



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Praktik Konseling Post-Modern	8620103212	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=1 ECTS=4.77	4	17 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd		Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan
CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK - 1	Mahasiswa menguasai konsep dan praktik konseling post modern
CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan dan permasalahan siswa
CPMK - 3	Mampu merancang dan menerapkan penanganan masalah secara logis, kritis, sistematis dan inovatif sehingga mampu melakukan rancangan treatment yang komprehensif.
CPMK - 4	Mampu berkolaborasi dengan tim dalam menyelesaikan permasalahan secara efektif dan sesuai etika profesional
CPMK - 5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bertanggung jawab, dan inovatif

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-7	CPL-10
CPMK-1		✓	✓
CPMK-2		✓	✓
CPMK-3		✓	✓
CPMK-4		✓	✓
CPMK-5		✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓			✓				✓	✓				
CPMK-3					✓				✓				✓			
CPMK-4						✓				✓				✓	✓	
CPMK-5								✓								✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membahas tentang pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk mendapatkan berbagai pengalaman melalui pemahaman terhadap konsep dan praktik konseling post-modern. Metode pembelajaran menggunakan project based learning dengan tugas berbentuk perekaman praktik konseling postmodern. Adapun penilaiannya adalah penilaian proyek dengan menggunakan rubrik penilaian proyek. Adapun bahan kajiannya adalah : 1. Konsep dasar konseling postmodern 2. Tujuan konseling postmodern 3. Keefektifan konseling postmodern 4. Hubungan terapis konseling postmodern 5. Prosedur konseling postmodern, dan 6. Teknik-teknik serta praktik penerapannya

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Corey, G. (2012). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.
2. De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy. Routledge.
3. Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.
4. Hansen, J. T. (2006). Counseling theories within a postmodernist epistemology: New roles for theories in counseling practice. Journal of Counseling & Development, 84(3), 291-297.
5. Madigan, S. (2011). Narrative therapy. American Psychological Association.
6. Morgan, A. (2000). What is narrative therapy? (p. 116). Adelaide: Dulwich Centre Publications.
7. Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.
8. Ratner, H., George, E., & Iveson, C. (2012). Solution focused brief therapy: 100 key points and techniques. Routledge.
9. Ardana, N. A. D. I., & Purwoko, B. (2018). Studi kepustakaan penerapan konseling naratif dalam lingkup pendidikan (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
10. Huang, S. F. (2016). Post-modern perspective of career happiness: An integrated model of career theory and career counseling for the changing world and steady core. Journal of Educational Practice and Research, 29(2), 137.
11. Di Fabio, A., & Bernaud, J. L. (Eds.). (2018). Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: A review of case studies and innovative qualitative approaches. Springer.
12. Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
13. McCaie, F. T. (2020). Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018, € 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.

Pendukung :

1. Purwoko, Budi. (2019), Pendekatan Konseling: Banyumas, CV Pena Persad.
2. Purwoko, Budi. (2020), Teori dan Praktik Konseling SFBT: Banyumas, CV Pena Persada.

