

	<div> Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling </div>										Kode Dokumen																																																															
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Teori Kepribadian	8620102177		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	1 Desember 2025																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																				
			EVI WININGSIH																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																								
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																									
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																										
CPMK	CPL-1	CPL-6																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																								
CPMK-2	✓	✓																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori-teori kepribadian dari pendekatan psikodinamika, pendekatan sifat, pendekatan humanistik, pendekatan kognitif, pendekatan perilaku, dan pendekatan kontemporer serta penerapannya untuk memahami perilaku dan permasalahan peserta didik (konseli) dalam konteks praktek bimbingan dan konseling di sekolah. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan psikodinamika adalah teori psikoanalisa dari Sigmund Freud, teori psikoanalitik dari Carl Gustaf Jung, dan teori psikologi individual dari Alfred Adler. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan humanistik adalah teori dari Abraham Maslow , Carl Rogers, dan Carl May. Teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan kontemporer adalah teori multikultural, teori Big Five, dan teori Suryomentaram. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode kombinasi dari ceramah, tanya jawab, diskusi, contoh, latihan, dan tugas rumah dan dibantu dengan menggunakan teknologi multimedia sebagai alat bantu penyampaian. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti perkuliahan, nilai tugas terstruktur dan tugas akhir, nilai UTS dan UAS.																																																																									
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi) 2. Feist, J., & Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies. 3. Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth. 5. Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius. 6. Schultz, D.P. & Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning 7. Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 8. Yusuf, Syamsu LN & Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 																																																																								
Pendukung :																																																																										

Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa membentuk nilai positif terhadap mata kuliah dan perkuliahan mata kuliah teori kepribadian	1. Dapat mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktif 2. Dapat melakukan kegiatan belajar mandiri secara aktif 3. Dapat menyelesaikan tugas-tugas terstruktur dengan baik dan tepat waktu 4. Dapat membuat kontrak belajar untuk bekerja keras dan mencapai hasil terbaik	Kriteria: Setiap perilaku yang muncul diberi skor satu. Setiap kehadiran, bertanya, menjawab, menyerahkan tugas terstruktur tepat waktu diberi skor 1. Diharapkan dalam setiap perkuliahan mahasiswa memperlihatkan masing-masing indikator satu kali, sehingga dalam 15 pertemuan di peroleh total skor partisipasi = $15\% \times 4 = 60$. Tingkat kesungguhan dalam membuat komitmen diberi skor tertinggi 15. Oleh karena itu skor tertinggi capaian belajar adalah 75. Nilai capaian belajar = $\text{skor total} / 75\% \times 100$. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas rumah 2 X 50		Materi: Hakekat teori Kepribadian: pengertian, studi dalam teori kepribadian, peran kepribadian dalam praktek bimbingan dan konseling Pustaka: <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i>	3%
2	Mahasiswa memiliki kecakapan untuk menjelaskan hakekat teori kepribadian, pendekatan teoretik, dan pemanfaatannya dalam praktek bimbingan dan konseling	1. Dapat mendefinisikan pengertian kepribadian 2. Dapat mendefinisikan teori kepribadian 3. Dapat menjelaskan peran teori kepribadian dalam praktek bimbingan dan konseling 4. Dapat menyebutkan perspektif pendekatan teori-teori kepribadian yang tercakup ke dalam masing-masing perspektif pendekatan tersebut	Kriteria: Setiap jawaban benar terhadap butir pertanyaan di beri skor 1. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/presentasi Tanya jawab Diskusi kelompok Tugas rumah 2 X 50		Materi: Teori kepribadian psikoanalisa: sejarah perkembangan, konsep dan prinsip, perkembangan kepribadian, teknik asesmen, contoh asesmen kasus Pustaka: <i>Feist, J., & Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies.</i>	3%

3	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian psikoanalisa dari Sigmund Freud dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian psikoanalisa 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian psikoanalisa 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif psikoanalisa 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian psikoanalisa 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen teori psikoanalisa untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	<p>Kriteria: Kemampuan untuk menjawab dengan benar terhadap butir pertanyaan. setiap jawaban benar diberi skor 100. Mahasiswa diharapkan setidaknya dapat menjawab dengan benar satu pertanyaan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah Tanya jawab latihan Diskusi kelompok Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		<p>Materi: Teori kepribadian psikoanalisa: sejarah perkembangan, konsep dan prinsip, perkembangan kepribadian, teknik asesmen, contoh asesmen kasus</p> <p>Pustaka: <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i></p>	3%
4	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian psikoanalitik dari Carl Gustav Jung dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Jung 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Jung 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Jung 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Jung 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Jung untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	<p>Kriteria: Setiap jawaban benar diberi skor 100. mahasiswa diharapkan dapat menjawab pertanyaan dengan benar hanya untuk satu pertanyaan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah Tanya jawab Latihan Diskusi kelompok Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		<p>Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.</p> <p>Pustaka: <i>Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</i></p> <p>Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.</p> <p>Pustaka: <i>Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	5%

5	<p>Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian psikoindividual dari Alfred Adler dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli</p>	<p>1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Adler 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Adler 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Adler 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Adler 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Adler untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli</p>	<p>Kriteria: Setiap jawaban benar untuk setiap butir diberi skor 100. Mahasiswa diharapkan hanya dapat menjawab dengan benar satu butir pertanyaan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah Tanya jawab Latihan Diskusi kelompok Tugas rumah Studi kasus 2 X 50</p>	<p>Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.</p> <p>Pustaka: <i>Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</i></p> <p>Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc.</p> <p>Pustaka: <i>Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	3%
---	--	---	---	--	--	----

