



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Biologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengetahuan Lingkungan*	4620102148		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	31 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	Matrik CPL - CPMK

CPMK
------

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang Pengetahuan Lingkungan melalui pemahaman Undang-undang tentang pengelolaan lingkungan, peran manusia di alam khususnya mahasiswa sebagai Pembina lingkungan, menerapkan etika lingkungan, mengkaji keberadaan ekosistem di daratan dan di perairan serta cara melestarikannya untuk pembangunan berkelanjutan yang berwawasan lingkungan. Materi disampaikan dalam bentuk teori dan praktik
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<p>1. Enger, Smith. 2005. <i>Environmental Sciences : A Study of Interrelationships</i>. Washington : McGraw-Hill International edition.</p> <p>Fitrihidajati, Herlina dkk. 2014. Pemanfaatan Eceng Gondok Sebagai Pakan Ternak Hadisubroto, T. <i>Ekologi Dasar</i>, 1989. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Ruminansia Sebagai Upaya Mengatasi Gulma Perairan. Laporan Penelitian Hibah Bersaing. Surabaya : LPPM UNESA.</p> <p>Kepmen LH tentang Peraturan Pelaksanaan Sekolah Adiwiyata</p> <p>Odum, E.P., 1971. <i>Fundamentals of Ecology</i>. (Terjemahan Samingan T dan B. Prigandono). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Oram, Raymond F. And Hummer, Paul J. 2003. <i>Biology Living Systems</i>. New York : Glencoe, McGraw-Hill.</p> <p>Rachmadiarti, Fida. 2013. <i>Fitoremediasi</i>. Disertasi. Malang : PPS Universitas Brawijaya.</p> <p>..... Undang-undang no 32 tahun 2009 tentang Pengelolaan Lingkungan.</p>

<b>Pendukung :</b>	
--------------------	--

<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si. Dra. Winarsih, M.Kes. Dr. Tarzan Purnomo, M.Si. Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahaman mengenai manusia sebagai pembina lingkungan	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan latar belakang pendidikan lingkungan hidup b. mendeskripsikan ruang lingkup pengetahuan lingkungan c. membandingkan pendidikan lingkungan d. mengidentifikasi cara meningkatkan kepekaan lingkungan hidup	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahaman mengenai permasalahan lingkungan secara global dan nasional	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup secara global b. mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup secara nasional c. mengkomunikasikan hasil percobaan model efek rumah kaca d. membuat laporan hasil percobaan tentang model efek rumah kaca e. menyampaikan ide/pertanyaan	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi, demonstrasi dan presentasi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menganalisis proyeksi kependudukan secara global dan nasional	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan proyeksi kependudukan secara global dan nasional b. mendeskripsikan pertumbuhan penduduk perkotaan c. menjelaskan pendapatan nasional kotor d. mengidentifikasi keadaan dan masalah kependudukan e. membuat laporan tentang profil penduduk suatu desa atau kecamatan	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pemahaman mengenai Ekologi sebagai Dasar Ilmu Lingkungan	Mahasiswa dapat : a. menjelaskan IPL bagian dari ekologi b. menjelaskan perkembangan ekologi c. mengidentifikasi biosfer dan prosesnya d. menyampaikan ide/pendapat	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi, demonstrasi dan presentasi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi populasi, komunitas, dan ekosistem dan menjelaskan daur materi dan aliran energi	Mahasiswa dapat : a. Mengidentifikasi Populasi, Komunitas, Ekosistem b. Mendeskripsikan daur materi dan aliran energi c. Menyampaikan ide/pendapat	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi, dan presentasi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan azas-azas dalam Ilmu Pengetahuan Lingkungan	Mahasiswa dapat : a. mengidentifikasi azas dalam IPL b. menjelaskan penerapan azas-azas IPL	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan penyelamatan lahan dan tanah	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan lahan dan tanah b. mengidentifikasi struktur tanah c. menjelaskan fungsi air bagi tanah d. mengidentifikasi kerusakan tanah dan lahan e. mendeskripsikan upaya penyelamatan lahan dan tanah	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	UTS 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ekosistem hutan	Mahasiswa dapat : a. Mendeskripsikan hutan dan hutan tropis b. Menjelaskan fungsi hutan c. mengidentifikasi macam-macam hutan d. Mendeskripsikan kerusakan hutan dan upaya pencegahannya	<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi dan peresentasi 2 X 50			0%

10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis ekosistem air tawar	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan ekosistem air dan b. menganalisis kualitas air c. merancang model alat penjernih air d. membuat laporan praktikum	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis ekosistem air laut	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan ekosistem air laut b. menganalisis kualitas air c. membuat makalah	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu melakukan pengamatan ekosistem pertanian atau binaan	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan ekosistem binaan dan ekosistem alami b. mengamati ekosistem binaan dan alami tumbuhan c. membandingkan faktor fisika, kimia dan biologi kedua ekosistem tersebut d. membuat laporan praktikum	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, observasi lapangan, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan etika lingkungan	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan etika lingkungan b. mengidentifikasi macam-macam etika c. menjelaskan etika lingkungan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, diskusi dan presentasi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkomunikasikan tentang pencemaran	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan kesehatan masyarakat b. melakukan percobaan tentang pencemaran lingkungan c. mendeskripsikan dampak pencemaran terhadap kesehatan	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, Praktikum, diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan Strategi Pembangunan Berwawasan Lingkungan	Mahasiswa dapat : a. mendeskripsikan pembangunan secara nasional b. menjelaskan pembangunan berkelanjutan c. menjelaskan pembangunan berwawasan lingkungan	<b>Kriteria:</b> 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respon mhs selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai Partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Ceramah, Diskusi dan Presentasi 2 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.