



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Biologi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fitogeografi	4620102077	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	5 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Wisanti, M.S; Dr. Novita Kartika Indah, S.Pd.,M.Si.		Dr. Wisanti, MS.		Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																									
CPL-6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.																									
CPL-7	Mampu bekerja secara mandiri dan kolaborasi, serta bertanggung jawab, dalam menyelesaikan berbagai tugas di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.																									
CPL-12	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dasar biologi yang relevan dengan sains dan matematika untuk memahami fenomena dan isu-isu sains terkini dan menerapkannya dalam pemecahan masalah																									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
CPMK - 1	Mampu menerapkan keterampilan yang dapat ditransfer untuk mengembangkan eco-commitment																									
CPMK - 2	Mampu bersikap mandiri dan bekerja sama selama mempelajari kajian distribusi tumbuhan																									
CPMK - 3	Menguasai konsep fitogeografi untuk memecahkan masalah distribusi tumbuhan di Indonesia																									
CPMK - 4	Menguasai konsep fitogeografi untuk memecahkan masalah distribusi tumbuhan di Indonesia.																									
Matrik CPL - CPMK																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-12	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4				
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-12																						
CPMK-1																										
CPMK-2																										
CPMK-3																										
CPMK-4																										

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas arti, fungsi dan peran biogeografi kaitannya dengan sejarah geologi; distribusi geografis spesies tumbuhan dan ragam ekosistem dalam rentang waktu geologis; biogeografi modern; distribusi tumbuhan alami dan tanaman budidaya; strategi dan dispersal tumbuhan; flora malesiana; floristik Indonesia; biogeografi lumut; biogeografi paku-pakuan dan biogeografi gymnospermae. Perkuliahan disampaikan melalui diskusi, presentasi dan penugasan proyek
----------------------	--

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Craine, J.M., 2007. Plant strategy theories: replies to Grime and Tilman. <i>Journal of Ecology</i> 95: 235-240.</li> <li>2. Polunin, N. 1990. Pengantar Geografi Tumbuhan dan Beberapa Ilmu Serumpun . Yogyakarta: Gajah Mada Unipress.</li> <li>3. Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P.,2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
---------	---

1. Pielou, E.C. 1924. Biogeography. New York: A Wiley-Interscience Publication John Wiley & Sons.
2. Grime, J.P. 1979. Plant Strategies & Vegetation Processes. New York: A Wiley-Interscience Publication John Wiley & Sons
3. Kusmana, C., Hikmat, A. 2015. Keanekaragaman Hayati Flora di Indonesia. Jurnal Pengelolaan SDA dan Lingkungan 5(2): 187-198.
4. Briggs, J.C. 1988. Biogeography and Plate Tectonics . New York: Elsevier.
5. Wilson, M.F. & Traveset, A., 2000. Seeds: The Ecology of Regeneration in Plant Communities: 2nd Edition : CAB International: USA

**Dosen Pengampu**  
 Dr. Wisanti, M.S.  
 Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes.  
 Dr. Novita Kartika Indah, S.Pd., M.Si.  
 Eva Kristinawati Putri, S.Pd., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep kunci tentang sejarah biogeografi dan prinsip dasar biogeografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sejarah geologi kaitannya dengan fitogeografi</li> <li>2. Menjelaskan tentang pendekatan utama biogeografi: ekologi, sejarah dan konservasi</li> <li>3. Menjelaskan faktor yang berhubungan dengan prinsip utama fitogeografi</li> <li>4. Menjelaskan bahwa biogeografi termasuk ilmu bersifat sintesis</li> <li>5. Menentukan komponen dari biogeografi historis dan biogeografi ekologis</li> <li>6. Menentukan aspek yang mempengaruhi perkembangan revolusi biogeografi abad ke-20</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Cermah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Ruang lingkup fitogeografi  <b>Pustaka:</b>  <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah geologi dan distribusi tumbuhan  <b>Pustaka:</b>  <i>Briggs, J.C. 1988. Biogeography and Plate Tectonics . New York: Elsevier.</i></p>	10%
2	Memahami tipe dispersal dan hubungannya dengan migrasi tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perbandingan dispersal jarak jauh dengan vikarians sebagai mekanisme distribusi terputus-putus</li> <li>2. Menjelaskan penyebab vicariant berdasarkan pendapat Darwin-Wallace</li> <li>3. Menjelaskan faktor yang berperan ketika tumbuhan memperluas jangkauan melalui pemencaran</li> <li>4. Menentukan tipe dispersal tumbuhan</li> <li>5. Menganalisis jenis rute dispersal dari marga flora Asiatik terdapat di area pegunungan paparan Sunda, terutama di Sumatera dan Jawa namun tidak terdapat di semenanjung Malaya.</li> <li>6. Membedakan tiga jenis rute penyebaran: koridor, filter dan rute taruhan.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Dispersal dan migrasi tumbuhan  <b>Pustaka:</b>  <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dispersal tumbuhan  <b>Pustaka:</b>  <i>Polunin, N. 1990. Pengantar Geografi Tumbuhan dan Beberapa Ilmu Serumpun . Yogyakarta: Gadjah Mada Unipress.</i></p>	5%

3	Mampu menganalisis jenis pemencaran tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya dispersal biji</li> <li>2. Menjelaskan hubungan dispersal biji dan komunitas hewan</li> <li>3. Menjelaskan pengaruh dispersal biji terhadap kolonisasi dan struktur komunitas tanaman</li> <li>4. Menjelaskan pengaruh dispersal biji terhadap struktur populasi</li> <li>5. Menjelaskan mekanisme dispersal biji</li> <li>6. Menganalisis jenis dispersal tumbuhan di sekitar lingkungan melalui kerjasama kelompok</li> <li>7. Mengkomunikasikan hasil analisis jenis dispersal tumbuhan di sekitar lingkungan dalam bentuk makalah</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Mekanisme dan alat dispersal tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i>  <b>Materi:</b> Dispersal tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Polunin, N. 1990. Pengantar Geografi Tumbuhan dan Beberapa Ilmu Serumpun . Yogyakarta: Gadjah Mada Unipress.</i>  <b>Materi:</b> Strategi tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Grime, J.P. 1979. Plant Strategies &amp; Vegetation Processes. New York: A Wiley-Interscience Publication John Wiley &amp; Sons</i>	5%
4	Memahami strategi tumbuhan untuk bertahan hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi strategi tumbuhan</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis strategi tumbuhan</li> <li>3. Memberikan contoh untuk strategi tumbuhan tertentu</li> <li>4. Menjelaskan hubungan antara strategi dan perawakan tumbuhan</li> <li>5. Mengkomunikasikan hasil diskusi analisis strategi tumbuhan secara lisan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test dan non test  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Strategi tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i>  <b>Materi:</b> Strategi tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Craine, J.M., 2007. Plant strategy theories: replies to Grime and Tilman. Journal of Ecology 95: 235-240.</i>	5%
5	Memahami peranan faktor lingkungan dalam mencirikan tipe distribusi atau habitat tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan faktor iklim yang berperan terbentuknya tipe distribusi tumbuhan</li> <li>2. Menjelaskan fisiografi yang berperan terbentuknya tipe distribusi tumbuhan</li> <li>3. Menjelaskan faktor edafik yang berperan terbentuknya tipe distribusi</li> <li>4. Menjelaskan faktor biotik yang berperan terbentuknya tipe distribusi tumbuhan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Faktor lingkungan dan distribusi tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Polunin, N. 1990. Pengantar Geografi Tumbuhan dan Beberapa Ilmu Serumpun . Yogyakarta: Gadjah Mada Unipress.</i>	10%
6	Menganalisis pentingnya pola distribusi populasi tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis pola distribusi tumbuhan dengan lingkungan</li> <li>2. Menjelaskan kategori pola distribusi populasi tumbuhan</li> <li>3. Menjelaskan penyebab munculnya pola distribusi populasi tumbuhan</li> <li>4. Menentukan pola distribusi populasi dari jenis tumbuhan yang ada di sekitar kampus</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Distribusi populasi tumbuhan <b>Pustaka:</b> <i>Polunin, N. 1990. Pengantar Geografi Tumbuhan dan Beberapa Ilmu Serumpun . Yogyakarta: Gadjah Mada Unipress.</i>	5%

7	Memahami tipe dan wilayah distribusi alami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan batas wilayah distribusi alami tumbuhan</li> <li>2. Menjelaskan 3 pola fitogeografi utama dan menggambarkan marga tumbuhan yang signifikan</li> <li>3. Membatasi tipe endemik dengan mengilustrasikan marga tumbuhan yang signifikan</li> <li>4. Menjelaskan sifat karakter kontras dari angiosperma yang membuat kelompok ini sangat sukses dibandingkan dengan kelompok tumbuhan lainnya</li> <li>5. Secara mandiri dapat menentukan tiga famili angiosperma primitif dan merangkum pola distribusi melalui penelusuran referensi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C4); test dan non test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> tipe dan wilayah distribusi alami</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	<p><b>Kriteria:</b> UJIAN TENGAH SEMESTER</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50			10%
9	Memahami tipe dan wilayah dsitribusi tanaman budidaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perbedaan paleoendemik dan neoendemik</li> <li>2. Menjelaskan teknik domestikasi tanaman</li> <li>3. Menyajikan hasil kajian pistaka tentang varitas tanaman budidaya di Indonesia terkait domestikasi dan tipe wilayah distribusi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C4); test dan non test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Tipe dan wilayah distribusi tanaman budidaya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p>	5%
10	Memahami tentang flora Malesiana dengan ciri khas tumbuhan endemiknya serta tokoh yang terlibat dalam pembagian zona flora malaesiana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan batas simpul demarkasi flora Malaesiana</li> <li>2. Membuat tabel perbandingan pembagian zona flora malaesiana menurut Merrill dan Dickerson dan (b) Van Steenis</li> <li>3. Menjelaskan penyebab unsur Asiatik tidak mendominasi wilayah Malaesiana</li> <li>4. Menjelaskan penyebab marga Asiatik paparan Sunda, terutama di Sumatera dan Jawa tetapi tidak terdapat di semenanjung Malaya</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Flora Malesiana</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P., 2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p>	5%

