



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Bahasa Inggris Terapan	1321102020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	2	1 Februari 2021																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc.		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-5	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional.																																																																																																																			
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi vocabulary dalam bidang gizi																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide utama dalam bacaan ilmiah dan sederhana																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menulis abstrak penelitian ilmiah sesuai dengan kaidah yang berlaku																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan sederhana menggunakan Bahasa Inggris dalam kegiatan konseling gizi																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																																	
	CPMK	CPL-5	CPL-9																																																																																																																		
	CPMK-1																																																																																																																				
	CPMK-2																																																																																																																				
	CPMK-3																																																																																																																				
	CPMK-4																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah terapan atau English for Specific Purposes (ESP) bagi mahasiswa program studi S1 Gizi. Tujuan utamanya adalah membekali para mahasiswa agar mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris secara umum dalam konteks dibidang Gizi dan kesehatan serta Ilmu gizi. Bertujuan mahasiswa mampu mengimplementasikan ilmu bahasa Inggris untuk menunjang kemampuan (1) berkomunikasi dengan bahasa yang berterima dan (2) pemahaman teks, bidang Manajemen Gizi Institusi Pelayanan Makanan (Nutrition Institutional Food Service Management); untuk itu, mahasiswa harus memiliki kemampuan membaca (reading), mendengar (listening), berbicara (speaking), menulis (writing) dibarengi kemampuan kosakata (vocabulary) dan tata bahasa (grammar). Dalam mata kuliah ini, empat ketrampilan berbahasa Inggris (reading, listening, speaking, and writing) tersebut akan diajarkan secara terintegrasi melalui pendekatan komunikatif, yaitu pendekatan yang menekankan pengajaran bahasa sebagai alat berkomunikasi. Dengan demikian, mahasiswa akan memperoleh pengalaman belajar bahasa Inggris yang lebih efektif serta dapat menggunakan bahasa Inggris tersebut dalam dunia kerja. Kemampuan reseptif seperti pemahaman teks berbahasa Inggris dalam bentuk tertulis dan lisan serta kemampuan produktif, yaitu menyampaikan kemampuan menyusun jenis teks dalam bentuk tulis dan lisan secara komunikatif disampaikan dalam bahasa Inggris. Sedangkan untuk elemen bahasa yaitu komponen kosakata (vocabulary) dan tata bahasa (grammar) akan diintegrasikan dalam pengajaran dalam keempat skill pembelajaran bahasa Inggris.						
Pustaka	Utama :						
		1. Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary) 2. Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)					
	Pendukung :	1. Handout					
Dosen Pengampu	Noor Rohmah Mayasari, Ph.D. Lini Anisfatus Sholihah, S.Gz., M.Sc. Satwika Arya Pratama, S.Gz., M.Sc.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami RPS dan kontrak kuliah	1.1. Memahami RPS Mata Kuliah Bahasa Inggris 2.2. Melakukan kontrak perkuliahan	Kriteria: Penilaian portfolio tugas kelompok dan partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	Materi: RPS Mata Kuliah Bahasa Inggris Terapan Pustaka: Materi: RPS dan Kontrak perkuliahan Pustaka:	0%
2	Mampu mengidentifikasi beberapa vocabulary bahasa Inggris terkait human body dalam bidang gizi	1. Mengidentifikasi vocabulary terkait bagian tubuh manusia 2. Memahami cara pengucapan vocabulary terkait bagian tubuh manusia	Kriteria: Penilaian portfolio tugas kelompok dan partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study dan diskusi tanya jawab. 2 X 50	2X50	Materi: vocabulary bahasa Inggris terkait human body dalam bidang gizi Pustaka: <i>Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary)</i> Materi: Body Parts Pustaka: <i>Handout</i>	5%
3	Mampu memahami bahasa Inggris terapan dalam dunia kerja dan akademik	Mampu mendengar percakapan (listening) dan menulis CV untuk dunia kerja	Kriteria: Listening dan writing comprehension serta tugas portfolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik listening 2 X 50	2X50	Materi: Menulis CV untuk dunia kerja Pustaka: <i>Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary)</i>	5%

