



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Fisioterapi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)  | KODE  | Rumpun MK   | BOBOT (sks)                      |     |           | SEMESTER                         | Tgl Penyusunan  |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|----------------------------------|-----|-----------|----------------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|----|----|----|----|--------|----|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|----|----|----|----|----|----|--------|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Komunikasi Profesional  | 1120202012  | Mata Kuliah Wajib Program Studi   | T=2                              | P=0 | ECTS=3.18 | 2                                | 10 Januari 2025 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>           |     |           | <b>Koordinator Program Studi</b> |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | Nur Luthfiatus Solikah, S.Pd., M.Or   |   | dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or. |     |           | dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or. |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study  |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-2</b>  | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan  |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-4</b>  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.  |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-7</b>  | Menguasai konsep teoritis fisioterapi olahraga sebagai implementasi keilmuan yang mendukung perkembangan bidang olahraga prestasi, olahraga rekreasi, dan disabilitas di masyarakat   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 1</b>   | Memiliki sikap menghormati otonomi klien dalam memilih dan menentukan rencana terapi serta menentukan program atau pelayanan fisioterapi yang akan diterimanya menggunakan komunikasi profesional serta menjaga kerahasiaan informasi klien sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 2</b>   | Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang disampaikan menggunakan komunikasi profesional yang menerapkan nilai humaniora di bidang fisioterap                |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 3</b>   | Memiliki pengetahuan konsep teoritis dalam IPTEK, psikososial terkait fungsi dan gerak yang disampaikan menggunakan komunikasi profesional sebagai dasar dalam pelayanan fisioterapi  |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 4</b>   | Memiliki kemampuan merencanakan dan mengembangkan karier dirinya menggunakan komunikasi profesional   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>   |   |                                  |     |           |                                  | CPMK            | CPL-2     | CPL-4 | CPL-7 |    |    |    |    | CPMK-1 | ✓  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |   |   | ✓ |   |   |   |   | CPMK-3 |   | ✓  |    |    |    |    |    | CPMK-4 |        |   | ✓ |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK  | CPL-2   | CPL-4   | CPL-7                            |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓   |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |   |   | ✓                                |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |   | ✓   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-4  |   |   | ✓                                |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |   |                                  |     |           |                                  | CPMK            | Minggu Ke |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8      | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16     | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK  | Minggu Ke   |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | 1   | 2   | 3                                | 4   | 5         | 6                                | 7               | 8         | 9     | 10    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15     | 16 |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓   | ✓   | ✓                                | ✓   |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |   |   |                                  |     | ✓         | ✓                                | ✓               | ✓         |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |   |   |                                  |     |           |                                  |                 |           | ✓     | ✓     | ✓  |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-4  |   |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      | ✓  |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Komunikasi profesional bertujuan untuk mengguakan komunikasi profesional dalam mengkomunikasikan hak otonomi klien dalam menentukan rencana terapi dan menjaga kerahasiaan yang diperolehnya berdasarkan teoritis berbasis IPTEK, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif yang menerapkan nilai humaniora di bidang fisioterapi serta mampu merencanakan dan mengembangkan kariernya secara mandiri   |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>  |   |                                  |     |           |                                  |                 |           |       |       |    |    |    |    |        |    |  |  |  |  |  |  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |    |    |    |    |    |    |        |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

1. Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
2. Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier
3. Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer
4. DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson
5. Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia: Elsevier
6. Gambrell, Eileen. 2005. Critical Thinking in Clinical Practice Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition. John Wiley & Sons
7. Vaughn, Lewis. 2020. Bioethics : principles, issues, and cases Fourth Edition. New York: Oxford University Press

