


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------|-----------|----------------|-----------------|-----------|-------|-------|--------|--------|----|----|--|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</div> <div>Program Studi S1 Biologi</div> | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zoogeografi* | | 4620102191 | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 5 | 10 Januari 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. | | Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. | | SUNU KUNTJORO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu mengkomunikasikan ide-ide ilmiah, baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan media komunikasi yang tepat sesuai sasaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dasar biologi yang relevan dengan sains dan matematika untuk memahami fenomena dan isu-isu sains terkini dan menerapkannya dalam pemecahan masalah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-10 | Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi biologi untuk pemecahan masalah sumber daya alam dan lingkungan baik di laboratorium maupun praktik nyata yang mendukung profesi dan atau Bioecopreneurship (Bioeco-innovation, eco- opportunity, eco- commitment) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menguasai konsep zoogeografi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang zoogeografi serta mampu mengolah, menganalisis, menginterpretasikan, dan mendokumentasikan data penelitian. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian zoogeografi dalam bentuk artikel ilmiah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mampu bekerja secara mandiri, bertanggung jawab, baik secara individu maupun kelompok, serta mampu bekerja secara kooperatif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | CPL-5 | CPL-8 | CPL-10 | CPMK-1 | | | | CPMK-2 | | | | CPMK-3 | | | | CPMK-4 | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-5 | CPL-8 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mempelajari pembagian wilayah penyebaran dan keberadaan hewan di dunia pada umumnya dan serta di Indonesia. Mempelajari juga tentang faktor-faktor yang mempengaruhi dan mendorong penyebaran hewan serta pola penyebarannya. Materi disampaikan dengan pendekatan student centered melalui diskusi, presentasi dan penugasan yang diberikan dalam bentuk proyek penelitian yang dilakukan mahasiswa secara jujur dan mandiri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Pustaka | Utama : | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach. London: Blackwell Science. 2. Darlington, Philip J. 1957. Zoogeography, The Geographical Distribution of Animals. New York: John Wiley & Sons, Inc. 3. Huggett, Richard John. 2004. Fundamentals of Biogeography. London: Routledge Taylor & Francis Group. 4. Losos, Jonathan B; Ricklefs, Robert E; MacArthur, Robert H. 2010. The Theory of Island Biogeography Revisited. New Jersey: Princeton University Press 5. Pielou, EC. 1979. Biogeography. New York: A Wiley-Interscience Publication 6. Whittaker, Robert J. 1998. Island Biogeograph: Ecology, Evolution, and Conservation. Oxford: Oxford University Press. | | | | |
|---------|--|--|---|--|-----------------|---|---------------------|
| | Pendukung : | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4). 2. Lim, J. Y., Tay, T. S., Lim, C. S., Lee, S. S. C., Teo, S. L.-M., & Tan, K. S. (2018). Mytella strigata (Bivalvia: Mytilidae): an alien mussel recently introduced to Singapore and spreading rapidly. Molluscan Research, 1–17. https://doi.org/10.1080/13235818.2018.1423858 3. Rahayu D, Nugroho E, & Listyorini D, 2019. DNA Barcoding Ikan Introduksi Khas Telaga Sari, Kabupaten Pasuruan. Biotropika: Journal of Tropical Biology, 7(2), 51-62. | | | | |
| | Dosen Pengampu | | Dr. Winarsih, M.Kes. Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. Dwi Anggorowati Rahayu, S.Si., M.Si. | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Hubungan antara Biogeografi dan zoogeografi 2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian biogeografi dan zoogeografi dan istilah-istilah yang relevan 2. Menjelaskan hubungan antara biogeografi dan zoogeografi 3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab | <p>Kriteria:</p> <p>Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2)</p> <p>Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasi, Tes</p> | Diskusi, Presentasi, 2x50 | | <p>Materi:</p> <p>Biogeografi</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach. London: Blackwell Science.</p> | 5% |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami biogeografi pembagian wilayah di dunia Memahami pembagian enam (enam) wilayah penyebaran hewan di dunia 2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penyebaran hewan di 6 (enam) wilayah penyebaran hewan di dunia 2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab | <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasi, Tes</p> | Diskusi, Presentasi 2 X 50 | | <p>Materi:</p> <p>Penyebaran hewan di 6 (enam) wilayah penyebaran hewan di dunia</p> <p>Pustaka: Huggett, Richard John. 2004. Fundamentals of Biogeography. London: Routledge Taylor & Francis Group.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|--|---|----|
| 3 | <p>1. Memahami pembagian tiga wilayah penyebaran hewan di Indonesia</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> | <p>1. Menjelaskan pengelompokan hewan di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah</p> <p>2. Menjelaskan tipe hewan di masing-masing wilayah</p> <p>3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Tes</p> | Diskusi, Presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: Pengelompokan hewan di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach</i>. London: Blackwell Science.</p> | 5% |
