



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Biologi**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																							
Etnobotani	4620102062	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	22 November 2024																																																																																																																																							
OTORISASI	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																																								
	Dr. Novita Kartika Indah, S.Pd.,M.Si.		Dr. Yuliani, M.Si.	Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.																																																																																																																																								
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																											
	<b>CPL-10</b>	Mampu merancang dan melakukan eksperimen dalam bidang biologi, mengelola, menganalisis, menafsirkan, mendokumentasikan, dan menyimpan data penelitian, untuk mengelola sumber daya alam hayati																																																																																																																																										
	<b>CPL-14</b>	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi biologi untuk pemecahan masalah sumber daya alam dan lingkungan baik di laboratorium maupun praktik nyata yang mendukung profesi dan atau kewirausahaan																																																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																											
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai tentang konsep-konsep tentang kajian hubungan etnik dengan tumbuhan di lingkungannya																																																																																																																																										
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis secara kritis pengetahuan masyarakat lokal/tradisional untuk memanfaatkan tumbuhan dalam menunjang kehidupannya serta upaya masyarakat dalam melestarikan tumbuhan yang dimanfaatkan.																																																																																																																																										
	<b>CPMK - 3</b>	Menerapkan konsep etnobotani yang telah dikuasai dalam memecahkan masalah secara prosedural sesuai dengan bidang etnobotani.																																																																																																																																										
	<b>CPMK - 4</b>	Terampil mengenali, memaknai, dan mendokumentasikan nilai-nilai budaya masyarakat lokal/tradisional untuk memanfaatkan tumbuhan dalam menunjang kehidupannya																																																																																																																																										
	<b>CPMK - 5</b>	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam keterkaitan manusia dengan tumbuhan secara mandiri dan kelompok																																																																																																																																										
	<b>CPMK - 6</b>	Menguasai penelitian etnobotani meliputi perencanaan, analisis, dan pelaporan.																																																																																																																																										
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-10	CPL-14	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4				CPMK-5				CPMK-6																																																																																																														
	CPMK	CPL-10	CPL-14																																																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																												
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas dan mempelajari nilai-nilai budaya masyarakat lokal yang terkandung dalam pemanfaatan tumbuhan, interaksi masyarakat lokal dengan sumberdaya tumbuhan serta mengkaji nilai budaya terhadap tumbuhan ditinjau dari multidisiplin botani yaitu taksonomi, morfologi, anatomi, ekologi, dan fitokimia serta mempelajari kearifan lokal terkait konservasi adaptif tumbuhan. Materi perkuliahan disampaikan dengan metode diskusi dan penugasan proyek																																																																																																																																											

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. <a href="http://www.aipi.or.id/">http://www.aipi.or.id/</a> diakses tanggal 23 April 2014</li> <li>2. Cotton, C.M. 1996. Ethnobotany : Principles and Applications . John Wiley and Sons. Singapore.</li> <li>3. Edwards Peter. 1980. Food Potential of Aquatic Macrophytes. Philipina: International For Living Aquatic Resources Management</li> <li>4. Nurjanah, Aulia Azka, Asadatun Abdullah . September 2012. Aktivitas Antioksidan dan Komponen Bioaktif Semanggi air ( Marsilea crenata ). Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan vol 1 Nomor 3. hal 152-158.</li> <li>5. Simpson, Michael G . 2010. Plant Systematics second edition. Amsterdam: Elsevier .</li> <li>6. Martin, G.J. 1998. Etnobotani . Tratural Hystory Publication Borimco. Malaysia.</li> <li>7. Waluyo, Baroto Eko. 1999. Pendekatan Etnobotani Dalam Penelitian Tumbuhan Obat Indonesia. Makalah Utama Seminar Sehari dan Pameran/Bursa Tumbuhan Obat di Kebun Raya Bogor tidak dipublikasi. Bogor: Kebun Raya Bogor.</li> <li>8. Walujo, E. B. 2004. Pengumpulan Data Etnobotani dalam Rugayah, Elizabeth A W dan Praptiwi (Ed), Pedoman Pengumpulan Data Keaneekaragaman Flora. Pusat Penelitian Biologi LIPI Bogor. hal.77-90.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.</li> <li>2. Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. <a href="http://www.aipi.or.id/">http://www.aipi.or.id/</a> diakses tanggal 23 April 2014.</li> <li>3. Dinas Komunikasi dan Informatika Surabaya. Wisata Budaya dan Kuliner. <a href="http://dinkominfo.surabaya.go.id">http://dinkominfo.surabaya.go.id</a>. Diakses tanggal 22 April 2014.</li> <li>4. Purwanto, U. 1999. Etnobotani-Bioteknologi : Keterkaitan Sistem Pengetahuan Tradisional dan Modern. Makalah pada Seminar Ilmiah : Membangun Lingkungan Hidup Yang Lestari Dengan Memanfaatkan Bioteknologi Berbasis Keaneekaragaman Hayati. Fak. Pertanian Univ. Janabadra. Fak. Biologi dari Prodi Sosiologi FISIP Universitas Atma Jaya dan Kehati. Yogyakarta, 30 Juni 1999.</li> <li>5. Hakim, L. 2014. Dasar-dasar Ekowisata. Malang : Bayumedia.</li> <li>6. La Hisa, Agustinus Mahuze, I Wayan Arka. 2018. Etnobotani : pengetahuan lokal suku Marori di Taman Nasional Wasur Merauke. Papua: Balai Taman Nasional Wasur.</li> <li>7. 9. Yuliani, Susanti, Sari Kusuma Dewi, Novita Kartika Indah. 2019. Kearifan Lokal Keaneekaragaman Tumbuhan dan hewan sebagai Motif Batik di Proppo Pamekasan. Prosiding Seminar Nasional dan Workshop Biologi-IPA dan Pembelajaran KE-4.</li> </ol>

