>3. Memahami regulasi profesi gizi di Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
12	Memahami Kode Etik Profesi Gizi Internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kode etik profesi gizi yang berlaku di beberapa negara dunia</li> <li>2. Memahami beberapa organisasi profesi gizi di beberapa negara dunia</li> <li>3. Memahami regulasi profesi gizi di beberapa negara di dunia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			5%
13	Menjelaskan Isu Etika dalam Praktik Kerja Ahli Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan isu terkait etika dalam praktik kerja ahli gizi</li> <li>2. Menjelaskan cara menghadapi isu terkait etika dalam praktik kerja ahli gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			10%
14	Menjelaskan Isu Etika dalam Penelitian bidang Gizi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan isu etika dalam penelitian di bidang gizi</li> <li>2. Menjelaskan cara mencegah dan menghadapi isu terkait etika dalam penelitian bidang gizi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tes obyektif 2 X 50			15%

15	Mampu menjelaskan Etika, Moral,Integritas dan Persiapan sebagai Calon Ahli Gizi	<p>1.Menjelaskan pentingnya etika, moral dan integritas sebagai mahasiswa/calon ahli gizi</p> <p>2.Menjelaskan contoh etika, moral dan integritas sebagai mahasiswa calon ahli gizi</p> <p>3.Menjelaskan cara membangun etika, moral dan integritas sebagai mahasiswa/ calon ahli gizi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mendapat nilai maksimal apabila menjawab pertanyaan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			10%
16	Ujian Akhir Semester		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	95%
		95%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.