| 4 | <p>1. Memahami hubungan antara zoogeografi dan continental drift</p> <p>2. Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> | <p>1. Menjelaskan pengaruh continental drift terhadap penyebaran invertebrata</p> <p>2. Menjelaskan pengaruh continental drift terhadap penyebaran vertebrata</p> <p>3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Tes</p> | Diskusi Presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: hubungan antara zoogeografi dan continental drift</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach</i>. London: Blackwell Science.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|-----|--|----|
| 5 | <p>1. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan hewan</p> <p>2. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> <p>3. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh"</p> | <p>1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan Hewan</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Tes</p> | Diskusi, Presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: Faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan hewan</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach</i>. London: Blackwell Science.</p> | 5% |
| 6 | Memahami faktor-faktor pendorong terjadinya penyebaran hewan | <p>1. Menjelaskan faktor-faktor pendorong terjadinya penyebaran hewan</p> <p>2. Menjelaskan contoh-contoh keberadaan hewan terhadap masing-masing faktor tersebut</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi</p> | Diskusi, Presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: faktor-faktor pendorong terjadinya penyebaran hewan</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach</i>. London: Blackwell Science.</p> | 6% |
| 7 | <p>1. Memahami Pola persebaran hewan di dunia beserta contohnya</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh"</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> | <p>1. Menjelaskan tiga pola penyebaran hewan</p> <p>2. Memberi contoh tiga pola penyebaran hewan</p> <p>3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Tes</p> | Diskusi, Presentasi 2 X 50 | | | 6% |
| 8 | UTS | UTS | <p>Kriteria: UTS</p> | UTS 2 X 50 | UTS | <p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------------------------|---|-----|
| 9 | Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan invertebrata | 1. Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan invertebrata 2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab | Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Tes | Diskusi, presentasi, review artikel 2 X 50 | Diskusi, presentasi, review artikel | Materi: Analisis Jurnal Pustaka: Lim, J. Y., Tay, T. S., Lim, C. S., Lee, S. S. C., Teo, S. L.-M., & Tan, K. S. (2018). <i>Mytella strigata</i> (Bivalvia: Mytilidae): an alien mussel recently introduced to Singapore and spreading rapidly. <i>Molluscan Research</i> , 1–17. https://doi.org/... | 8% |
| 10 | 1. Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan vertebrata 2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas | 1. Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan vertebrata 2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab | Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Tes | Diskusi, presentasi 2 X 50 | Diskusi, presentasi | Materi: Analisis Jurnal Pustaka: Rahayu D, Nugroho E, & Listyorini D, 2019. DNA Barcoding Ikan Introduksi Khas Telaga Sari, Kabupaten Pasuruan. <i>Biotropika: Journal of Tropical Biology</i> , 7(2), 51-62. | 5% |
| 11 | 1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank 2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas | 1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank 2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab | Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tugas Proyek 2 X 50 | Tugas Proyek | Materi: contoh artikel Pustaka: Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: <i>Lingula anatina</i>) from Probolinggo, East Java, Indonesia. <i>Biodiversitas Journal of Biological Diversity</i> , 22(4). | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|--------------|--|-----|
| 12 | <p>1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> | <p>1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Tugas Proyek 2 X 50 | Tugas Proyek | <p>Materi: contoh artikel Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p> | 10% |
| 13 | <p>1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> | <p>1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Tugas Proyek 2 X 50 | Tugas Proyek | <p>Materi: contoh artikel Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p> | 10% |
| 14 | <p>1. Mengkomunikasikan hasil rekonstruksi penyebaran hewan</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> | <p>1. Mengkomunikasikan hasil rekonstruksi penyebaran hewan</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p> | <p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Tugas Proyek 2 X 50 | Tugas Proyek | <p>Materi: contoh artikel Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|--------------|---|-----|
| 15 | 1. Mengkomunikasikan hasil rekonstruksi penyebaran hewan 2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas | 1. Menulis artikel ilmiah hasil rekonstruksi dan analisis penyebaran hewan 2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab | Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tugas Proyek 2 X 50 | Tugas Proyek | Materi: contoh artikel Pustaka: Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (<i>Brachiopoda: Lingula anatina</i>) from Probolinggo, East Java, Indonesia. <i>Biodiversitas Journal of Biological Diversity</i> , 22(4). | 10% |
| 16 | | | | UAS | UAS | Materi: - Pustaka: | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasi | 28% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50% |
| 3. | Tes | 22% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.