



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Fisika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																															
English for Physics	4520103267		T=3 P=0 ECTS=4.77	1	2 Oktober 2024																															
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																															
	.....		.....		Prof. Dr. Munasir, S.Si., M.Si.																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																			
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																		
	<b>CPL-7</b>	Menguasai pengetahuan tentang teknologi yang berdasarkan Fisika dan penerapannya.																																		
	<b>CPL-8</b>	Mengkomunikasikan gagasan dan / atau hasil penelitian mereka dalam bentuk penulisan akademis dan berbicara secara efektif.																																		
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-4</td> <td style="width: 20%;">CPL-7</td> <td style="width: 20%;">CPL-8</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8																											
	CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8																																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate) yang sangat diperlukan untuk menunjang pemahaman literasi Fisika berbasis bahasa Inggris. Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.																																			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron 19s Educational Series. NY</li> <li>2. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl lbt). McGraw-Hill. USA. 4.</li> <li>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</li> <li>3. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing.</li> <li>4. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</li> <li>5. Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press. 8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</li> </ol>																																			
	<b>Pendukung :</b>																																			
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Frida Ulfah Ermawati, M.Sc. Endah Rahmawati, S.T., M.Si. Dr. Eng. Evi Suaebah, M.Si., M.Sc. Arie Realita, M.Si. Muhammad Nurul Fahmi, S.Si., M.Si.																																			
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami materi Fisika berbahasa Inggris dengan menerapkan keterampilan membaca (reading).	- Menemukan ide pokok dalam bacaan "the forces of nature" - Mampu membaca tabel data, grafik, dan diagram pada materi bacaan "the forces of nature"		Luring: Bentuk: literasi Metode: collaborative learning Tugas: Mandiri Daring: Bagikan: - Topik diskusi - Informasi web/journal yang relevant Tugas 3 X 50			0%
2	Mampu memahami materi Fisika berbahasa Inggris dengan menerapkan keterampilan membaca (reading).	- Menjelaskan konsep energi yang dipaparkan dalam bacaan "energy" - Mampu membaca tabel, grafik, dan diagram pada materi bacaan "energy"		collaborative learning 3 X 50			0%
3	Mampu memahami materi Fisika berbahasa Inggris dengan menerapkan keterampilan mendengarkan (listening).	- Mampu menuliskan simbol matematika dan angka, serta rumus dalam Fisika dengan benar. - Mampu menuliskan istilah khusus dalam materi Fisika dengan ejaan yang benar.		collaborative learning 3 X 50			0%
4	Mampu memahami materi Fisika berbahasa Inggris dengan menerapkan keterampilan mendengarkan (listening).	- Membuat catatan dari materi "Heat and Radiation" - Menjelaskan kembali konsep kalor dan radiasi setelah mendengarkan materi.		collaborative learning 3 X 50			0%
5	Mampu mengkomunikasikan pendapat secara lisan (speaking) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	- Mampu menggunakan struktur kalimat yang benar.		Small Group Discussion 3 X 50			0%
6	Mampu mengkomunikasikan pendapat secara lisan (speaking) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	- Mampu menjelaskan secara lisan tiga wujud zat.- Mampu memberikan contoh perubahan wujud zat dalam Bahasa Inggris.		Small Group Discussion 3 X 50			0%
7	Mampu mengkomunikasikan pendapat secara lisan (speaking) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	- Merancang kegiatan percobaan berkaitan dengan tiga wujud zat - Mempresentasikan hasil kegiatan percobaan dalam Bahasa Inggris.		collaborative learning 3 X 50			0%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester		Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester 3 X 50			0%

9	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara tertulis (writing) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	- Membuat ringkasan dari bacaan "The Earth's climate and climate change"		Small Group Discussion 3 X 50			0%
10	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara tertulis (writing) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	- Memahami karakteristik paper deskriptif- Memahami karakteristik paper argumentatif- Memahami karakteristik paper persuasif		collaborative learning 3 X 50			0%
11	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara tertulis (writing) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	Membuat paraphrasing dari kutipan yang diambil dari bacaan "Sound and noise"		Small Group Discussion 3 X 50			0%
12	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara tertulis (writing) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	- Merancang kegiatan percobaan dengan topik Bunyi		collaborative learning 3 X 50			0%
13	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara tertulis (writing) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	Mampu membuat paper argumentatif dengan topik Fisika dan Lingkungan		collaborative learning 3 X 50			0%
14	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara tertulis (writing) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	Mampu membuat paper argumentatif dengan topik Fisika dan Lingkungan		collaborative learning 3 X 50			0%
15	Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan secara lisan (speaking) dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang baik dan benar.	Mempresentasikan poster dengan topik Fisika dan Lingkungan berdasarkan paper yang sudah ditulis.		collaborative learning 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.