



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Protozoologi | 4620102156 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 5 | 19 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas konsep keanekaragaman Protozoa (Protista mirip hewan), ciri-ciri morfologi, klasifikasi, fisiologi, dan bioekologinya. Selain itu, mata kuliah ini juga mengulas tentang peranan Protozoa bagi kehidupan manusia, dan metode penelitiannya. Materi disampaikan dengan pendekatan student centered dalam kegiatan praktik dan tugas diberikan dalam bentuk proyek penelitian secara jujur dan mandiri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambarwati, Reni; Faizah, Ulfi. 2017. Buku Ajar Protozoologi. Surabaya: Unesa University Press. 2. Chiodini, PL; Moody, AH; Manser, DW. 2001. Atlas of Medical Helminthology and Protozoologi. Landon: Churchill Livingstone. 3. Grell, K.G. 1973. Protozoology. Tokyo: Toppan Company Limited. 4. Hausmann, Klaus and Hausmann, Norbert. 1995. Protozoology. New York: Thieme Medical Publishers. Inc. 5. Jahn, Theodore Louis and Jahn, Frances, Floed. 1949. How To Know The Protozoa. Dubuque, Iowa: WM. C. Brown Company Publishers. 6. Prasetyo, R. Heru. 1997. Pengantar Praktikum Protozoologi Kedokteran. Surabaya: Airlangga University Press. 7. Prasetyo, R. Heru. 2004. Atlas Berwarna Protozoologi Kedokteran. Surabaya: Airlangga University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si. Dwi Anggorowati Rahayu, S.Si., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Memahami kedudukan protozoa dalam klasifikasi | Menjelaskan kedudukan protozoa dalam klasifikasi | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|----|
| 2 | Memahami Reproduksi dan siklus hidup protozoa | Menjelaskan reproduksi dan siklus hidup protozoa | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami kelompok Mastigophora | 1. Menjelaskan klasifikasi hewan-hewan anggota kelompok Mastigophora beserta contoh-contoh representatifnya. 2. Menjelaskan karakteristik khusus hewan-hewan anggota kelompok Mastigophora. 3. Menjelaskan peran hewan-hewan anggota kelompok Mastigophora. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami kelompok Sarcodina | 1. Menjelaskan klasifikasi hewan-hewan anggota kelompok Sarcodina beserta contoh-contoh representatifnya. 2. Menjelaskan karakteristik khusus hewan-hewan anggota kelompok Sarcodina 3. Menjelaskan peran hewan-hewan anggota kelompok Sarcodina. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami kelompok Ciliophora | 1. Menjelaskan klasifikasi hewan-hewan anggota kelompok Ciliophora beserta contoh-contoh representatifnya. 2. Menjelaskan karakteristik khusus hewan-hewan anggota kelompok Ciliophora. 3. Menjelaskan peran hewan-hewan anggota kelompok Ciliophora. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami kelompok Sporozoa | 1. Menjelaskan klasifikasi hewan-hewan anggota kelompok Sporozoa beserta contoh-contoh representatifnya. 2. Menjelaskan karakteristik khusus hewan-hewan anggota kelompok Sporozoa. 3. Menjelaskan peran hewan-hewan anggota kelompok Sporozoa. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|----|
| 7 | Memahami fisiologi protozoa | Menjelaskan fisiologi protozo | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, 2 X 50 | | 0% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS | UTS 2 X 50 | | 0% |
| 9 | Memahami bioekologi protozoa | · Menjelaskan bioekologi protozoa | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, 2 X 50 | | 0% |
| 10 | Memahami hubungan inang dan protozoa parasit | · Menjelaskan hubungan inang dan protozoa parasit | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, 2 X 50 | | 0% |
| 11 | Memahami Protozoa pada saluran pencernaan makanan, saluran urogenital dan saluran darah | · Menjelaskan protozoa pada saluran pencernaan makanan, saluran urogenital dan saluran darah | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, 2 X 50 | | 0% |
| 12 | Merancang dan melakukan penelitian tentang keanekaragaman protozoa di lingkungan sekitar. | 1.Menganalisis artikel tentang keanekaragaman protozoa di lingkungan sekitar. 2.Merancang dan melakukan penelitian tentang keanekaragaman protozoa di lingkungan sekitar. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel 2 X 50 | | 0% |
| 13 | Merancang dan melakukan penelitian tentang pembiakan murni protozoa | 1.Menganalisis artikel tentang pembiakan murni protozoa. 2.Merancang dan melakukan penelitian tentang pembiakan murni protozoa yang berpotensi untuk wirausaha budidaya pakan ikan. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel, praktik pebiakan murni protozoa, 2 X 50 | | 0% |
| 14 | Mempresentasikan hasil proyek | Mempresentasikan hasil penelitian tentang keanekaragaman protozoa di lingkungan sekitar. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | Presentasi, diskusi, review artikel 2 X 50 | | 0% |
| 15 | Mempresentasikan hasil proyek pembiakan murni protozoa | Mempresentasikan hasil penelitian tentang pembiakan murni protozoa yang berpotensi sebagai pakan ikan. | Kriteria: Partisipasi : Tugas : UTS : UAS = 20% : 30% : 20% : 30% | review artikel, diskusi, presentasi 2 X 50 | | 0% |
| 16 | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.