4	Mampu memahami penggunaan modals for advice and obligation, request, prohibition	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami grammar berkaitan dengan modals for advice and obligation 2. Mampu melakukan presentasi atau short speech terkait topik terkini di bidang gizi dan penyakit yang berkaitan dengan gizi 	Kriteria: Speaking ability dan grammar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	2X50	Materi: Mmodals for advice and obligation, request, prohibition Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%
5	Mampu memahami Food guide pyramid dan nouns	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi food guide pyramid vocabularies 2. Memahami regular dan irregular plural nouns 3. Memahami count and non count nouns 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi 2 X 50	2X50	Materi: Food guide pyramid Pustaka: <i>Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary)</i> Materi: nouns Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%
6	Mampu memahami nouns	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami penggunaan a few, few, a little, dan little 2. Memahami penggunaan both dan all 3. Memahami penggunaan singular expression of quantity (one, each, dan every) 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	praktikum 2 X 50	2X50	Materi: nouns Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%
7	Mampu memahami hidden hunger dan mahasiswa mampu mengubah passive voice dari active voice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi terkait dengan mind-mapping hidden hunger (Iron deficiency anemia, iodine deficiency, vitamin deficiency) 2. Forming the passive 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, dan presentasi 2 X 50	ceramah, diskusi, dan presentasi 2X50	Materi: passive voice dan active voice Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			25%

9	Mampu memahami adjective clause dan famous chef	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu membuat tulisan terkait famous chef (writing) 2.Mampu memahami adjective clause pronouns used as the subject, object, and the object of preposition 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, dan presentasi 2 X 50	ceramah, diskusi, dan presentasi 2X50	Materi: Adjective clause Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i> Materi: famous chef Pustaka: <i>Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary)</i>	0%
10	Mampu memahami comfort food dan memahami coordinating conjunction	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu membuat short speech tentang comfort food 2.Mampu menggunakan coordinating conjunction seperti both....and; not only...but also; either....or; neither....or 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50	Ceramah dan diskusi 2X50	Materi: coordinating conjunction Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	0%
11	Mampu memahami eating disorder dan memahami connectives that express cause and effect	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami sebuah conversation terkait eating disorder (listening comprehension) 2.Mampu menggunakan connectives that express cause and effect 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50	ceramah dan diskusi 2X50	Materi: connectives that express cause and effect Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%
12	Mampu memahami eating disorder dan memahami connectives that express cause and effect		Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami sebuah conversation terkait eating disorder (listening comprehension) 2.Mampu menggunakan connectives that express cause and effect Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50	ceramah dan diskusi 2X50	Materi: Connectives that express cause and effect Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%
13	Mampu memahami phrasal verb, contoh-contohnya, dan penggunaannya		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50	Ceramah dan diskusi 2X50	Materi: phrasal verb Pustaka: <i>Understanding and using English grammar / Betty Schramper Azar (2002)</i>	5%

14	Mampu memahami common illness and symptoms	Menggunakan bahasa Inggris secara sederhana dalam berkomunikasi dengan menggunakan vocabularies common illness and symptoms	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50	Ceramah dan diskusi 2X50	Materi: common illness and symptoms Pustaka: <i>Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary)</i>	0%
15	Mampu memahami common illness and symptoms	Mampu menggunakan bahasa Inggris secara sederhana dalam berkomunikasi dengan menggunakan vocabularies common illness and symptoms	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50	ceramah dan diskusi 2X50	Materi: common illness and symptoms Pustaka: <i>Dictionary (Longman atau Oxford English Dictionary)</i>	5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes				25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42,5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	7,5%
3.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



Desty Muzarofatus Sholikhah,
S.K.M., M.Kes.
NIDN 0724129001

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 21:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa

