



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Biologi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																				
Zoogeografi*	4620102191	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	5 Juli 2024																																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																					
	Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc.		Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc.	Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.																																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																								
	CPL-5	Mampu mengomunikasikan ide-ide ilmiah, baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan media komunikasi yang tepat sesuai sasaran, sebagai bekal belajar sepanjang hayat untuk pengembangan diri secara akademik.																																																																																																																							
	CPL-7	Mampu bekerja secara mandiri dan kolaborasi, serta bertanggung jawab, dalam menyelesaikan berbagai tugas di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.																																																																																																																							
	CPL-11	Mampu menerapkan keterampilan yang dapat ditransfer dalam biologi untuk mengembangkan ecopreneurship (eco-innovation, eco-opportunity, eco-comitmen)																																																																																																																							
	CPL-13	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dasar tentang biologi sel dan molekuler, biologi organisme, ekologi dan evolusi untuk menganalisis isu-isu biologi terkini																																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep zoogeografi																																																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang zoogeografi serta mampu mengolah, menganalisis, menginterpretasikan, dan mendokumentasikan data penelitian.																																																																																																																							
	CPMK - 3	Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh"																																																																																																																							
	CPMK - 4	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian zoogeografi dalam bentuk artikel ilmiah.																																																																																																																							
	CPMK - 5	Mampu bekerja secara mandiri, bertanggung jawab, baik secara individu maupun kelompok, serta mampu bekerja secara kooperatif.																																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																								
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-13	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4					CPMK-5																																																																																												
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-13																																																																																																																				
	CPMK-1																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																									
CPMK-5																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																									
CPMK-5																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mempelajari pembagian wilayah penyebaran dan keberadaan hewan di dunia pada umumnya dan serta di Indonesia. Mempelajari juga tentang faktor-faktor yang mempengaruhi dan mendorong penyebaran hewan serta pola penyebarannya. Materi disampaikan dengan pendekatan student centered melalui diskusi, presentasi dan penugasan yang diberikan dalam bentuk proyek penelitian yang dilakukan mahasiswa secara jujur dan mandiri.																																																																																																																								

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach. London: Blackwell Science. Darlington, Philip J. 1957. Zoogeography, The Geographical Distribution of Animals. New York: John Wiley & Sons, Inc. Huggett, Richard John. 2004. Fundamentals of Biogeography. London: Routledge Taylor & Francis Group. Losos, Jonathan B; Ricklefs, Robert E; MacArthur, Robert H. 2010. The Theory of Island Biogeography Revisited. New Jersey: Princeton University Press Pielou, EC. 1979. Biogeography. New York: A Wiley-Interscience Publication Whittaker, Robert J. 1998. Island Biogeograph: Ecology, Evolution, and Conservation. Oxford: Oxford University Press.
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyta, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4). Lim, J. Y., Tay, T. S., Lim, C. S., Lee, S. S. C., Teo, S. L.-M., & Tan, K. S. (2018). Mytella strigata (Bivalvia: Mytilidae): an alien mussel recently introduced to Singapore and spreading rapidly. Molluscan Research, 1–17. https://doi.org/10.1080/13235818.2018.1423858 Rahayu D, Nugroho E, & Listyorini D, 2019. DNA Barcoding Ikan Introduksi Khas Telaga Sari, Kabupaten Pasuruan. Biotropika: Journal of Tropical Biology, 7(2), 51-62.

Dosen Pengampu	Dra. Winarsih, M.Kes. Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. Dwi Anggorowati Rahayu, S.Si., M.Si.
----------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> Memahami Hubungan antara Biogeografi dan zoogeografi Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian biogeografi dan zoogeografi dan istilah-istilah yang relevan Menjelaskan hubungan antara biogeografi dan zoogeografi Menunjukkan karakter jujur dan mandiri Menunjukkan karakter bertanggung jawab 	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, Presentasi, 2x50		<p>Materi: Biogeografi Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach</i>. London: Blackwell Science.</p>	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> Memahami biogeografi pembagian wilayah di dunia Memahami pembagian enam (enam) wilayah penyebaran hewan di dunia Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyebaran hewan di 6 (enam) wilayah penyebaran hewan di dunia Menunjukkan karakter jujur dan mandiri Menunjukkan karakter bertanggung jawab 	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, Presentasi 2 X 50		<p>Materi: Penyebaran hewan di 6 (enam) wilayah penyebaran hewan di dunia Pustaka: Huggett, Richard John. 2004. <i>Fundamentals of Biogeography</i>. London: Routledge Taylor & Francis Group.</p>	5%

3	<p>1. Memahami pembagian tiga wilayah penyebaran hewan di Indonesia</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1. Menjelaskan pengelompokan hewan di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah</p> <p>2. Menjelaskan tipe hewan di masing-masing wilayah</p> <p>3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi, Presentasi 2 X 50		<p>Materi: Pengelompokan hewan di Indonesia berdasarkan pembagian wilayah</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach.</i> London: Blackwell Science.</p>	5%
4	<p>1. Memahami hubungan antara zoogeografi dan continental drift</p> <p>2. Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1. Menjelaskan pengaruh continental drift terhadap penyebaran invertebrata</p> <p>2. Menjelaskan pengaruh continental drift terhadap penyebaran vertebrata</p> <p>3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi Presentasi 2 X 50		<p>Materi: hubungan antara zoogeografi dan continental drift</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach.</i> London: Blackwell Science.</p>	5%
5	<p>1. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan hewan</p> <p>2. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p> <p>3. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p>	<p>1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan Hewan</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi, Presentasi 2 X 50		<p>Materi: Faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan hewan</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach.</i> London: Blackwell Science.</p>	5%