<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wisanti, M.S. Prof. Dr. Yuliani, M.Si. Dr. Novita Kartika Indah, S.Pd., M.Si.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep-konsep etnobotani	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Memahami berbagai pengertian etnobiologi</li> <li>2.2. Memahami sejarah etnobotani</li> <li>3.3. Memahami ruang lingkup etnobotani</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20%</li> <li>4. US bobot 3-%</li> <li>5. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>6. US bobot 30 %</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penugasan 100 menit</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ceramah</li> <li>2. diskusi</li> <li>3. penugasan 100 menit</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> • Berbagai definisi etnobotani • Sejarah timbulnya etnobotani</p> <p><b>Pustaka:</b> Cotton, C.M. 1996. <i>Ethnobotany : Principles and Applications</i> . John Wiley and Sons. Singapore.</p>	5%
2	Memahami kajian emik dan etik keterkaitan tumbuhan dan lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami ruang lingkup etnobotani • Menjelaskan bidang kajian etnobotani</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</li> <li>2. USS bobot 20%</li> <li>3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20%</li> <li>4. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>5. US bobot 30%</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah,</li> <li>2. diskusi,</li> <li>3. penugasan 100 menit</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah,</li> <li>2. diskusi,</li> <li>3. penugasan 100 menit</li> </ol>		5%

3	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal	Memahami konsep pengetahuan lokal	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</li> <li>2.USS bobot 20%</li> <li>3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20%</li> <li>4.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. ceramah 2. diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi 3. penugasan 100 menit	<p><b>Materi:</b> • Membedakan kajian etnik dan emik • Mengidentifikasi etnik dan emik • menjelaskan Pengetahuan lokal <b>Pustaka:</b> <i>Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2013. Diskusi Panel: Perkembangan Etnobotani di Indonesia. Online. <a href="http://www.aipt.or.id/">http://www.aipt.or.id/...</a> diakses tanggal 23 April 2014</i></p>	5%
4	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal	1.1. Memahami konsep kearifan lokal n lokal 2.3. Mengidentifikasi pengetahuan lokal dan kearifan lokal	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</li> <li>2.USS bobot 20%</li> <li>3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20%</li> <li>4.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	1. ceramah 2. diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi 3. penugasan 100 menit	<p><b>Materi:</b> Definisi kearifan lokal, Contoh kearifan lokal <b>Pustaka:</b> <i>Martin, G.J. 1998. Etnobotani . Tratural Hystory Publication Borimco. Malaysia.</i></p>	5%
5	Memahami konsep pengetahuan lokal dan kearifan lokal	Memahami konsep etnotaksonomi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</li> <li>2.USS bobot 20%</li> <li>3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20%</li> <li>4.Soa-soal essay diases secara bersama pada USS</li> <li>5.US bobot 30 %</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. ceramah 2. diskusi 3. penugasan 100 menit	1. ceramah 2. diskusi 3. penugasan 100 menit	<p><b>Materi:</b> Konsep Etnotaksonomi dan contoh <b>Pustaka:</b> <i>Martin, G.J. 1998. Etnobotani . Tratural Hystory Publication Borimco. Malaysia.</i></p>	5%

