



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Ekonomi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Metode Penelitian Kuantitatif	8722003040		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	3 Oktober 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Dr. Tony Seno Aji, S.E., M.E.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini berisi tentang pengertian metode penelitian kuantitatif; masalah, fokus dan judul penelitian kuantitatif; landasan teori kuantitatif; populasi dan sampel penelitian kuantitatif; instrumen dan teknik pengumpulan data kuantitatif; teknik analisis data kuantitatif; validitas dan reliabilitas penelitian kuantitatif; penyusunan proposal penelitian kuantitatif																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). <i>Research Methods in Education</i> (6th ed.). Madison Avenue, NY: Routledge, Taylor and Francis Group. 2. Creswell, J. W. (2015). <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif &amp; Kuantitatif</i> (5th ed.). (H. P. Soetjipto, & S. M. Soetjipto, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Heppner, P. P., Wampold, B. E., & Kivlighan, D. M. (2008). <i>Research Design in Counseling</i> (3rd ed.). Belmont, CA: Thomson, Brooks/Cole 4. Purwanto, E. (2016). <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Sheperis, C. J., Young, J. S., & Daniels, M. H. (2010). <i>Counseling Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods</i> . Upper Saddle River, New Jersey: Pearson. 6. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i> . Bandung: Alfabeta. 7. W. Alex Edmonds, T. D. (2013). <i>An Applied Reference Guide to Research Designs: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Tony Seno Aji, S.E., M.E. Dr. Lucky Rachmawati, S.E., M.Si.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memiliki pemahaman tentang pendekatan kuantitatif dalam penelitian beserta ciri-ciri khasnya yang membedakan dengan penelitian kuantitatif	Menjelaskan Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian kuantitatif		3 X 50			0%
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami bentuk integrasi pendekatan kuantitatif dalam penelitian di bidang ilmu ekonomi	Menjelaskan pendekatan kuantitatif dalam Penelitian ilmu ekonomi		3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis variabel dan hipotesis serta dapat berlatih memadupadankan variabel dan membentuk hipotesis kuantitatif	Menjelaskan variabel dan hipotesis dalam penelitian kuantitatif		3 X 50			0%
4	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang teknik-teknik pengambilan sampel dalam penelitian kuantitatif	Menjelaskan teknik sampling dalam penelitian kuantitatif		3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami metode pengumpulan data dalam pendekatan kuantitatif dan mampu melaksanakannya	Menjelaskan metode pengumpulan data kuantitatif		3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif serta mampu melakukan pengujian validitas dan reliabilitas	Menjelaskan validitas dan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif		3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami melakukan cara-cara analisis dan interpretasi data kuantitatif	Menjelaskan analisis dan interpretasi data kuantitatif		3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang desain penelitian korelasional	Menjelaskan Desain Penelitian Korelasional		3 X 50			0%
10	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang desain penelitian survei	Menjelaskan Desain Penelitian Survei		3 X 50			0%
11	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang desain penelitian penelitian semi, quasi, dan true experiment	Menjelaskan Desain Penelitian Eksperimental: Semi, Quasi dan True Experiment		3 X 50			0%
12	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang desain penelitian single subject	Menjelaskan Desain Penelitian Time Series: Single Subject Design		3 X 50			0%

13	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang desain penelitian faktorial	Mampu Memahami Desain Penelitian Eksperimental: Desain Faktorial		3 X 50			0%
14	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang desain penelitian campuran (mixed-method)	Mampu Memahami Desain Penelitian Campuran (Mixed-Method)		3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu merancang dan membuat proposal penelitian dengan pendekatan kuantitatif	Mampu membuat Rancangan Proposal Penelitian Kuantitatif		3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.