11	Memahami floristik Indonesia dan pembagian wilayahnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membandingkan keanekaragaman tiap wilayah floristik Indonesia.</li> <li>2.Membandingkan faktor lingkungan yang mempengaruhi wilayah floristik di Indonesia</li> <li>3.Memberikan contoh jenis tumbuhan endemik di wilayah floristik Indonesia</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi; Tugas proyek biogeografi spesies tumbuhan asli Indonesia (fase ke-1: menentukan obyek tumbuhan) 2 X 50; mandiri di luar kuliah tatap muka		<p><b>Materi:</b> Flora Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P.,2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Floristik Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Kusmana, C., Hikmat, A. 2015. Keanekaragaman Hayati Flora di Indonesia. Jurnal Pengelolaan SDA dan Lingkungan 5(2): 187-198.</i></p>	5%
12	Memahami biogeografi lumut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan faktor yang mempengaruhi dispersal lumut</li> <li>2.Menjelaskan alasan bahwa rentang geografis lumut lebih luas daripada tumbuhan vaskuler.</li> <li>3.Menentukan pola distribusi lumut</li> <li>4.Menjelaskan tiga sifat Splachnaceae yang menggambarkan dispersal dibantu oleh lalat.</li> <li>5.Menjelaskan faktor penyebab vikariad pada lumut.</li> <li>6.Menjelaskan tiga kondisi bryoflora berkorelasi positif dengan distribusi endemik pada bryoflora</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, tanya jawab; Tugas proyek biogeografi spesies tumbuhan asli Indonesia (fase ke-2: menentukan rencana kegiatan proyek) 2 X 50; mandiri di luar kuliah tatap muka		<p><b>Materi:</b> Biogeografi Lumut <b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P.,2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p>	5%
13	Memahami biogeografi paku-pakuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menjelaskan pola utama distribusi paku-pakuan</li> <li>2.menjelaskan peran dispersal dalam distribusi paku-pakuan</li> <li>3.menjelaskan penyebab kekuatan penyebaran jarak jauh lebih tinggi pada paku-pakuan daripada tumbuhan berbiji</li> <li>4.menjelaskan bukti yang mendukung dispersal jarak jauh dari paku-pakuan</li> <li>5.memberikan contoh dispersal jarak jauh pada paku-pakuan</li> <li>6.menjelaskan alasan mengapa vikarian pada paku-pakuan terbatas.</li> <li>7.menjelaskan wilayah endemik tertinggi dari paku-pakuan terbatas di pegunungan</li> <li>8.Menjelaskan disjungsi spasial generasi gametofit dan sporofit terkait perluasan wilayah distribusi paku-pakuan</li> <li>9.wilayah floristik dari paku-pakuan.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kuantitatif (C2 dan C3); test</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi; Tugas proyek biogeografi spesies tumbuhan asli Indonesia (fase ke-3: mengamati, mendokumentasi dan mereview referensi) 2 X 50; mandiri di luar kuliah tatap muka		<p><b>Materi:</b> Biogeografi paku-pakuan <b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P.,2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i></p>	5%

14	Memahami biogeografi gymnosperma	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membedakan fitur Angiosperma yang membuatnya sangat sukses memperluas wilayah distribusi dibandingkan dengan kelompok tumbuhan lainnya.</li> <li>2.Membandingkan alat dispersal dari sikas, pinus dan melinjo.</li> <li>3.Merangkum pola biogeografi, diseminul, dan cara dispersal dari dua famili Angiosperma primitif.</li> <li>4.Membandingkan pola distribusi sikas, pinus dan gnetum</li> <li>5.Menganalisis pengaruh faktor lingkungan terhadap distribusi Pinus merkusii di Asia Tenggara</li> <li>6.Menjelaskan penyebab fragmentasi distribusi P. merkusii di Sumatera dan Filipina.</li> <li>7.menjelaskan penyebab marga Gnetum yang mungkin berasal dari Ameika Selatan tersebar ke Afrika Barat dan akhirnya mencapai di Asia tropis dan subtropis</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi; Tugas proyek biogeografi spesies tumbuhan asli Indonesia (fase ke-4: menyajikan laporan dan menyusun poster) 2 X 50; mandiri di luar tatap muka		<b>Materi:</b> Biogeografi gymnospermae <b>Pustaka:</b> <i>Wisanti, Fida R., Novita K.I., Eva K. P.,2021. Fitogeografi. Surabaya: Unesa Press.</i>	5%
15	Mampu mengkomunikasikan hasil investigasi biodiversitas lokal secara mandiri dan jujur dalam seminar kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Bekerja sama membuat laporan tugas proyek</li> <li>2.Mempresentasikan hasil tugas proyek secara mandiri dan jujur dalam bentuk seminar</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Seminar 2 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	UAS			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 01:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa