



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Fisioterapi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)  | KODE   | Rumpun MK  | BOBOT (sks)                      | SEMESTER                         | Tgl Penyusunan |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------|------|-------|--------|---|--------|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--------|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| Fisiologi   | 1120203004   | Mata Kuliah Wajib Program Studi  | T=3 P=0 ECTS=4.77                | 1                                | 10 Juli 2024   |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| OTORISASI   | Pengembang RPS   |  | Koordinator RMK                  | Koordinator Program Studi        |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | Susni Susanti, S.Kes., M.Biomed.   |  | Susni Susanti, S.Kes., M.Biomed. | dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or. |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Model Pembelajaran  | Case Study   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | CPL-3  | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan   |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | CPMK - 1   | Memiliki kemampuan mengkaji sistem fisiologi tubuh manusia secara teoritis untuk mengimplementasikan dalam bentuk penelitian dan luaran publikasi  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | CPMK - 2   | Memiliki kemampuan dalam menelaah artikel, melakukan penelitian dan menerbitkan artikel terkait keilmuan fisioterapi pada bidang fisiologi   |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   |  | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>   |                                  |                                  |                | CPMK | CPL-3 | CPMK-1 | ✓ | CPMK-2 | ✓  |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| CPMK  | CPL-3  |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| CPMK-1  | ✓  |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| CPMK-2  | ✓  |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |  |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   |  | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> </table> |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | CPMK-2 |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| CPMK  | Minggu Ke  |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | 1  | 2  | 3                                | 4                                | 5              | 6    | 7     | 8      | 9 | 10     | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| CPMK-1  | ✓  | ✓  | ✓                                |                                  |                |      |       | ✓      |   |        |    |    |    |    |    | ✓    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| CPMK-2  |  |  |                                  | ✓                                | ✓              | ✓    | ✓     |        | ✓ | ✓      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Deskripsi Singkat MK  | Mata kuliah ini membahas terkait mekanisme kerja dari organ seluruh tubuh manusia pada tingkat organ hingga sel. Fisiologi sangat berkaitan dengan anatomi, struktur anatomi akan mempengaruhi proses dan hasil fisiologis yang dihasilkan. Sistem fisiologi tubuh manusia juga dikaitkan dengan proses kimiawi yang dihasilkan tubuh.   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Pustaka   | <b>Utama :</b>   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</li> <li>2. Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</li> <li>3. Sherwood, L., 2015. Human physiology: from cells to systems. Cengage learning.</li> <li>4. Tortora, G. and Derrickson, B., 2014. Dasar Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC.</li> </ol> |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|   | <b>Pendukung :</b>   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
| Dosen Pengampu  | dr. Rizky Patria Nevangga, M.Or.<br>Firdausi Kahfi Maulana, S.Tr.Fis., M.Pt.<br>Susni Susanti, S.Kes., M.Biomed.<br>Nur Luthfiatus Solikah, S.Pd., M.Or.   |  |                                  |                                  |                |      |       |        |   |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                 | Penilaian  |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|---|--|-----------------|---|---------------------|
|        |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)   | Daring (online) |   |                     |
| (1)    | (2)   | (3)  | (4)   | (5)  | (6)             | (7)   | (8)                 |
| 1      | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep Fisiologi tubuh manusia           | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman fisiologi tubuh manusia berupa: Struktur sel dan fungsinya, Cairan ekstraselular, Cairan intraselular, Sistem fungsional sel   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit                            |                 | <b>Materi:</b> 1. Pengantar Fisiologi<br><b>Pustaka:</b> <i>Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i>   | 2%                  |
| 2      | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem homeostasis tubuh          | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman dasar homeostasis tubuh berupa: Konsep homeostasis, Sistem kontrol homeostatik   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit                            |                 | <b>Materi:</b> 2. Sistem Homeostasis Tubuh<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i>  | 2%                  |
| 3      | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem metabolisme dan suhu tubuh | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman metabolisme dan suhu tubuh berupa: Metabolisme tubuh, Pengaturan suhu tubuh normal   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit                            |                 | <b>Materi:</b> 3. Sistem Metabolisme dan Suhu Tubuh<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i>   | 2%                  |
| 4      | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem saraf pusat                | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem saraf pusat berupa: Mekanoreseptor, Nosiseptor, Sinaps & neuron, Meninges, Cairan serebrospinal, Struktur dan fungsi sistem saraf pusat, Mekanisme sistem saraf pusat | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit                            |                 | <b>Materi:</b> 4. Sistem Saraf Pusat<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i>  | 6%                  |
| 5      | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem saraf tepi                 | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem saraf tepi berupa: Sistem saraf aferen, Sistem saraf eferen (somatic dan otonom), Mekanisme sistem saraf tepi   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit                            |                 | <b>Materi:</b> 4. Sistem Saraf Pusat<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i><br><br><b>Materi:</b> 5. Sistem Saraf Tepi<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i> | 6%                  |

