



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Ekonomi Islam**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Manajemen Sdm	6020202033		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	30 September 2024																																									
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
	.....		.....			Dr. Ahmad Ajib Ridlwan, S.Pd., M.SEI.																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Membahas tentang manusia sebagai sumber daya penggerak produksi harus mempunyai sifat-sifat yang diilhami dari sifat-sifat para nabi. Selain itu dibahas juga mengenai perencanaan SDI, perolehan dan penempatan SDI, pengembangan SDI, perancang sistem penilaian kinerja Metode pembelajaran yang sering digunakan adalah Contextual Teaching and Learning (CTL), yaitu pembelajaran/pengajaran kontekstual yang holistik dan bertujuan membantu mahasiswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial dan kultural). Selain itu, dalam rangka meningkatkan kemampuan akademik mahasiswa digunakan juga metode debat.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Teks Utama: Didin Hafidhuddin &amp; Hendri Tanjung (2003). Manajemen Syariah dalam Praktik. Jakarta: Gema Insani Press.</li> <li>2. Grensing-Popah, Lin (2000). Human Resources Book. Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Bisnis. Jakarta: Prenada.</li> <li>3. Buku Pengayaan: Dessler, Gary. 1998. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jilid 1 &amp; 2. Alih Bahasa Benyamin Molan, Penyunting Triyana Iskandarsyah, Ed. 7. Jakarta: Prenhallindo.</li> <li>4. Djamaluddin Ancok, 2003. Outbound Management Training: Aplikasi Ilmu Perilaku dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: UII Press.</li> <li>5.</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. A'rasy Fahrullah, S.Sos., M.Si. Dr. Ahmad Ajib Ridlwan, S.Pd., M.SEI. Dr. Khusnul Fikriyah, S.E., M.SEI.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami latar belakang pentingnya manajemen SDI	Mampu menjelaskan peran strategis SDI		berkelompok ke perpustakaan, membaca materi sumber daya manusia konvensional dan merumuskan mengapa perlu adanya manajemen sumber daya insani. dilanjutkan dengan presentasi kelompok sesuai materi RPS, tanya-jawab, dan bila masih ada waktu, mencari berita terkait sumber daya insani dan di analisis 2 X 50			0%
2	Memahami latar belakang pentingnya manajemen SDI	Mampu menjelaskan Urgensi Manajemen dalam Islam.		2 X 50			0%
3	Memahami latar belakang pentingnya manajemen SDI	Mampu menjelaskan tentang Organisasi Lembaga Keuangan Syariah		2 X 50			0%
4	Memahami latar belakang pentingnya manajemen SDI	Mampu menjelaskan Etos dan Budaya Kerja SDI		2 X 50			0%
5	Mampu memahami pelaksanaan manajemen SDI	Mampu menjelaskan Pengertian, Tujuan, Perencanaan dan Perekrutan SDI		2 X 50			0%
6				2 X 50			0%
7	Mampu memahami pelaksanaan manajemen SDI	Mampu menjelaskan Pengujian, Penyeleksian dan Penempatan SDI		2 X 50			0%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%
9	Mengelola dan Mengembangkan Karir SDI			2 X 50			0%
10	Penyesuaian, Peningkatan dan Mutasi Mutu SDI	Penyesuaian, Peningkatan dan Mutasi Mutu SDI		2 X 50			0%
11	Pemberian Kompensasi/Gaji			2 X 50			0%
12	Evaluasi Kinerja dan PHK			2 X 50			0%
13	Sistem Informasi Manajemen SDI			2 X 50			0%

14	manajemen konflik			2 X 50		0%
15	asuransi SDI			2 X 50		0%
16				2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.