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 dr. Azizati Rochmania, Sp.KFR.  
 Isma Nur Azzizah, S.Si., M.Biomed.  
 Nur Luthfiatus Solikah, S.Pd., M.Or.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian   |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)   | Daring (online) |  |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)   | (5)  | (6)             | (7)  | (8)                 |
| 1      | Mahasiswa mampu memahami teori dasar komunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan teori komunikasi dan elemen-elemen komunikasi | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab<br>100  |                 | <b>Materi:</b> Dasar komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya  | 3%                  |
| 2      | Mahasiswa mampu memahami model-model komunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam model komunikasi                  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab<br>100  |                 | <b>Materi:</b> Model Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya  | 3%                  |
| 3      | Mahasiswa mampu memahami model-model komunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan tingkatan proses komunikasi        | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab<br>100  |                 | <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya<br><br><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier | 3%                  |

|   |  |  |   |   |  |  |    |
|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami proses komunikasi efektif | Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan akibat komunikasi | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah,<br>Diskusi<br>dan<br>Tanya<br>Jawab<br>100 |  | <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i><br><br><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i><br><br><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i> | 3% |
|---|--|--|---|---|--|--|----|

|   |   |  |  |   |  |   |    |
|---|---|--|--|---|--|---|----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami komunikasi interpersonal | <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi komunikasi interpersonal</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p> | Ceramah,<br>Diskusi<br>dan<br>Tanya<br>Jawab<br>100 |  | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i></p> | 3% |
|---|---|--|--|---|--|---|----|

|   |   |   |   |   |  |  |    |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
| 6 | Mahasiswa mampu memahami komunikasi verbal dan non-verbal | Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan komunikasi verbal dan non - verbal<br>Jenis - jenis komunikasi verbal | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah,<br>Diskusi<br>dan<br>Tanya<br>Jawab<br>100 |  | <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Model Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br><b>Pustaka:</b><br><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br><b>Pustaka:</b><br><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia: Elsevier</i> | 3% |
|---|---|---|---|---|--|--|----|

|   |   |   |   |   |  |  |    |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami komunikasi verbal dan non-verbal | Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan komunikasi verbal dan non - verbal<br>Jenis - jenis komunikasi verbal | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian<br>Portofolio | Ceramah,<br>Diskusi<br>dan<br>Tanya<br>Jawab<br>100 |  | <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i><br><br><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i><br><br><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i><br><br><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br><b>Pustaka:</b><br><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i><br><br><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br><b>Pustaka:</b><br><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia: Elsevier</i> | 2% |
|---|---|---|---|---|--|--|----|

|   |     |     |   |            |  |   |     |
|---|-----|-----|---|------------|--|---|-----|
| 8 | UTS | UTS | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif, Tes</p> | UTS<br>100 |  | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i></p> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i></p> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i></p> <p><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia: Elsevier</i></p> | 30% |
|---|-----|-----|---|------------|--|---|-----|

|    |  |   |   |  |  |  |    |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 9  | Mahasiswa mampu menjelaskan berpikir kritis dan jenis -jenis sesat pikir | UTS   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab<br>100 |  | <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i><br><br><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i><br><br><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i><br><br><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br><b>Pustaka:</b><br><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i><br><br><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br><b>Pustaka:</b><br><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia: Elsevier</i> | 3% |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan berpikir kritis dan jenis -jenis sesat pikir | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis - jenis sesat pikir | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas                 | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab<br>100 |  | <b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Mulyana, Deddy. 2005.</i>  | 3% |



Partisipatif

Ilmu  
Komunikasi  
Suatu  
Pengantar.  
Bandung: PT.  
Remaja  
Rosdakarya

**Materi:** Model  
Komunikasi  
**Pustaka:**  
Lloyd,  
Margaret, Bor,  
Robert, Noble,  
Lorraine. 2018.  
Clinical  
Communication  
Skills for  
Medicine 3 rd  
Edition.  
Elsevier

**Materi:**  
Praktikal  
Komunikasi  
**Pustaka:**  
Rowland,  
Susan, Kuchel,  
Louise. 2023.  
Teaching  
Science  
Students to  
Communicate:  
A Practical  
Guide.  
Springer

**Materi:**  
Komunikasi  
interpersonal  
**Pustaka:**  
DeVito, Joseph  
A. 2023. The  
Interpersonal  
Communication  
Book 16th  
Edition Global  
Edition.  
Pearson

**Materi:** Ilmu  
Komunikasi  
dan Berpikir  
kritis  
komunikasi  
verbal  
**Pustaka:**  
Alfaro-LeFevre,  
Rosalinda.  
2017. Critical  
thinking,  
clinical  
reasoning, and  
clinical  
judgment : a  
practical  
approach.  
Philadelphia:  
Elsevier

