



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Teori dan Praktik Konseling Multibudaya		8620102213	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	5 Desember 2021																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
		Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag., M.Pd.			EVI WININGSIH																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																										
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi permasalahan dan mempraktikkan pendekatan konseling dengan perspektif multibudaya.																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓																																																																							
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																										
CPMK-2	✓	✓																																																																																										
CPMK-3	✓	✓																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓			✓											CPMK-2				✓	✓					✓							CPMK-3							✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓			✓																																																																																						
CPMK-2				✓	✓					✓																																																																																		
CPMK-3							✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang faktor-faktor identitas, sosial budaya yang berpengaruh pada penyelenggaraan bimbingan dan konseling. Faktor-faktor perbedaan ras, etnik, agama, perempuan dan laki-laki, disabilitas, orang lansia dan dewasa menjadi kesadaran konselor yang peka budaya. Kajian terhadap teori-teori luar (barat) dan kesesuaian (atau ketidaksesuaian) penerapannya dalam konteks budaya setempat/Indonesia. Kegiatan kuliah termasuk diskusi tentang nilai-nilai budaya setempat, masalah, dan kendala pelaksanaan bimbingan dan konseling yang berlatar budaya, dan praktik-praktik bantuan penduduk setempat (pribumi) dan kemungkinan pengembangan serta penelitiannya untuk konseling profesional. Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran 1. Pengertian tentang faktor-faktor perbedaan ras, etnik, agama, perempuan dan laki-laki, disabilitas, orang lansia dan dewasa menjadi kesadaran konselor yang peka budaya. 2. Kajian terhadap teori-teori luar (barat) dan kesesuaian (atau ketidaksesuaian) penerapannya dalam konteks budaya setempat/Indonesia.																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																											

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini membahas tentang faktor-faktor identitas, sosial budaya yang berpengaruh pada penyelenggaraan bimbingan dan konseling. Faktor-faktor perbedaan ras, etnik, agama, perempuan dan laki-laki, disabilitas, orang lansia dan dewasa menjadi kesadaran konselor yang peka budaya. Kajian terhadap teori-teori luar (barat) dan kesesuaian (atau ketidaksesuaian) penerapannya dalam konteks budaya setempat/Indonesia. Kegiatan kuliah termasuk diskusi tentang nilai-nilai budaya setempat, masalah, dan kendala pelaksanaan bimbingan dan konseling yang berlatar budaya, dan praktik-praktik bantuan penduduk setempat (pribumi) dan kemungkinan pengembangan serta penelitiannya untuk konseling profesional. Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran 1. Pengertian tentang faktor-faktor perbedaan ras, etnik, agama, perempuan dan laki-laki, disabilitas, orang lansia dan dewasa menjadi kesadaran konselor yang peka budaya. 2. Kajian terhadap teori-teori luar (barat) dan kesesuaian (atau ketidaksesuaian) penerapannya dalam konteks budaya setempat/Indonesia.

Pustaka

Utama :

1. Berry, J.W. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia
2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Application. UK: Cambridge University Press
3. Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed). Washington, DC: Allyn & Bacon.
4. Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.
5. Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88.
6. Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.
7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.
8. Sue, D. W., Sue, D., Neville, H. A., & Smith, L. (2022). Counseling the culturally diverse: Theory and practice. John Wiley & Sons.
9. Jones-Smith, E. (2018). Culturally diverse counseling: Theory and practice. Sage Publications.
10. Casas, J. M., Suzuki, L. A., Alexander, C. M., & Jackson, M. A. (Eds.). (2016). Handbook of multicultural counseling. Sage Publications.
11. Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-McMillan, S., Butler, S. K., & McCullough, J. R. (2016). Multicultural and social justice counseling competencies: Guidelines for the counseling profession. Journal of Multicultural Counseling and Development, 44(1), 28-48.
12. Lorelle, S., Atkins, K., & Michel, R. (2021). Enhancing social justice and multicultural counseling competence through cultural immersion: A guide for faculty. Journal of Counselor Preparation and Supervision, 14(1), 4.

Pendukung :

1. Naqiyah, N., Mariana, N., & Khusumadewi, A. (2022). Peran Guru sebagai Model, Inspirasi dan Motivator Ramah Budaya untuk Membimbing Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Peduli Masyarakat, 4(4), 733-742.
2. Khusumadewi, A., Christiana, E., & Nuryono, W. (2021). Pelatihan Cultural Awareness untuk Pembimbing Sebaya Madrasah Aliyah Perguruan Mu'alimat Qur'ani. Jurnal Peduli Masyarakat, 3(4), 495-500.
3. Khusumadewi, A., Ramli, M., & Radjah, C. L. (2021). Modification of Relaxation with Local Culture to Reduce Anxiety of Pencak Silat Athletes Against Championship. Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa, 4(2), 237-242.
4. Khusumadewi, A. (2016). Mengembangkan Identitas Budaya Individu Dalam Keragaman Budaya Masyarakat Indonesia. In Seminar Nasional Bimbingan Konseling (Vol. 1, No. 1, pp. 58-63).
5. Khusumadewi, A., Christiana, E., Nuryono, W., & Winingsih, E. (2021). Pelatihan Cultural Skills untuk Pembimbing Sebaya Madrasah Aliyah Perguruan Mu'alimat Qur'ani. Jurnal Peduli Masyarakat, 3(4), 501-506.
6. Matsumoto, D. 1994. People: Psychology from Cultural Perspective. California: Brooks/Cole Pub
7. Matsumoto, D. 1996. Culture and Psychology. California: Brooks/Cole Publishing.
8. Patterson, C.H. Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996
9. Sue, D.W, Sue, D. 2003. Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations. Washington, DC: APA Press.

