

1	Memahami dan menjelaskan hakikat kebijakan ekonomi pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian kebijakan ekonomi pembangunan 2.Mampu menganalisis kedudukan kebijakan ekonomi pembangunan 3.Mampu menjelaskan ruang lingkup kebijakan ekonomi pembangunan 	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: - Membaca buku, mendengarkan penjelasan tentang hakikat kebijakan ekonomi pembangunan dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: hakikat kebijakan pembangunan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	4%
2	Memahami dan mampu menjelaskan teori-teori utama pembangunan(pertumbuhan linear dan perubahan struktural	<ol style="list-style-type: none"> 1.mampu menjelaskan teori pertumbuhan linear 2.mampu menjelaskan teori pertumbuhan adam smith 3.mampu menjelaskan teori pertumbuhan karl marx 4.mampu menjelaskan teori pertumbuhan rostow 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: teori pembangunan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	4%
3	Mamahami dan menjelaskan ciri-ciri kebijakan negara berkembang dan strategi pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan ciri-ciri kebijakan negara berkembang 2.Mampu menjelaskan strategi pembangunan negara berkembang 	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Membaca buku, mendengarkan penjelasan tentang ciri-ciri kebijakan negara berkembang dan strategi pembangunan dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: strategi pembangunan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	4%

4	Memahami peran sumber daya dalam pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1.mampu menjelaskan sumber daya alam 2.mampu menjelaskan sumber daya manusia 3.mampu menjelaskan sumber daya modal dan kelembagaan 	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Membaca buku, mendengarkan penjelasan tentang peran sumber daya dalam pembangunan dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: sumber daya pembangunan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	4%
5	Memahami dan dapat menjelaskan pembiayaan kebijakan ekonomi pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan peranan pembiayaan 2.Mampu menjelaskan peranan negara dalam pembiayaan kebijakan 3.Mampu menjelaskan peranan swasta dalam kebijakan 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50	presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: pembiayaan kebijakan ekonomi pembangunan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	4%
6	Memahami dan menjelaskan kebijakan dalam pertumbuhan dan pemerataan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pertumbuhan ekonomi 2.Mampu menjelaskan distribusi pendapatan 3.Mampu menjelaskan ketimpangan sosial dan kemiskinan 	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Membaca buku, mendengarkan penjelasan kebijakan dalam pertumbuhan dan pemerataan dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: kebijakan pertumbuhan dan pemerataan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	5%

7	Memahami teori dependensia dan kaum neo klasik dalam kebijakan ekonomi pembangunan	1.Mampu menjelaskan teori dependensia 2.Mampu menjelaskan teori neo klasik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Membaca buku, mendengarkan penjelasan tentang teori dependensia dan kaum neo klasik dalam kebijakan ekonomi pembangunan dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: teori neo klasik Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50			10%
9	Memahami dan menjelaskan ekonomi politik liberalisasi dalam kebijakan ekonomi pembangunan	1.Mampu menjelaskan liberalisasi ekonomi di negara berkembang 2.Mampu menjelaskan menentukan liberalisasi ekonomi	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Membaca buku, mendengarkan penjelasan tentang ekonomi politik liberalisasi dalam kebijakan ekonomi pembangunan dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: ekonomi politik Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	5%
10	Memahami dan menjelaskan dualisme pembangunan(sosial, ekologi, teknologi, finansial dan regional)	1.Mampu menjelaskan konsep dualisme 2.Mampu menjelaskan konsep dualisme (sosial, ekologi, teknologi, finansial dan regional)	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Membaca buku, mendengarkan penjelasan Dualisme pembangunan(sosial, ekologi, teknologi, finansial dan regional) dan latihan soal Metode Pembelajaran: Ceramah, demonstrasi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: dualisme pembangunan Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	5%

11	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan teori keterbelakangan dan ketergantungan	1. menjelaskan teori keterbelakangan 2. menjelaskan teori ketergantungan	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, presentasi, tanya jawab dan praktikum 3 x 50		Materi: teori ketergantungan dan keterbelakangan Pustaka: 1. Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2. Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN	5%
12	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan teori keterbelakangan dan ketergantungan	1. Perspektif keterbelakangan dan ketergantungan (lanjutan) 2. Teori ketergantungan Cardoso, Faletto, Evans	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, presentasi, tanya jawab dan praktikum 3 x 50		Materi: teori ketergantungan Pustaka: 1. Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2. Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN	5%
13	Mahasiswa memahami dan menjelaskan model kebijakan pembangunan nasional berdasarkan teori keterbelakangan dan ketergantungan	Memahami dan menjelaskan model kebijakan pembangunan nasional berdasarkan teori keterbelakangan dan ketergantungan	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, presentasi, tanya jawab dan praktikum 3 x 50		Materi: teori ketergantungan dan keterbelakangan Pustaka: 1. Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2. Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN	5%

14	Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan kebijakan pembangunan nasional di beberapa negara Asia Timur dan Tenggara	Memahami dan dapat menjelaskan kebijakan pembangunan nasional di beberapa negara Asia Timur dan Tenggara	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, presentasi, tanya jawab dan praktikum 3x 50		Materi: kebijakan pembangunan nasional di beberapa negara Asia Timur dan Tenggara Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	5%
15	kebijakan pembangunan nasional di beberapa negara Asia Timur dan Tenggara	kebijakan pembangunan nasional di beberapa negara Asia Timur dan Tenggara	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran	diskusi, presentasi, tanya jawab dan praktikum 3 x 50		Materi: kebijakan pembangunan nasional di beberapa negara Asia Timur dan Tenggara Pustaka: 1. <i>Jhingan , ML. 2002. Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan . Terjemahan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i> 2. <i>Mudrajad Kuncoro. 2000. Ekonomi Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan.. Yogyakarta: AMP YKPN</i>	0%
16	UAS		Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi rancangan penelitian 3 x 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	45%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.