



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Ekonomi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Ekonomi Perkotaan dan Pedesaan	8722003038		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	30 Januari 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi											
		Dr. Lucky Rachmawati, S.E., M.Si		Dr. Tony Seno Aji, S.E., M.E.		Dr. Tony Seno Aji, S.E., M.E.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mampu menganalisis konsep teoritis ekonomi secara keseluruhan															
	CPL-7	Mampu berkomunikasi secara efektif secara lisan dan tertulis di bidang ekonomi															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami kasus-kasus yang berkaitan dengan ekonomi Perkotaan dan Pedesaan															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis secara positif dan normatif terkait studi kasus baik di pedesaan maupun perkotaan sebagai bekal untuk menjadi praktisi ekonomi yang ahli di bidang perencanaan pembangunan di pemerintahan.															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5	CPL-7										
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang teori lokasi dan pertumbuhan kota dan desa; Kesempatan kerja di kota dan desa; Masalah permukiman; masalah rasial; Angkutan kota dan desa; Perpajakan dan keuangan; Urbanisasi; Pelayanan umum; serta Kebijakan terpadu.																
Pustaka	Utama :																
	1. O'sullivan, 2003, Urbans Economics, McGraw-Hill 2. Sjafirzal. 2012. Ekonomi Wilayah dan Perkotaan. Rajawali Pers. Jakarta. 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition". Pearson Education International. United State of America. (KRU)																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Prayudi Setiawan Prabowo, S.E., M.E. Hendry Cahyono, S.E., M.E.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	1. Menjelaskan konsep dasar ekonomi perkotaan	<p>1.Mampu menjelaskan Konsep dasar ekonomi perkotaan sebagai suatu disiplin ilmu</p> <p>2.Mampu menjelaskan sejarah perkembangan kota</p>	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		<p>Materi: konsep dasar ekonomi perkotaan</p> <p>Pustaka:</p> <p>1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill</p> <p>2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i></p> <p>3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)</p>	5%
2	Menjelaskan berbagai teori lokasi dan pertumbuhan kota	<p>1.Mampu Menjelaskan Teori lokasi</p> <p>2.Mampu Menjelaskan pertumbuhan kota</p>	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		<p>Materi: teori kota</p> <p>Pustaka:</p> <p>1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill</p> <p>2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i></p> <p>3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)</p>	5%

3	Menjelaskan hubungan antara kota dengan daerah sekitarnya serta masalah dan isu sentral dalam pembangunan	<p>1.Mampu Menjelaskan hubungan antara kota dengan daerah sekitarnya</p> <p>2.Mampu Menjelaskan masalah dan isu sentral dalam pembangunan</p>	<p>Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		<p>Materi: isu sentral pembangunana</p> <p>Pustaka:</p> <p>1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill</p> <p>2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i></p> <p>3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)</p>	5%
4	Menjelaskan masalah penduduk dan ketenagakerjaan di perkotaan	<p>1.Mampu Menjelaskan masalah penduduk di perkotaan</p> <p>2.Mampu Menjelaskan masalah ketenagakerjaan di perkotaan</p>	<p>Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		<p>Materi: masalah ketenagakerjaan</p> <p>Pustaka:</p> <p>1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill</p> <p>2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i></p> <p>3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)</p>	5%

5	Menjelaskan masalah dan isu terkait transportasi di perkotaan	Mampu Menjelaskan masalah dan isu terkait transportasi di perkotaan	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: isu transportasi Pustaka: 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics, McGraw-Hill</i> 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan. Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition". Pearson Education International. United State of America. (KRU)	5%
6	Menjelaskan berbagai isu sosial yang terjadi di perkotaan	Mampu Menjelaskan berbagai isu sosial yang terjadi di perkotaan	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50			5%
7	Merumuskan Kebijakan sebagai solusi dalam menangani masalah di perkotaan	Mampu Merumuskan Kebijakan sebagai solusi dalam menangani masalah di perkotaan	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: rumusan kebijakan Pustaka: 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics, McGraw-Hill</i> 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan. Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition". Pearson Education International. United State of America. (KRU)	5%
8	mahasiswa mempresentasikan produk/hasil karya	mahasiswa mampu mempresentasikan dengan baik produk/hasil karya nya	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50			5%

9	Menjelaskan tinjauan prinsip dasar ekonomi pedesaan dan menguraikan konsep dasar ekonomi pedesaan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu Menjelaskan tinjauan prinsip dasar ekonomi pedesaan 2.Mampu Menjelaskan menguraikan konsep dasar ekonomi pedesaan 	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: ekonomi pedesaan Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU) 	5%
10	Menginterpretasikan mengenai ekonomi performance in rural areas dan menguraikan mengenai the composition of the ruler of economics	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu Menginterpretasikan mengenai ekonomi performance in rural areas 2.Mampu Menguraikan mengenai the composition of the ruler of economics 	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: ekonomi rules Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU) 	5%

11	Menjelaskan the evolution of rural economics dan the bisnis enviromentl in rural areas	<p>1.Mampu Menjelaskan the evolution of rural economics</p> <p>2.Mampu Menjelaskan the bisnis enviromentl in rural areas</p>	<p>Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		<p>Materi: rules of economic</p> <p>Pustaka:</p> <p>1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill</p> <p>2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i></p> <p>3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)</p>	5%
12	Menjelaskan the institutional network serving rural areas dan menganalisis the problem of rural social life	<p>1.Mampu Menjelaskan the institutional network serving rural areas</p> <p>2.Mampu menganalisis the problem of rural social life</p>	<p>Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi dan project based learning 3 X 50		<p>Materi: rural social life</p> <p>Pustaka:</p> <p>1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i>, McGraw-Hill</p> <p>2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i></p> <p>3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)</p>	5%

13	Menganalisis the problem of rural social life	Mampu Menganalisis the problem of rural social life	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: rural social life Pustaka: 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i> , McGraw-Hill 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan. Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition". Pearson Education International. United State of America. (KRU)	5%
14	Menganalisis kegiatan yang mendukung pembangunan ekonomi pedesaan	Mampu Menganalisis kegiatan yang mendukung pembangunan ekonomi pedesaan	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: pembangunan ekonomi pedesaan Pustaka: 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i> , McGraw-Hill 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan. Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition". Pearson Education International. United State of America. (KRU)	5%

15	Menjelaskan peran local governance skala pedesaan	Mampu Menjelaskan peran local governance skala pedesaan	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran	ceramah, diskusi dan project based learning 3 X 50		Materi: peran local government Pustaka: 1. O'sullivan, 2003, <i>Urbans Economics</i> , McGraw-Hill 2. Sjafrizal. 2012. <i>Ekonomi Wilayah dan Perkotaan.Rajawali Pers. Jakarta.</i> 3. Krugman, Paul R, Obstfeld, M, dan Melitz, M. 2017. "International Economics Theory and Policy, Eleventh Edition".Pearson Education International. United State of America. (KRU)	0%
16	mahasiswa mampu mempresentasikan produk/hasil karyanya	mahasiswa mampu mempresentasikan produk/hasil karyanya dengan baik	Kriteria: Kriteria: pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan project based learning 3 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

