

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling						Kode Dokumen																																																																																																																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
Teori dan Praktik Konseling Post-Modern	8620103212	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	4	10 Desember 2025																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd		Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd			EVI WININGSIH																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																																																																				
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai konsep dan praktik konseling post modern																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan dan permasalahan siswa																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu merancang dan menerapkan penanganan masalah secara logis, kritis, sistematis dan inovatif sehingga mampu melakukan rancangan treatment yang komprehensif.																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu berkolaborasi dengan tim dalam menyelesaikan permasalahan secara efektif dan sesuai etika profesional																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab, dan inovatif																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK-5	✓	✓																																																																																																													
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																			
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																			
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-5	✓	✓																																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓			✓				✓	✓					CPMK-3					✓				✓				✓				CPMK-4						✓				✓				✓	✓		CPMK-5								✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-2			✓	✓			✓				✓	✓																																																																																																																										
CPMK-3					✓				✓				✓																																																																																																																									
CPMK-4						✓				✓				✓	✓																																																																																																																							
CPMK-5								✓								✓																																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk mendapatkan berbagai pengalaman melalui pemahaman terhadap konsep dan praktik konseling post-modern. Metode pembelajaran menggunakan project based learning dengan tugas berbentuk perekaman praktik konseling postmodern. Adapun penilaiannya adalah penilaian proyek dengan menggunakan rubrik penilaian proyek. Adapun bahan kajiannya adalah : 1. Konsep dasar konseling postmodern 2. Tujuan konseling postmodern 3. Keefektifan konseling postmodern 4. Hubungan terapis konseling postmodern 5. Prosedur konseling postmodern, dan 6. Teknik-teknik serta praktik penerapannya																																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																																					

- Corey, G. (2017). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning. - De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy. Routledge. - Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association. - Hansen, J. T. (2006). Counseling theories within a postmodernist epistemology: New roles for theories in counseling practice. Journal of Counseling & Development, 84(3), 291-297. - Madigan, S. (2011). Narrative therapy. American Psychological Association. - Morgan, A. (2000). What is narrative therapy? (p. 116). Adelaide: Dulwich Centre Publications. - Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing. - Ratner, H., George, E., & Iveson, C. (2012). Solution focused brief therapy: 100 key points and techniques. Routledge. - Ardana, N. A. D. I., & Purwoko, B. (2018). Studi kepustakaan penerapan konseling naratif dalam lingkup pendidikan (Doctoral dissertation, State University of Surabaya). - Huang, S. F. (2016). Post-modern perspective of career happiness: An integrated model of career theory and career counseling for the changing world and steady core. Journal of Educational Practice and Research, 29(2), 137. - Di Fabio, A., & Bernaud, J. L. (Eds.). (2018). Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: A review of case studies and innovative qualitative approaches. Springer. - Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing). - McCaie, F. T. (2020). Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018, € 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.							
Pendukung : - Purwoko, Budi. (2019), Pendekatan Konseling: Banyumas, CV Pena Persad. - Purwoko, Budi. (2020), Teori dan Praktik Konseling SFBT: Banyumas, CV Pena Persada. - Wiyono, B.D., Nuryono, W., Ghozali, M.A., Adebawale, O.F., Kamal, A.N. and Putri, A.R., (2024). Effectiveness of solution-focused brief counseling to increase achievement motivation of bullying victims. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 12(4), pp.281-292.							
Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Bambang Diby Wiyono, S.Pd., M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dan prinsip umum konseling post modern	- Mahasiswa dapat menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik konseling post-modern, - Membandingkan konseling postmodern dengan konseling konvensional	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendiskusikan konsep dasar konseling post-modern 3 X 50	Mendiskusikan perbandingan konseling post-modern dengan konseling konvensional 3 X 50	Materi: Hakikat Konseling Post-Modern Pustaka: Corey, G. (2012). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.	2%
2	Memahami dan menerapkan berbagai pendekatan dalam konseling post modern	- Menguasai pendekatan/strategi/teknik konseling postmodern - Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan/strategi/teknik konseling postmodern	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mendiskusikan konsep dasar konseling post-modern 3 X 50	Mendiskusikan perbandingan konseling post-modern dengan konseling konvensional 3 X 50	Materi: Hakikat Post-Modern Pustaka: Corey, G. (2012). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.	4%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling SFBT.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling SFBT.	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Menelusuri, mengidentifikasi sumber atau isu seputar konseling SFBT. 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan SFBT 3 X 50	Materi: Teknik SFBT Pustaka: De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy. Routledge.	4%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling SFBT.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling SFBT.	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Menelusuri, mengidentifikasi sumber atau isu seputar konseling SFBT. 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan SFBT 3 X 50	Materi: Teknik SFBT Pustaka: <i>De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy. Routledge.</i> Materi: Teori dan Praktik Konseling SFBT Pustaka: <i>Purwoko, Budi. (2020), Teori dan Praktik Konseling SFBT: Banyumas, CV Pena Persada.</i>	4%
5	Mahasiswa mampu mendesain rencana konseling SFBT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	1. Mendesain rencana konseling SFBT. 2. Mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks Penugasan Menyusun Rencana Konseling SFBT 3 X 50	Membuat video praktik konseling SFBT 3 X 50	Materi: Praktik Konseling SFBT Pustaka: <i>Ratner, H., George, E., & Iveson, C. (2012). Solution focused brief therapy: 100 key points and techniques. Routledge.</i>	6%
6	Mahasiswa mampu mendesain rencana konseling SFBT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	Mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks Penugasan Menyusun Rencana Konseling SFBT 3 X 50	Membuat video praktik konseling SFBT 3 X 50	Materi: Praktik Konseling SFBT Pustaka: <i>Ratner, H., George, E., & Iveson, C. (2012). Solution focused brief therapy: 100 key points and techniques. Routledge.</i>	6%
7	Menguasai landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling EFT.	1. Menguasai konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling EFT 2. Menguasai prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling EFT	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Menelusuri, mengidentifikasi Sumber atau isu seputar konseling EFT. 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan EFT 3 X 50	Materi: Teknik EFT Pustaka: <i>Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.</i>	6%

