



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
| Anatomi | 1321102006 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 1 | 31 Januari 2025 | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | |
| | | | | | Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan Anatomi Fisiologi tubuh manusia dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah kejuruan. Konsep jaringan dasar, system dalam tubuh, sendi dan otot, pencernaan makanan, darah dan peredaran darah, kulit, system pengeluaran, hormon, syaraf dan reproduksi. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyusun laporan praktikum, tugas summary report, UTS dan UAS. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi,2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu. | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | SUHARTININGSIH Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|----|
| 1 | Memahami pengertian ilmu anatomi | - Menjelaskan pengertian anatomi dan ruang lingkup ilmu anatomi- - Menjelaskan terminologi dan beberapa istilah dalam anatomi. - Mampu mengidentifikasi sel, organela dan jaringan , organ dan sitem tubuh | Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 25 | Ceramah dan diskusi kelompok serta refleksi. 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu mengenal anatomi alat gerak, meliputi anatomi tulang dan persendian | - Mampu mengidentifikasi jenis-jenis tulang dan nama-nama tulang dan jenis-jenis persendian | Kriteria: Jika dijawab secara benar maka skoringnya 100 | Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa manatomi alat gerak, meliputi anatomi tulang dan persendian | 1. Menjelaskan mengidentifikasi Jenis-jenis otot dan nama-nama otot tubuh 2. Mampu mengidentifikasi struktur kulit kuku, rambut, dan kelenjar keringat | Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 20 | Diskusi, tugas, latihan. 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa memahami sistem kardiovaskuler | - Mendeskripsikan jantung dan pembuluh darah | Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100 | Diskusi, tugas, latihan, 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengenal sistem pencernaan | Mahasiswa mampu mendeskripsikan Struktur dan fungsi saluran pencernaan | Kriteria: Sesuai kriteria skor | Praktek tes golongan darah 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mempunyai kemampuan menjelaskan sistem pencernaan | 1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi : hati, empedu, pankreas | Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar | Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami system pernapasan. | - Mendeskripsikan saluran pernapasan atas dan bawah dan struktur paru | Kriteria: Jika dijawab dengan benar, maka setiap butir soal mendapat skoring 25 | Presentasi, diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab semua soal dalam UTS | UTS | | UTS 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengenal anatomi sistem endokrin | Mahasiswa mampu mendeskripsikan kelenjar-kelenjar endokrin dan hormon yang dihasilkan | Kriteria: Jika menjawab benar , maka skoringnya 100 | Presentasi, diskusi dan latihan dengan LKM 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami sistem urinaria | Mahasiswa mampu menjelaskan Struktur ginjal, ureter, viseka urinaria, uretra | Kriteria: Jika terjawab dengan benar maka skoringnya 100 | Diskusi dan latihan mengerjakan LKM 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mampu menjelaskan sistem saraf | - Menjelaskan organisasi system syaraf - Menjelaskan Sistem saraf pusat: otak dan medulla spinalis - Menjelaskan System saraf tepi : saraf kranial, saraf spinal | Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100 | Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | 1. Memahami sistem Pancaindera | 1. Menjelaskan strukturorgan penglihatan (mata)2. Menjelaskan struktur dan fungsi organ telinga | Kriteria: Setiap item soalmemiliki skoring 25 | Penugasan mengerjakan LKM, Presentasi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|----|
| 13 | Mampu menjelaskan Sistem pancaindera | - menjelaskan pengertian sistem pancaindera - menjelaskan struktur fungsi penglihatan dan pendengaran - menjelaskan struktur fungsi pendengaran - | Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100 | 1. Penugasan dengan mengerjakan LKM 2. Presentasi hasil pengerjaan LKM 2 X 50 | | 0% |
| 14 | Mampu menjelaskan sistem reproduksi | - mendeskripsikan struktur dan fungsi testis, vas deferens, vesikula seminalis, prostat dan penis. - menjelaskan Spermatogenesis | Kriteria: Setiap item soal mempunyai bobot 25 | Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50 | | 0% |
| 15 | Mampu menjelaskan sistem reproduksi | - mendeskripsikan struktur dan fungsi ovarium, tuba uterine, uterus, vagina. - menjelaskan Oogenesis - Menjelaskan Siklus menstruasi - Mendeskripsikan Proses oembuahan dan kehamilan | Kriteria: Jika terjawab semua dengan benar, maka skoringnya 100 | Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50 | | 0% |
| 16 | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.