6	Memahami faktor-faktor pendorong terjadinya penyebaran hewan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor-faktor pendorong terjadinya penyebaran hewan 2. Menjelaskan contoh-contoh keberadaan hewan terhadap masing-masing faktor tersebut 	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Presentasi 2 X 50		<p>Materi: faktor-faktor pendorong terjadinya penyebaran hewan</p> <p>Pustaka: Cox, C Barry and Moore, Peter D. 2000. <i>Biogeography, An Ecological and Evolutionary Approach</i>. London: Blackwell Science.</p>	6%
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Pola persebaran hewan di dunia beserta contohnya 2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh 3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tiga pola penyebaran hewan 2. Memberi contoh tiga pola penyebaran hewan 3. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 4. Menunjukkan karakter bertanggung jawab 	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi, Presentasi 2 X 50			6%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p>	UTS 2 X 50	UTS	<p>Materi: -</p> <p>Pustaka:</p>	0%
9	Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan invertebrata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan invertebrata 2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri 3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab 	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi, presentasi, review artikel 2 X 50	Diskusi, presentasi, review artikel	<p>Materi: Analisis Jurnal</p> <p>Pustaka: Lim, J. Y., Tay, T. S., Lim, C. S., Lee, S. S. C., Teo, S. L.-M., & Tan, K. S. (2018). <i>Mytella strigata (Bivalvia: Mytilidae): an alien mussel recently introduced to Singapore and spreading rapidly. Molluscan Research, 1–17.</i> https://doi.org/...</p>	8%

10	<p>1.Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan vertebrata</p> <p>2.Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3.Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1.Menganalisis jurnal contoh penyebaran hewan vertebrata</p> <p>2.Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3.Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasix2) (Nilai tugasx3) (nilai UTSx2) (nilai UASx3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, presentasi 2 X 50	Diskusi, presentasi	<p>Materi: Analisis Jurnal</p> <p>Pustaka: <i>Rahayu D, Nugroho E, & Listyorini D, 2019. DNA Barcoding Ikan Introduksi Khas Telaga Sari, Kabupaten Pasuruan. Biotropika: Journal of Tropical Biology, 7(2), 51-62.</i></p>	5%
11	<p>1.Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2.Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3.Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1.Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2.Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3.Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasix2) (Nilai tugasx3) (nilai UTSx2) (nilai UASx3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Proyek 2 X 50	Tugas Proyek	<p>Materi: contoh artikel</p> <p>Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyta, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p>	10%
12	<p>1.Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2.Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3.Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1.Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2.Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3.Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasix2) (Nilai tugasx3) (nilai UTSx2) (nilai UASx3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Proyek 2 X 50	Tugas Proyek	<p>Materi: contoh artikel</p> <p>Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyta, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p>	10%

13	<p>1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1. Merekonstruksi penyebaran hewan dengan menggunakan data gene bank</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Proyek 2 X 50	Tugas Proyek	<p>Materi: contoh artikel Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p>	10%
14	<p>1. Mengkomunikasikan hasil rekonstruksi penyebaran hewan</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1. Mengkomunikasikan hasil rekonstruksi penyebaran hewan</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Proyek 2 X 50	Tugas Proyek	<p>Materi: contoh artikel Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p>	10%
15	<p>1. Mengkomunikasikan hasil rekonstruksi penyebaran hewan</p> <p>2. Mampu menerapkan transferable skills untuk mengembangkan eco-commitment dalam upaya mewujudkan karakter "Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh</p> <p>3. Mampu bertanggung jawab baik sebagai individu maupun kelompok dalam melakukan tugas</p>	<p>1. Menulis artikel ilmiah hasil rekonstruksi dan analisis penyebaran hewan</p> <p>2. Menunjukkan karakter jujur dan mandiri</p> <p>3. Menunjukkan karakter bertanggung jawab</p>	<p>Kriteria: Partisipasi merupakan penilaian aktivitas positif mahasiswa serta karakter jujur, mandiri, bertanggung jawab (bobot 2) Tes UTS sebagai nilai UTS, dilakukan untuk mengases semua indikator yang relevan lewat tes tulis untuk kegiatan pertemuan 1-7, (bobot 2) Tugas per topik sebagai tugas (bobot 3) Tugas proyek setara dengan UAS (bobot 3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x3) (nilai UTS x2) (nilai UAS x3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas Proyek 2 X 50	Tugas Proyek	<p>Materi: contoh artikel Pustaka: <i>Ambarwati, R., Rahayu, D. A., Rachmadiarti, F., & Khaleyla, F. (2021). DNA barcoding of lamp shells (Brachiopoda: Lingula anatina) from Probolinggo, East Java, Indonesia. Biodiversitas Journal of Biological Diversity, 22(4).</i></p>	10%
16				UAS	UAS	Materi: - Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	22%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.