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.
Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menguasai konsep tentang hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif multibudaya dan konseling multibudaya	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Perkuliahan diawali dengan kontrak perkuliahan dan ceramah dan tanya jawab dengan mahasiswa 2 X 50	Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. Membimbing kelompok bekerja dan belajar. Evaluasi. 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia Materi: perkembangan kultur budaya Pustaka: Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press Materi: Pengenalan konseling profesional Pustaka: Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. <i>Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed)</i> . Washington, DC: Allyn & Bacon. Materi: Pengenalan konseling multikultural untuk penanganan dari para ahli Pustaka: Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group. Materi: Konseling Multibudaya Pustaka: Casas, J. M., Suzuki, L. A., Alexander, C. M., & Jackson, M. A. (Eds.). (2016). <i>Handbook of multicultural counseling</i> . Sage Publications.	3%
2	Menguasai model Konseling Multibudaya	Dapat menjelaskan model konseling multibudaya	Kriteria: 1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar 96-100 2. Mempraktikkan semua tahapan tapi ada 1-3 langkah yang terlewat 91-95 3. Mempraktikkan semua tahapan tapi 4-6 langkah terlewat 86-90 4. Ada lebih dari langkah yang terlewat nilai 81-85 5. Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kuliah diawali dengan tayangan video model konseling multibudaya kemudian mengerjakan tugas secara kelompok kecil merefleksikan isi video 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: perkembangan konseling multikultural Pustaka: Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling. Materi: konseling dan perkembangan Pustaka: Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88. Materi: konseling dan perkembangan Pustaka: Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.	5%

3	Menguasai konsep tentang konseling multikultural saat ini	Dapat menjelaskan pandangan konseling multikultural, redefinisi konseling multikultural dan implikasinya.	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia Materi: perjalanan kultur psikologi multibudaya Pustaka: Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans, S.M., Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press Materi: Perkembangan konseling multikultural Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Perkembangan dan konseling multibudaya Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88.</i> Materi: Perkembangan dan konseling multibudaya Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.</i> Materi: Perspektif manusia multikultural Pustaka: Matsumoto, D. 1994. <i>People: Psychology from Cultural Perspective</i> . California: Brooks/Cole Pub Materi: kebudayaan konseling Pustaka: Matsumoto, D. 1996. <i>Culture and Psychology</i> . California: Brooks/Cole Publishing.	5%
---	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	----

4	pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya. Menguasai konsep pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial	Dapat menjelaskan tentang golongan atau ras yang mempengaruhi identitas budaya. Menjelaskan pengaruh budaya atas perilaku sosial dan pola komunikasi	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia Materi: Perjalanan kebudayaan konseling Pustaka: Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press Materi: Perspektif manusia pada kebudayaan psikologi Pustaka: Matsumoto, D. 1994. <i>People: Psychology from Cultural Perspective</i> . California: Brooks/Cole Pub Materi: kebudayaan psikologi Pustaka: Matsumoto, D. 1996. <i>Culture and Psychology</i> . California: Brooks/Cole Publishing.	5%
5	Isu-isu gender dalam konseling multibudaya	Dapat menjelaskan tentang pentingnya peran gender. Mengetahui cara sosialisasi gender melalui budaya	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Perkembangan dan konseling multikultural konseling Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling</i> . Materi: pengenalan multikultural konseling dengan para ahli Pustaka: Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group.	5%

6	Menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multibudaya	Memahami perkembangan identitas psiko-sosial dan konteks kemunculan dan perkembangan konseptual konseling multibudaya	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Perkembangan konseling multikultural Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Pengenalan konseling multikultural Pustaka: Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed).</i> New York: Taylor & Francis Group. Materi: Perkembangan identitas psikologi sosial konseling multibudaya Pustaka: Patterson, C.H. <i>Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality.</i> 1996 Materi: Kompetensi Budaya dalam Perlakuan Penduduk Etnis Minoritas Pustaka: Sue, D.W, Sue, D. 2003. <i>Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations.</i> Washington, DC: APA Press.	5%
---	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	----

7	Menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan dan pemahaman tentang standar kompetensi, etika Konselor multibudaya	Memahami dan mampu menjelaskan standar kompetensi konselor multibudaya, etika profesional konseling multibudaya	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Perkembangan dan spesial multikultural konseling Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Pustaka: Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.</i> Materi: Konseling dan Pengembangan Pustaka: Patterson, C.H. <i>Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996</i>	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50		Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia</i>	20%
9	Mengaplikasikan perspektif multibudaya ke dalam program bimbingan dan konseling	Merancang program Bimbingan dan Konseling dengan perspektif konseling multibudaya	Kriteria: 1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar 96-100 2. Mempraktikkan semua tahapan tapi ada 1-3 langkah yang terlewat 91-95 3. Mempraktikkan semua tahapan tapi 4-6 langkah terlewat 86-90 4. Ada lebih dari langkah yang terlewat nilai 81-85 5. Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0	Project based learning 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia</i> Materi: kebudayaan dan konseling Pustaka: Matsumoto, D. 1996. <i>Culture and Psychology. California: Brooks/Cole Publishing.</i> Materi: Konseling dan Pengembangan. Konseling Multikultural: Dari Keragaman ke Universalitas Pustaka: Patterson, C.H. <i>Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996</i>	4%

10	Mengenal Pelatihan Konseling Multibudaya dalam Pendidikan Konselor	Memahami dan mampu menjelaskan model pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: 1. Bertanya mendapat tambahan poin 1 2. Menjawab mendapat tambahan poin 2 3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia Materi: perkembangan pelatihan konseling multibudaya Pustaka: Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol. 70 special of multicultural counseling. Materi: pengenalan pelatihan multibudaya Pustaka: Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press	2%
11	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: 1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar 96-100 2. Mempraktikkan semua tahapan tapi ada 1-3 langkah yang terlewat 91-95 3. Mempraktikkan semua tahapan tapi 4-6 langkah terlewat 86-90 4. Ada lebih dari langkah yang terlewat nilai 81-85 5. Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0	Project based learning 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia Materi: Psikologi Lintas Budaya: Penelitian dan Aplikasi Pustaka: Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press Materi: Perkembangan dan konseling multikultural konseling Pustaka: Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol. 70 special of multicultural counseling. Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Profesional Pustaka: Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group.	2%

12	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: 1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar 96-100 2. Mempraktikkan semua tahapan tapi ada 1-3 langkah yang terlewat 91-95 3. Mempraktikkan semua tahapan tapi 4-6 langkah terlewat 86-90 4. Ada lebih dari langkah yang terlewat nilai 81-85 5. Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0	Project based learning 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: <i>Berry, J.W. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia</i> Materi: Psikologi Lintas Budaya: Penelitian dan Aplikasi Pustaka: <i>Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Application. UK: Cambridge University Press</i> Materi: Perkembangan dan konseling multikultural konseling Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Profesional Pustaka: <i>Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.</i>	4%
----	---	--	--	----------------------------------	---	---	----

13	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: 1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar 96-100 2. Mempraktikkan semua tahapan tapi ada 1-3 langkah yang terlewat 91-95 3. Mempraktikkan semua tahapan tapi 4-6 langkah terlewat 86-90 4. Ada lebih dari langkah yang terlewat nilai 81-85 5. Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project based learning 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: <i>Berry, J.W. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia</i> Materi: Psikologi Lintas Budaya: Penelitian dan Aplikasi Pustaka: <i>Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Application. UK: Cambridge University Press</i> Materi: Perkembangan dan konseling multikultural konseling Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Profesional Pustaka: <i>Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.</i>	4%
----	---	--	---	----------------------------------	---	---	----

14	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: 1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar 96-100 2. Mempraktikkan semua tahapan tapi ada 1-3 langkah yang terlewat 91-95 3. Mempraktikkan semua tahapan tapi 4-6 langkah terlewat 86-90 4. Ada lebih dari langkah yang terlewat nilai 81-85 5. Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project based learning 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: <i>Berry, J.W. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia</i> Materi: Psikologi Lintas Budaya: Penelitian dan Aplikasi Pustaka: <i>Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Application. UK: Cambridge University Press</i> Materi: Perkembangan dan konseling multikultural konseling Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Profesional Pustaka: <i>Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.</i>	5%
----	---	--	--	----------------------------------	---	--	----

15	Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya	Merancang dan mempraktikkan konseling individu/ kelompok pada konseli dengan budaya tertentu	Kriteria: 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based learning 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: <i>Berry, J.W. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia</i> Materi: Psikologi Lintas Budaya: Penelitian dan Aplikasi Pustaka: <i>Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiotis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Application. UK: Cambridge University Press</i> Materi: konseling multibudaya Pustaka: <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Profesional Pustaka: <i>Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.</i>	3%
----	---	--	---	----------------------------------	---	--	----

16	UAS	Merancang dan mempraktikkan konseling individu/ kelompok pada konseli dengan budaya tertentu	Kriteria: 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50	UAS 2 X 50	Materi: Riset dan Aplikasi Psikologi Multibudaya Pustaka: Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia Materi: Psikologi Lintas Budaya: Penelitian dan Aplikasi Pustaka: Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans, S.M., Chasiotis, A., Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press Materi: konseling multibudaya Pustaka: Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling. Materi: Pengantar Konseling Multikultural Untuk Membantu Profesional Pustaka: Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group.	35%
----	-----	--	--	----------------------------------	---------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 23:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