6	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian sifat dari Gordon Allport dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Allport 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Allport 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Allport 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Allport 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Allport untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Ketepatan 2.Kejelasan 3.keaslian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Pustaka: Ryckman, R.M. 2008. <i>Theories of Personality (ninth edition).</i> USA: Thompson Wadsworth. Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan sifat adalah teori sifat dari Gordon Allport dan teori tipologi dari Eysenc. Pustaka: Fudyartanta, K. 2012. <i>Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar	3%
7	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian tipologi dari Eysenc dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Eysenc 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Eysenc 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Eysenc 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Eysenc 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Eysenc untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Keaslian 2.Ketepatan 3.Kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan humanistik adalah teori dari Abraham Maslow , Carl Rogers, dan Carl May Pustaka: Suryabrata, S. 2012. <i>Psikologi Kepribadian.</i> Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	3%

8	Mahasiswa menguasai kecakapan-kecakapan dan indikator dari pertemuan 1 s.d. 7.	Dapat menjawab dengan benar semua butir tes ujian tengah semester	Kriteria: 1.Ketepatan argumen 2.Penggunaan Bahasa: 3.Ketepatan 4.Kejelasan 5.Keaslian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS 2 X 50		Materi: teori Kepribadian: pengertian, studi dalam teori kepribadian, peran kepribadian dalam praktek bimbingan dan konseling Pustaka: <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i>	20%
9	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian kognitif dari George Kelly dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Kelly 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Kelly 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Kelly 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Kelly 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Kelly untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Ketepatan 2.keaslian 3.Kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly Pustaka: <i>Schultz, D.P. & Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning</i>	5%
10	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian humanistik dari Abraham Maslow dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Maslow 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Maslow 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Maslow 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Maslow 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Maslow untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Ketepatan argumen 2.Penggunaan Bahasa: 3.Keaslian 4.Kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: teori kepribadian dari pendekatan kognitif yang dikaji adalah teori George Kelly Pustaka: <i>Schultz, D.P. & Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning</i>	3%

11	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian humanistik Carl Rogers dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Rogers 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Rogers 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Maslow 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Rogers 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Rogers untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Ketepatan argumen 2.Penggunaan Bahasa: 3.Ketepatan 4.Kejelasan 5.Keaslian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Pustaka: <i>Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.</i>	3%
12	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian humanistik eksistensial-analitik dari Carl May dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian May 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian May 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif May 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian May 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori May untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Ketepatan argumen 2.Penggunaan Bahasa: 3.Ketepatan 4.Kejelasan 5.Keaslian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Pustaka: <i>Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.</i>	3%

13	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian perilaku dari B.F. Skinner dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Skinner 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Skinner 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Skinner 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Skinner 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Skinner untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1. Ketepatan jawaban 2. Kejelasan 3. Keaslian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Contoh Latihan Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Pustaka: Ryckman, R.M. 2008. <i>Theories of Personality (ninth edition)</i> . USA: Thompson Wadsworth.	4%
14	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian ERV dari Jullian Rotter dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Rotter 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Rotter 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Rotter 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Rotter 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Rotter untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1. Keaslian 2. Ketepatan argumen 3. Penggunaan Bahasa: 4. Ketepatan 5. Kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan perilaku adalah teori B.F. Skinner, Jullian Rotter, dan Albert Bandura. Pustaka: Ryckman, R.M. 2008. <i>Theories of Personality (ninth edition)</i> . USA: Thompson Wadsworth.	5%

15	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian belajar-sosial dari Albert Bandura dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan perkembangan historis teori kepribadian Bandura 2. Dapat menyebutkan dan menjelaskan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam teori kepribadian Bandura 3. Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian dalam perspektif Bandura 4. Dapat menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik asesmen kepribadian dalam teori kepribadian Bandura 5. Dapat menerapkan konsep-konsep teoretik dan teknik-teknik asesmen dalam teori Bandura untuk memahami kepribadian dan permasalahan konseli	Kriteria: 1.Keaslian 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa: 4.Ketepatan 5.Kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Tugas rumah Studi kasus 2 X 50		Materi: Teori kepribadian yang dikaji dari pendekatan kontemporer adalah teori multikultural, teori Big Five, dan teori Suryomentaram Pustaka: <i>Yusuf, Syamsu LN & Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	4%
16	Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori kepribadian kontemporer dan dapat menerapkannya untuk memahami perilaku dan permasalahan konseli	1. Dapat menjelaskan pokok-pokok teori kepribadian dari perspektif biologis 2. Dapat menjelaskan pokok-pokok teori kepribadian dari perspektif multikultural 3. Dapat menjelaskan pokok-pokok teori kepribadian Big Five 4. Dapat menjelaskan pokok-pokok teori kepribadian dari psikologi positif 5. Dapat menjelaskan pokok-pokok teori kepribadian dari ajaran ki Suryomentaram 6. Dapat menjelaskan pokok-pokok teori kepribadian pada abad 21	Kriteria: 1.Keaslian 2.Ketepatan argumen 3.Penggunaan Bahasa: 4.Ketepatan 5.Kejelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS 2 X 50		Materi: teori Kepribadian: pengertian, studi dalam teori kepribadian, peran kepribadian dalam praktek bimbingan dan konseling Pustaka: <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	68.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Juli 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 Desember 2025 Jam 18:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

