



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Fisioterapi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|-------|-----------|----------------------------------|-----------------------|------|-------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|------|-----------|--|--|---|--|--------|--|---|--|--|--------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Ilmu Sosial dan Budaya Kesehatan | 1120202007 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis. | | Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis. | | | dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu menjaga, menghormati hak privasi klien terkait kerahasiaan dan pelayanan fisioterapi yang diberikan berdasarkan prinsip ilmu sosial dan budaya kesehatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Memiliki kemampuan dalam pelayanan fisioterapi dengan menentukan IPTEKS dan psikososial berdasarkan konsep ilmu sosial dan budaya kesehatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Memiliki kemampuan dalam mengembangkan atau menerapkan IPTEK secara logis dan inovatif pada bidang ilmu sosial dan budaya kesehatan terkait keilmuan fisioterapi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Memiliki kemampuan untuk mengevaluasi diri dan penyuluhan pada bidang fisioterapi dengan pendekatan ilmu sosial dan budaya kesehatan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPMK-1 | ✓ | | | | CPMK-2 | | | ✓ | | CPMK-3 | | ✓ | | | CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah mengenai studi terkait unsur budaya dan sosial dengan lingkup kesehatan di masyarakat. Mata kuliah ini terdiri dari konsep antropologi sosial dan kesehatan, kelompok sosial masyarakat, pelayanan kesehatan hingga implikasi antropologi dalam praktik fisioterapi | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------------|
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish. 2. Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29. 3. Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM. | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan. | | | | | |
| Dosen Pengampu | Isma Nur Azzizah, S.Si., M.Biomed. Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep hakikat dan ruang lingkup ilmu sosial dan budaya kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Hakikat ilmu sosial dan budaya kesehatan 2.Ruang lingkup ilmu sosial dan budaya kesehatan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> | 2% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami konsep mengidentifikasi antropologi kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Definisi antropologi kesehatan 2.Ruang lingkup antropologi kesehatan 3.Manfaat antropologi kesehatan 4.Antropologi kesehatan dalam aspek fisioterapi | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> | 2% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep hubungan antar manusia | <ol style="list-style-type: none"> 1.Manusia sebagai makhluk individu dan sosial 2.Definisi pranata 3.Pranata sosial 4.Ciri pranata sosial 5.Pendidikan 6.Pendidikan dan pranata sosial | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi IPTEK terhadap sosial dan budaya kesehatan | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan IPTEK terhadap sosial dan budaya kesehatan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> | 2% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami konsep norma dan moral dalam kehidupan bermasyarakat | 1.Menguraikan norma dalam kehidupan bermasyarakat 2.Menguraikan moral dalam kehidupan bermasyarakat | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 6 | Mahasiswa mampu memahami konsep norma dan moral dalam kehidupan bermasyarakat | 1.Menguraikan norma dalam kehidupan bermasyarakat 2.Menguraikan moral dalam kehidupan bermasyarakat | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> | 2% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami konsep Ilmu sosial dan budaya kesehatan sebagai alternatif pemecahan masalah | menguraikan Ilmu sosial dan budaya kesehatan sebagai alternatif pemecahan masalah | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|-----|----------------------|---|------------------|------------------|--|-----|
| 8 | UTS | Materi Pertemuan 1-7 | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | TES 100 menit | TES 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> | 30% |
|---|-----|----------------------|---|------------------|------------------|--|-----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|----|
| 9 | Mahasiswa mampu memahami konsep pelayanan kesehatan | Materi Pertemuan 1-7 | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> | 3% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami konsep sosial dan determinan sosial budaya kesehatan | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan konsep sosial dan determinan sosial budaya kesehatan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|----|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami konsep kebijakan dan praktik budaya kesehatan | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan konsep sosial dan determinan sosial budaya kesehatan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> | 2% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami konsep implikasi antropologi dalam praktik fisioterapi | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan konsep implikasi antropologi dalam praktik fisioterapi | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> <hr/> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----|
| 13 | Mahasiswa mampu memahami konsep aspek sosial budaya yang mempengaruhi perilaku sehat dalam kasus fisioterapi | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan konsep aspek sosial budaya yang mempengaruhi perilaku sehat dalam kasus fisioterapi | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> | 2% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami konsep peran fisioterapi dalam sosial dan budaya kesehatan | 1.Menguraikan peran fisioterapi dalam sosial dan budaya kesehatan 2.Menguraikan peran fisioterapi dalam budaya kesehatan | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-----|
| 15 | Mahasiswa mampu memahami peran keluarga dan masyarakat pada kasus fisioterapi | <p>1.Menguraikan peran keluarga pada kasus fisioterapi</p> <p>2.Menguraikan peran keluarga pada kasus fisioterapi</p> | <p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | <p>Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i></p> <hr/> <p>Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i></p> <hr/> <p>Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i></p> | 10% |
|----|---|---|---|--|--|---|-----|

| | | | | | | | |
|----|-----|-----------------------|---|---|---|---|-----|
| 16 | UAS | Materi Pertemuan 1-15 | Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Ceramah, diskusi, tanya jawab 100 menit | Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Amalia, S., 2022. Sejarah sosio-antropologi kesehatan.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Bajari, A. and Susilawati, S., 2015. Kesehatan dalam Perspektif Antropologi, Sosiologi, dan Komunikasi. Komunikasi Kesehatan di Indonesia: Prospek, Tantangan, dan Hambatan, p.29.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Fajar, N.A., 2023. Antropologi Kesehatan. Penerbit NEM.</i> Materi: Ilmu Sosial Budaya dan Kesehatan Pustaka: <i>Nelwan, J.E., 2022. Sosio-Antropologi Kesehatan. Deepublish.</i> | 30% |
|----|-----|-----------------------|---|---|---|---|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 37.68% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 1.17% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 23.51% |
| 4. | Tes | 35.68% |
| | | 98.04% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Fisioterapi



dr. Rizky Patria Nevangga,
M.Or.
NIDN 0019029107

UPM Program Studi S1
Fisioterapi



Tita Rachma Ayuningtyas,
S.Kes., Ftr., M.Biomed.
NIDN 0021099701

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 08:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