Dosen Pengampu Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dan prinsip umum konseling post modern	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik konseling post-modern, 2. Membandingkan konseling postmodern dengan konseling konvensional	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Mendiskusikan konsep dasar konseling post-modern 3 X 50	Mendiskusikan perbandingan konseling post-modern dengan konseling konvensional 3 X 50	Materi: Hakikat Konseling Post-Modern Pustaka: Corey, G. (2012). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.	2%
2	Memahami dan menerapkan berbagai pendekatan dalam konseling post modern	1. Menguasai pendekatan/strategi/teknik konseling postmodern 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan/strategi/teknik konseling postmodern	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Mendiskusikan konsep dasar konseling post-modern 3 X 50	Mendiskusikan perbandingan konseling post-modern dengan konseling konvensional 3 X 50	Materi: Hakikat Post-Modern Pustaka: Corey, G. (2012). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage learning.	2%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling SFBT.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling SFBT.	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Menelusuri, mengidentifikasi sumber atau isu seputar konseling SFBT. 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan SFBT 3 X 50	Materi: Teknik SFBT Pustaka: De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy. Routledge.	2%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling SFBT.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling SFBT.	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Menelusuri, mengidentifikasi sumber atau isu seputar konseling SFBT. 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan SFBT 3 X 50	Materi: Teknik SFBT Pustaka: <i>De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T., McCollum, E., & Berg, I. K. (2021). More than miracles: The state of the art of solution-focused brief therapy. Routledge.</i> Materi: Teori dan Praktik Konseling SFBT Pustaka: <i>Purwoko, Budi. (2020), Teori dan Praktik Konseling SFBT: Banyumas, CV Pena Persada.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu mendesain rencana konseling SFBT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendesain rencana konseling SFBT. 2. Mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT 	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks Penugasan Menyusun Rencana Konseling SFBT 3 X 50	Membuat video praktik konseling SFBT 3 X 50	Materi: Praktik Konseling SFBT Pustaka: <i>Ratner, H., George, E., & Iveson, C. (2012). Solution focused brief therapy: 100 key points and techniques. Routledge.</i>	4%
6	Mahasiswa mampu mendesain rencana konseling SFBT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	Mempraktikkan prosedur dan teknik konseling SFBT	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks Penugasan Menyusun Rencana Konseling SFBT 3 X 50	Membuat video praktik konseling SFBT 3 X 50	Materi: Praktik Konseling SFBT Pustaka: <i>Ratner, H., George, E., & Iveson, C. (2012). Solution focused brief therapy: 100 key points and techniques. Routledge.</i>	5%
7	Menguasai landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling EFT.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling EFT 2. Menguasai prosedur konseling, serta strategi/teknik konseling EFT 	Kriteria: Rubrik Analitik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Menelusuri, mengidentifikasi Sumber atau isu seputar konseling EFT. 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan EFT 3 X 50	Materi: Teknik EFT Pustaka: <i>Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.</i>	4%

8	UTS	mampu menganalisis masalah secara post-modern dan merancang konseling post-modern	<p>Kriteria: Semakin benar dan lengkap semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS 3 X 50	UTS	<p>Materi: Konseling Post-Modern</p> <p>Pustaka: <i>Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.</i></p> <p>Materi: Konseling Post-Modern</p> <p>Pustaka: <i>Purwoko, Budi. (2019), Pendekatan Konseling: Banyumas, CV Pena Persad.</i></p>	20%
9	Mendesain rencana konseling EFT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling EFT	Mendesain rencana konseling EFT.	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling EFT 3 X 50	Membuat video praktik konseling EFT 3 X 50	<p>Materi: Teknik EFT</p> <p>Pustaka: <i>Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.</i></p>	5%
10	Mendesain rencana konseling EFT dan mempraktikkan prosedur dan teknik konseling EFT	Mempraktikkan prosedur dan teknik konseling EFT	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling EFT 3 X 50	Membuat video praktik konseling EFT 3 X 50	<p>Materi: Praktik Konseling EFT</p> <p>Pustaka: <i>Wandira, T. A. (2017). Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling Emotional Freedom Technique (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).</i></p> <p>Materi: Teknik EFT</p> <p>Pustaka: <i>Greenberg, L. S. (2011). Emotion-focused therapy. American Psychological Association.</i></p>	5%