|   |   |   |  |   |  |  |     |
|---|---|---|--|---|--|--|-----|
| 6 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem kardiovaskuler | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem kardiovaskular berupa: Struktur dan fungsi organ jantung, Aktivitas kelistrikan jantung, Mekanisme siklus jantung, Curah jantung | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif                      | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> 6. Sistem Kardiovaskular<br><b>Pustaka:</b><br><i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i>   | 2%  |
| 7 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem pulmonal       | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem pulmonal berupa: Struktur dan fungsi pulmonal, Mekanisme sistem pulmonal, Pertukaran gas, Transport gas, Kontrol pemapasan       | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br>Metode: Tes Lisan<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab (3x50')<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> 7. Sistem Pulmonal<br><b>Pustaka:</b><br><i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i>   | 2%  |
| 8 | Mampu memahami dan menerangkan terkait fisiologi tubuh manusia      | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman terkait sistem tubuh manusia  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Tes  | Tes Tulis: Ujian Tengah Semester<br>120 menit         |  | <b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b> <i>Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sherwood, L., 2015. Human physiology: from cells to systems. Cengage learning.</i><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tortora, G. and Derrickson, B., 2014. Dasar Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC.</i> | 30% |

|    |  |  |   |  |  |  |    |
|----|--|--|---|--|--|--|----|
| 9  | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem musculoskeletal       | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman tKemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem musculoskeletal berupa: Struktur otot, Jenis-jenis otot, Kontraksi otot, Metabolisme otot                        | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i><br><br><b>Materi:</b> Sistem Musculoskeletal<br><b>Pustaka:</b> <i>Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i><br><br><b>Materi:</b> Sistem Musculoskeletal<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i> | 6% |
| 10 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem endokrin dan hormonal | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem endokrin dan hormonal berupa: Prinsip endrokinologi, Hipotalamus dan hipofisis, Struktur dan fungsi sistem hormonal tubuh, Mekanisme sistem endokrin dan hormonal | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> Sistem Musculoskeletal<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i><br><br><b>Materi:</b> Sistem Endokrin dan Hormonal<br><b>Pustaka:</b> <i>Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i>   | 2% |
| 11 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem limfatik              | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem limfatik berupa: Organ limfatik, Proses pembentukan cairan limfatik, Saluran sistem limfatik, Mekanisme sistem limfatik   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> Sistem Endokrin dan Hormonal<br><b>Pustaka:</b> <i>Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i><br><br><b>Materi:</b> Sistem Limfatik<br><b>Pustaka:</b> <i>Sherwood, L., 2015. Human physiology: from cells to systems. Cengage learning.</i>   | 2% |

|    |   |   |   |  |  |   |    |
|----|---|---|---|--|--|---|----|
| 12 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem urogenital         | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem urogenital berupa: Struktur sistem urogenital, Filtrasi glomerulus, Reabsorpsi tubulus, Sekresi tubulus, Ekspresi urin   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> Sistem Urogenital<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sherwood, L., 2015. Human physiology: from cells to systems. Cengage learning.</i>  | 2% |
| 13 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem gastrointestinal   | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem gastrointestinal berupa: Pengantar sistem gastrointestinal, Struktur dan fungsi sistem gastrointestinal, Mekanisme sistem gastrointestinal   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> Sistem Gastrointestinal<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sherwood, L., 2015. Human physiology: from cells to systems. Cengage learning.</i>  | 2% |
| 14 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem reproduksi manusia | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem reproduksi berupa: Pengantar sistem reproduksi, Struktur dan fungsi reproduksi pria, Mekanisme sistem reproduksi pria, Struktur dan fungsi reproduksi wanita, Mekanisme sistem reproduksi wanita | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> Sistem Reproduksi Manusia<br><b>Pustaka:</b> <i>Hall, J.E., 2019. Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i><br><br><b>Materi:</b> Sistem Reproduksi Manusia<br><b>Pustaka:</b> <i>Tortora, G. and Derrickson, B., 2014. Dasar Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC.</i> | 2% |
| 15 | Mampu memahami dan menerangkan terkait konsep sistem integumen          | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman sistem integument berupa: Struktur sistem integument, Fungsi sistem integument, Mekanisme sistem integumen  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | Tes Lisan dan Unjuk Kerja<br>150 menit |  | <b>Materi:</b> Sistem Integumen<br><b>Pustaka:</b> <i>Barrett, K.E., 2010. Ganong's review of medical physiology.</i><br><br><b>Materi:</b> Sistem Integumen<br><b>Pustaka:</b> <i>Tortora, G. and Derrickson, B., 2014. Dasar Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC.</i>   | 2% |

|    |  |  |   |   |  |     |
|----|--|--|---|---|--|-----|
| 16 | Mampu memahami dan menerangkan terkait fisiologi tubuh manusia | Kemampuan mahasiswa dalam menguraikan pemahaman terkait sistem tubuh manusia | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Tes | Tes Tulis:<br>Ujian Akhir Semester<br>120 menit | <b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b> Hall, J.E., 2019. <i>Guyton dan Hall buku ajar fisiologi kedokteran. Elsevier Health Sciences.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b> Barrett, K.E., 2010. <i>Ganong's review of medical physiology.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b> Sherwood, L., 2015. <i>Human physiology: from cells to systems. Cengage learning.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Fisiologi manusia<br><b>Pustaka:</b> Tortora, G. and Derrickson, B., 2014. <i>Dasar Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC.</i> | 30% |
|----|--|--|---|---|--|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 40%        |
| 2. | Tes                    | 60%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran Lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Fisioterapi



dr. Rizky Patria Nevangga,  
M.Or.  
NIDN 0019029107

UPM Program Studi S1  
Fisioterapi



Tita Rachma Ayuningtyas,  
S.Kes., Ftr., M.Biomed.  
NIDN 0021099701

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 08:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