8	Asesmen Formatif	mampu menganalisis masalah secara post-modern dan merancang konseling post-modern	Kriteria: Semakin benar dan lengkap semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Tes	Asesmen Formatif 3 X 50	Asesmen Formatif	Materi: Konseling Post-Modern Pustaka: <i>Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.</i> Materi: Konseling Post-Modern Pustaka: <i>Purwoko, Budi. (2019), Pendekatan Konseling: Banyumas, CV Pena Persad.</i>	20%
9	Mendesain rencana konseling EFT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling EFT	Mendesain rencana konseling EFT.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling EFT 3 X 50	Membuat video praktik konseling EFT 3 X 50	Materi: Teknik EFT Pustaka: <i>Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.</i>	6%
10	Mendesain rencana konseling EFT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling EFT	Mempraktikkan prosedur dan teknik konseling EFT	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling EFT 3 X 50	Membuat video praktik konseling EFT 3 X 50	Materi: Praktik Konseling EFT Pustaka: <i>Wandira, T. A. (2017). Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling Emotional Freedom Technique (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).</i> Materi: Teknik EFT Pustaka: <i>Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.</i>	6%

11	Menguasai landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif.	1. Menguasai konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan Konseling Naratif.. 2. Menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau isu seputar Konseling Naratif 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Narrative Therapy Pustaka: Madigan, S. (2011). <i>Narrative therapy. American Psychological Association.</i> Materi: Terapi Naratif Pustaka: Morgan, A. (2000). <i>What is narrative therapy?</i> (p. 116). Adelaide: Dulwich Centre Publications.	2%
12	Menguasai landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif.	1. Menguasai prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif. 2. Menjelaskan prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau isu seputar Konseling Naratif 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Penerapan Konseling Naratif Pustaka: Ardana, N. A. D. I., & Purwoko, B. (2018). <i>Studi kepustakaan penerapan konseling naratif dalam lingkup pendidikan (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).</i> Materi: Konseling Naratif Pustaka: McCaie, F. T. (2020). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018, € 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.</i>	2%

13	Mendesain rencana Konseling Naratif.dan mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Mendesain rencana Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling Naratif 3 X 50	Membuat video praktik Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Konseling Naratif Pustaka: Di Fabio, A., & Bernaud, J. L. (Eds.). (2018). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: A review of case studies and innovative qualitative approaches.</i> Springer.	2%
14	Mendesain rencana Konseling Naratif.dan mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling Naratif 3 X 50	Membuat video praktik Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Terapi Naratif Pustaka: McCaie, F. T. (2020). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018,€ 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.</i>	4%
15	Mendesain rencana Konseling Naratif.dan mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling Naratif 3 X 50	Membuat video praktik Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Terapi Naratif Pustaka: McCaie, F. T. (2020). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018,€ 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.</i>	6%
16	Mampu menganalisis masalah secara post-modern, merancang dan melaksanakan praktik konseling post-modern yang direkam dalam bentuk produk lisan atau tulisan	1.Mampu merancang 2.Mampu menganalisis masalah secara postmodern 3.mampu mempraktekkan konseling postmodern dengan tepat 4.keluaesan dan ketuntasan konseling postmodern	Kriteria: Semakin benar dan lengkap semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Asesmen Sumatif 3 X 50	Asesmen Sumatif	Materi: Hakikat Post-Modern Pustaka: Corey, G. (2012). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy.</i> Cengage learning. Materi: Konseling Post-Modern Pustaka: Hansen, J. T. (2006). <i>Counseling theories within</i>	20%

						a postmodernist epistemology: New roles for theories in counseling practice. <i>Journal of Counseling & Development</i>, 84(3), 291-297. Materi: Hakikat Konseling Post-Modern Pustaka: Neukrug, E. S. (2017). <i>Counseling theory and practice</i>. Cognella Academic Publishing. Materi: Perspektif Post-Modern Pustaka: Huang, S. F. (2016). <i>Post-modern perspective of career happiness: An integrated model of career theory and career counseling for the changing world and steady core</i>. <i>Journal of Educational Practice and Research</i>, 29(2), 137. Materi: Teori dan Praktik Konseling Post-Modern Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling</i>. Media Nusa Creative (MNC Publishing). Materi: Konseling Post-Modern Pustaka: Purwoko, Budi. (2019), <i>Pendekatan Konseling: Banyumas</i>, CV Pena Persad.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	26%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 20:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