11	Menguasai landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menguasai konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan Konseling Naratif.. 2.Menjelaskan konsep landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan Konseling Naratif. 	<p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau isu seputar Konseling Naratif 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan Konseling Naratif 3 X 50	<p>Materi: Narrative Therapy</p> <p>Pustaka: <i>Madigan, S. (2011). Narrative therapy. American Psychological Association.</i></p> <p>Materi: Terapi Naratif</p> <p>Pustaka: <i>Morgan, A. (2000). What is narrative therapy? (p. 116). Adelaide: Dulwich Centre Publications.</i></p>	3%
12	Menguasai landasan filosofis, tujuan, karakteristik hubungan konseling, prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menguasai prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif. 2.Menjelaskan prosedur konseling, serta strategi/teknik Konseling Naratif. 	<p>Kriteria: Rubrik Analitik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau isu seputar Konseling Naratif 3 X 50	Menelusuri mereview artikel keefektifan Konseling Naratif 3 X 50	<p>Materi: Penerapan Konseling Naratif</p> <p>Pustaka: <i>Ardana, N. A. D. I., & Purwoko, B. (2018). Studi kepustakaan penerapan konseling naratif dalam lingkup pendidikan (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).</i></p> <p>Materi: Konseling Naratif</p> <p>Pustaka: <i>McCaie, F. T. (2020). Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018,€ 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.</i></p>	3%

13	Mendesain rencana Konseling Naratif.dan mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Mendesain rencana Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling Naratif 3 X 50	Membuat video praktik Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Konseling Naratif Pustaka: Di Fabio, A., & Bernaud, J. L. (Eds.). (2018). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: A review of case studies and innovative qualitative approaches.</i> Springer.	4%
14	Mendesain rencana Konseling Naratif.dan mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling Naratif 3 X 50	Membuat video praktik Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Terapi Naratif Pustaka: McCaie, F. T. (2020). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018,€ 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.</i>	4%
15	Mendesain rencana Konseling Naratif.dan mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Mempraktikkan prosedur dan teknik Konseling Naratif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Membaca buku teks, Menyusun Rencana Konseling Naratif 3 X 50	Membuat video praktik Konseling Naratif 3 X 50	Materi: Terapi Naratif Pustaka: McCaie, F. T. (2020). <i>Narrative interventions in post-modern guidance and career counseling: edited by Annamaria Di Fabio and Jean-Luc Bernaud, Switzerland, Springer, 2018,€ 74.89 (eBook), pp., 246, ISBN 978- 3-319-98299-1.</i>	4%
16	UAS	1.Mampu merancang 2.Mampu menganalisis masalah secara postmodern 3.mampu mempraktekkan konseling postmodern dengan tepat 4.keluaesan dan ketuntasan konseling postmodern	Kriteria: Semakin benar dan lengkap semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 3 X 50	UAS	Materi: Hakikat Post-Modern Pustaka: Corey, G. (2012). <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy.</i> Cengage learning. Materi: Konseling Post-Modern Pustaka: Hansen, J. T. (2006). <i>Counseling theories within</i>	30%

						<p>a</p> <p>postmodernist epistemology: New roles for theories in counseling practice. <i>Journal of Counseling & Development</i>, 84(3), 291-297.</p> <p>Materi: Hakikat Konseling Post-Modern</p> <p>Pustaka: Neukrug, E. S. (2017). <i>Counseling theory and practice</i>. Cognella Academic Publishing.</p> <p>Materi: Perspektif Post-Modern</p> <p>Pustaka: Huang, S. F. (2016). <i>Post-modern perspective of career happiness: An integrated model of career theory and career counseling for the changing world and steady core</i>. <i>Journal of Educational Practice and Research</i>, 29(2), 137.</p> <p>Materi: Teori dan Praktik Konseling Post-Modern</p> <p>Pustaka: Habsy, B. A. (2022). <i>Panorama Teori-Teori Konseling Modern dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling</i>. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</p> <p>Materi: Konseling Post-Modern</p> <p>Pustaka: Purwoko, Budi. (2019), <i>Pendekatan Konseling: Banyumas, CV Pena Persad</i>.</p>
--	--	--	--	--	--	---

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	4.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.08%
3.	Penilaian Portofolio	6.92%
4.	Penilaian Praktikum	6.24%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	15.08%
6.	Tes	15%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 12:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