6	<p>1. Memahami penerapan etnobotani di berbagai bidang ilmu</p> <p>2.1. Menjelaskan penerapan etnobotani pada berbagai bidang ilmu</p> <p>3.3. Memahami penerapan etnobotani pangan</p> <p>4.4. Membedakan etnobotani pertanian dan etnobotani pangan</p>	<p>1.1. Menjelaskan penerapan etnobotani pada berbagai ilmu</p> <p>2.2. Memahami penerapan etnobotani pertanian</p> <p>3.3. Memahami penerapan etnobotani pangan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</p> <p>2. USS bobot 20%</p> <p>3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. diskusi</p> <p>3. penugasan 100 menit</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. diskusi</p> <p>3. penugasan 100 menit</p>		5%
7	<p>Memahami penerapan etnobotani di berbagai bidang ilmu</p>	<p>1.5. Memahami etnobotani pengobatan</p> <p>2.6. Memahami etnobotani medicine</p> <p>3.7. Membedakan etnobotani pengobatan dan etnobotani medicine</p> <p>4.8. Memahami antropologi budaya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</p> <p>2. USS bobot 20%</p> <p>3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%</p> <p>4. Soal-soal essay diases secara bersama pada USS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. diskusi</p> <p>3. penugasan 100 menit</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. diskusi</p> <p>3. penugasan 100 menit</p>	<p><b>Materi:</b> • Etnobotani pengobatan • Etnobotani medicine • Antropologi budaya • Etnowisata</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hakim, L. 2014. Dasar-dasar Ekowisata. Malang : Bayumedia.</i></p>	10%
8				<p>USS 100 menit</p>	<p>USS 100 menit</p>		20%
9	<p>Memahami contoh penelitian etnobotani</p>	<p>1.1. Memahami artikel etnobotani</p> <p>2.2. memaparkan artikel biologi</p> <p>3. menemukan kekurangan dan kelebihan artikel etnobiologi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,</p> <p>2. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI, bobot 20%</p> <p>3. USS bobot 20%,</p> <p>4. US botol 30%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. diskusi</p> <p>2. penugasan</p> <p>3. presentasi 100 menit</p>	<p>1. diskusi</p> <p>2. penugasan</p> <p>3. presentasi 100 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Artikel etnobiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Waluyo, Baroto Eko. 1999. Pendekatan Etnobotani Dalam Penelitian Tumbuhan Obat Indonesia. Makalah Utama Seminar Sehari dan Pameran/Bursa Tumbuhan Obat di Kebun Raya Bogor tidak dipublikasi. Bogor: Kebun Raya Bogor.</i></p>	10%
10		<p>1.1. Memahami penelitian kuantitatif</p> <p>2.2. Memahami penelitian kualitatif</p> <p>3.3. Mengidentifikasi penelitian kuantitatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS bobot 20%,</p> <p>2. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%</p> <p>3. USS bobot 20%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. diskusi 100 menit</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. diskusi 100 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Penelitian kuantitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Waluyo, E. B. 2004. Pengumpulan Data Etnobotani dalam Rugayah, Elizabeth A W dan Praptiwi (Ed), Pedoman Pengumpulan Data Keanekaragaman Flora. Pusat Penelitian Biologi LIPI Bogor. hal.77-90.</i></p>	5%

11		<p>1.1. Memahami penelitian kuantitatif</p> <p>2.2. Memahami penelitian kualitatif</p> <p>3.3. Mengidentifikasi penelitian kuantitatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, US botol 3</p> <p>2.USS bobot 20%,</p> <p>3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%,</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. ceramah 2.diskusi 100 menit</p>	<p>1. ceramah 2.diskusi 100 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Walujo, E. B. 2004. Pengumpulan Data Etnobotani dalam Rugayah, Elizabeth A W dan Praptiwi (Ed), Pedoman Pengumpulan Data Keaneekaragaman Flora. Pusat Penelitian Biologi LIPI Bogor. hal.77-90.</i></p>	5%
12	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar	<p>1.1. Menganalisis secara kritis pengetahuan masyarakat lokal/tradisional di lingkungan sekitar</p> <p>2.2. Menuliskan latar belakang secara kritis permasalahan etnobotani di lingkungan sekitar</p> <p>3.3. Menuliskan tujuan penelitian etnobotani di lingkungan sekitar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,US botol 3</p> <p>2.USS bobot 20%,</p> <p>3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%</p>	Diskusi 100 menit	Diskusi 100 menit	<p><b>Materi:</b> Tugas Proyek</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.</i></p>	5%
13	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar	<p>1.</p> <p>2.Menyusun instrument penelitian etnobotani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%,USS bobot 20%, US botol 3</p> <p>2.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%,</p> <p>3.USS bobot 20%,</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi 100 menit	Diskusi 100 menit		5%
14	Mampu merancang penelitian etnobotani di lingkungan sekitar		<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, US botol 3</p> <p>2.USS bobot 20%</p> <p>3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%,</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi 100 menit	diskusi 100 menit	<p><b>Materi:</b> Tugas Proyek</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.</i></p>	10%

15			<b>Kriteria:</b> 1. Laporan dan produk dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30%, US botol 3 2. USS bobot 20%, 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran dinilai sebagai PARTISIPASI bobot 20%,  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. diskusi, 2. presentasi 100 menit	1. diskusi, 2. presentasi 100 menit	<b>Materi:</b> Tugas Proyek <b>Pustaka:</b> Indah, N.I., Yuliani, Wisanti, Eva Kristinawatu P., 2022. <i>Panduan Tugas Proyek Etnobotani. Surabaya: Jurusan Biologi.</i>	10%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	US 100 menit	US 100 menit		20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.