**Materi:** Ilmu  
komunikasi  
diagnosa  
**Pustaka:**  
Gabbrill,  
Eileen. 2005.  
Critical  
Thinking in  
Clinical  
Practice

|    |                                  |   |  |  |  |   |    |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|----|
|    |                                  |   |  |  |  | <p><i>Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition. John Wiley &amp; Sons</i></p>  |    |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami bioetik | Mahasiswa mampu menjelaskan moral dan jenis-jenis etika bioetik | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab<br>100 |  | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Mulyana, Dedy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i></p> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i></p> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i></p> <p><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia:</i></p> | 3% |

|    |  |  |  |  |   |    |
|----|--|--|--|--|---|----|
|    |  |  |  |  | <p>Elsevier</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ilmu komunikasi diagnosa<br/> <b>Pustaka:</b><br/> <i>Gambrill, Eileen. 2005. Critical Thinking in Clinical Practice Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition. John Wiley &amp; Sons</i></p>   |    |
| 12 | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan komunikasi profesional dalam kehidupan nyata | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penerapan komunikasi profesional dalam kehidupan nyata | <p><b>Kriteria:</b><br/> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/> :<br/> Aktifitas<br/> Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab<br>100 | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b><br/> <i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b><br/> <i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b><br/> <i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br/> <b>Pustaka:</b><br/> <i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal</p> | 3% |

|    |  |  |  |                                       |  |   |    |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|---|----|
|    |  |  |  |                                       |  | <p><b>Pustaka:</b><br/>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. <i>Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach</i>. Philadelphia: Elsevier</p> <p><b>Materi:</b> Ilmu komunikasi diagnosa</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Gambrill, Eileen. 2005. <i>Critical Thinking in Clinical Practice Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition</i>. John Wiley &amp; Sons</p> <p><b>Materi:</b> Prinsip komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Vaughn, Lewis. 2020. <i>Bioethics : principles, issues, and cases Fourth Edition</i>. New York: Oxford University Press</p> |    |
| 13 | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan komunikasi profesional dalam kehidupan nyata | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penerapan komunikasi profesional dalam kehidupan nyata | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab 100 |  | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Mulyana, Dedy. 2005. <i>Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</p> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. <i>Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition</i>. Elsevier</p> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. <i>Teaching</i></p>  | 3% |

|    |   |   |   |                                       |  |   |    |
|----|---|---|---|---------------------------------------|--|---|----|
|    |   |   |   |                                       |  | <p><i>Science Students to Communicate: A Practical Guide.</i> Springer</p> <p><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br/> <b>Pustaka:</b> DeVito, Joseph A. 2023. <i>The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition.</i> Pearson</p> <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br/> <b>Pustaka:</b> Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. <i>Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach.</i> Philadelphia: Elsevier</p> <p><b>Materi:</b> Ilmu komunikasi diagnosa<br/> <b>Pustaka:</b> Gambrill, Eileen. 2005. <i>Critical Thinking in Clinical Practice Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition.</i> John Wiley &amp; Sons</p> <p><b>Materi:</b> Prinsip komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b> Vaughn, Lewis. 2020. <i>Bioethics : principles, issues, and cases Fourth Edition.</i> New York: Oxford University Press</p> |    |
| 14 | Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil demonstrasi komunikasi profesional | Mahasiswa mampu membandingkan dan membahas kelebihan dan kekurangan demonstrasi komunikasi profesional yang telah dilakukan | <p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab 100 |  | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b> Mulyana, Dedy. 2005. <i>Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar.</i></p>   | 3% |

Bandung: PT.  
Remaja  
Rosdakarya

**Materi:** Model  
Komunikasi

**Pustaka:**  
Lloyd,  
Margaret, Bor,  
Robert, Noble,  
Lorraine. 2018.  
Clinical  
Communication  
Skills for  
Medicine 3 rd  
Edition.  
Elsevier

**Materi:**  
Praktikal  
Komunikasi

**Pustaka:**  
Rowland,  
Susan, Kuchel,  
Louise. 2023.  
Teaching  
Science  
Students to  
Communicate:  
A Practical  
Guide.  
Springer

**Materi:**  
Komunikasi  
interpersonal

**Pustaka:**  
DeVito, Joseph  
A. 2023. *The  
Interpersonal  
Communication  
Book 16th  
Edition Global  
Edition.*  
Pearson

**Materi:** Ilmu  
Komunikasi  
dan Berpikir  
kritis  
komunikasi  
verbal

**Pustaka:**  
Alfaro-LeFevre,  
Rosalinda.  
2017. *Critical  
thinking,  
clinical  
reasoning, and  
clinical  
judgment : a  
practical  
approach.*  
Philadelphia:  
Elsevier

**Materi:** Ilmu  
komunikasi  
diagnosa

**Pustaka:**  
Gambrill,  
Eileen. 2005.  
*Critical  
Thinking in  
Clinical  
Practice  
Improving the  
Quality of  
Judgments and  
Decisions*

|    |   |   |  |  |   |    |
|----|---|---|--|--|---|----|
|    |   |   |  |  | <p><i>Second Edition. John Wiley &amp; Sons</i></p> <p><b>Materi:</b> Prinsip komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Vaughn, Lewis. 2020. Bioethics : principles, issues, and cases Fourth Edition. New York: Oxford University Press</i></p>  |    |
| 15 | Mahasiswa mampu merancang dan menentukan pengembangan karirnya secara mandiri | Mahasiswa mampu menyusun rancangan pengembangan karirnya secara mandiri berkaitan dengan komunikasi profesional | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab<br>100 | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Mulyana, Deddy. 2005. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i></p> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition. Elsevier</i></p> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. Teaching Science Students to Communicate: A Practical Guide. Springer</i></p> <p><b>Materi:</b> Komunikasi interpersonal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda.</i></p> | 2% |

|    |     |   |   |            |  |  |     |
|----|-----|---|---|------------|--|--|-----|
|    |     |   |   |            |  | <p>2017. <i>Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach</i>. Philadelphia: Elsevier</p> <p><b>Materi:</b> Ilmu komunikasi diagnosa<br/> <b>Pustaka:</b> Gambrill, Eileen. 2005. <i>Critical Thinking in Clinical Practice Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition</i>. John Wiley &amp; Sons</p> <p><b>Materi:</b> Prinsip komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b> Vaughn, Lewis. 2020. <i>Bioethics : principles, issues, and cases Fourth Edition</i>. New York: Oxford University Press</p> |     |
| 16 | UAS | Mahasiswa mampu menyusun rancangan pengembangan karirnya secara mandiri berkaitan dengan komunikasi profesional | <p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | UAS<br>100 |  | <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b> Mulyana, Deddy. 2005. <i>Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</p> <p><b>Materi:</b> Model Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b> Lloyd, Margaret, Bor, Robert, Noble, Lorraine. 2018. <i>Clinical Communication Skills for Medicine 3 rd Edition</i>. Elsevier</p> <p><b>Materi:</b> Praktikal Komunikasi<br/> <b>Pustaka:</b> Rowland, Susan, Kuchel, Louise. 2023. <i>Teaching Science Students to Communicate:</i></p>   | 30% |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p><i>A Practical Guide.</i><br/><i>Springer</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Komunikasi interpersonal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, Joseph A. 2023. The Interpersonal Communication Book 16th Edition Global Edition. Pearson</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ilmu Komunikasi dan Berpikir kritis komunikasi verbal<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Alfaro-LeFevre, Rosalinda. 2017. Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment : a practical approach. Philadelphia: Elsevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Ilmu komunikasi diagnosa<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Gambrill, Eileen. 2005. Critical Thinking in Clinical Practice Improving the Quality of Judgments and Decisions Second Edition. John Wiley &amp; Sons</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip komunikasi<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Vaughn, Lewis. 2020. Bioethics : principles, issues, and cases Fourth Edition. New York: Oxford University Press</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 68%        |
| 2. | Penilaian Portofolio   | 2%         |
| 3. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Fisioterapi



dr. Rizky Patria Nevangga,  
M.Or.  
NIDN 0019029107

UPM Program Studi S1  
Fisioterapi



Tita Rachma Ayuningtyas  
S.Kes., Ftr. M.Biomed  
NIDN 0021099701



File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Maret 2025 Jam 13:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1Dia Unesa