



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Praktik Konseling Kognitif-Perilaku	8620103210	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	3	14 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan															
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat memahami konsep pendekatan kognitif perilaku dalam layanan bimbingan dan konseling.															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu membuat ringkasan pada setiap teknik konseling dengan menggunakan teknik mindmap.															
	CPMK - 3	mahasiswa mampu mempraktikkan konseling dengan menggunakan strategi dalam pendekatan kognitif perilaku															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-7	CPL-10													
		CPMK-1	✓	✓													
	CPMK-2	✓	✓														
	CPMK-3		✓														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓				✓						✓					
	CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
	CPMK-3								✓						✓	✓	✓

**Deskripsi Singkat MK**  
Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek dari teori konseling kognitif-perilaku, yang meliputi: kajian konsep, pandangan tentang sifat dasar manusia, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses), aplikabilitas, kritik, latihan/praktek menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling kognitif-perilaku. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif ( active learning ) yaitu pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian. Tujuan/isi mata pelajaran Teori dan praktik konseling Kognitif-Perilaku: 1. Strategi dan Praktik Restrukturisasi Kognitif 2. Strategi dan Praktik Penghentian Pikiran 3. Strategi dan Praktik Pembiasaan Ulang (Reframing) 4. Strategi dan Praktik REBT 5. Strategi dan Praktik Pencitraan Diri 6. Strategi dan Praktik Perselisihan Sistem Keyakinan Irasional 7. Strategi dan Praktik Humor 8. Strategi dan Praktik Dialog Socrates 9. Strategi dan Praktik Modifikasi Perilaku-Kognitif 10. Strategi dan Praktik Pemodelan Kognitif 11. Strategi dan Praktik Desensitisasi Sistematis

**Pustaka**

**Utama :**

- Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book).
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons .
- Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Rohsenow, D. J., & Snell, L. M. (2023, January 1). Cognitive behavioral therapy for substance use disorders. Elsevier eBooks. <https://doi.org/10.1016/b978-0-323-91497-0.00245-9>
- Heidenreich, T., Noyon, A., Worrell, M., & Menzies, R. (2021). Existential approaches and cognitive behavior therapy: Challenges and potential. International Journal of Cognitive Therapy, 14, 209-234.

**Pendukung :**

- Indrasari, S. I., Habsy, B. A., Nursalim, M., & Sartinah, E. P. (2024). Konseling Rasional Emotif Perilaku Dalam Pengembangan Harga Diri Korban Bullying Siswa SMA: Studi Literatur. G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 8(2), 699-706.
- Nursalim, M., Hidayah, N., Atmoko, A., & Radjah, C. L. (2018). Pattern of school refusal behavior on students; background, triggers, family profile and treatment. European Journal of Education Studies.

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep dasar konseling kognitif perilaku	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur konseling kognitif perilaku 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan pendekatan konseling kognitif perilaku	<b>Kriteria:</b> 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Langsung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Teori dan praktek konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book).  <b>Materi:</b> Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons .	2%
2	Dapat menjelaskan strategi Cognitive Restructuring dengan presentasi dan mindmap	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur konseling kognitif restrukturizing 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan pendekatan konseling kognitif restrukturizing 3. Dapat mengimplementasikan konseling kognitif restrukturizing	<b>Kriteria:</b> 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep kognitif restrukturizing <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book).  <b>Materi:</b> prosedur kognitif restrukturizing <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons .  <b>Materi:</b> contoh pelaksanaan konseling <b>Pustaka:</b> Rohsenow, D. J., & Shell, L. M. (2023, January 1). <i>Cognitive behavioral therapy for substance use disorders</i> . Elsevier eBooks. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>	6%

3	<p>1. Dapat menjelaskan konsep tentang strategi dan praktikum Thought Stopping</p> <p>2. Dapat mengimplementasikan strategi dalam berbagai masalah</p>	<p>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur thought stopping</p> <p>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi thought stopping</p> <p>3. Dapat mengimplementasikan strategi thought stopping</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</li> <li>2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> konsep strategi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy.</i> Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> prosedur implementasi strategi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques.</i> John Wiley &amp; Sons .</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> berbagai contoh kasus yang dapat digunakan dalam mengimplementasikan strategi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	6%
4	<p>1. Dapat menjelaskan konsep tentang strategi dan praktikum Thought Stopping</p> <p>2. Dapat mengimplementasikan strategi dalam berbagai masalah</p>	<p>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur reframing</p> <p>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi reframing</p> <p>3. Dapat mengimplementasikan strategi reframing</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</li> <li>2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> konsep strategi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy.</i> Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> prosedur implementasi strategi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques.</i> John Wiley &amp; Sons .</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> berbagai contoh kasus yang dapat digunakan dalam mengimplementasikan strategi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	6%

5	Dapat menjelaskan konsep REBT dan strategi konseling REBT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur REBT</li> <li>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan pendekatan REBT</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen</li> <li>2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa:</li> <li>3. Ketepatan Kejelasan</li> <li>4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori dan praktek konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley &amp; Sons .</p> <p><b>Materi:</b> Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	2%
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep Strategi Self Imageri dan praktikum strategi Self Imageri</li> <li>2. Mampu merancang implementasi strategi self imageri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur strategi self imageri</li> <li>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan pendekatan strategi self imageri</li> <li>3. Mampu merancang implementasi strategi self imageri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</li> <li>2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori dan praktek konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley &amp; Sons .</p> <p><b>Materi:</b> Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	6%

7	<p>1.Memahami konsep Strategi DIBS dan praktikum strategi DIBS</p> <p>2.Mampu merancang implementasi strategi DIBS</p>	<p>1.Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur strategi DIBS</p> <p>2.Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi DIBS</p> <p>3.Mampu merancang implementasi strategi DIBS</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</p> <p>2.mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pembelajaran Lansung, membaca, mengkaji, diskusi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Teori dan praktek konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i>. Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor &amp; Francis (e-book)</i>.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keterampilan, Strategi dan teknik konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley &amp; Sons .</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Studi Konsep dan kasus konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</i></p>	6%
---	--	---	---	--	---	----

8	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan konseling pendekatan kognitif perilaku	UTS	<p><b>Kriteria:</b>  Diberi skor 4 bila jawaban benar,  Diberi skor 3 bila jawaban cukup benar, Diberi skor 2 bila jawaban banyak salahnya, Diberi skor 1 bila jawaban salah, Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan.  Nilai = (Total skor: 20) x 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Tes</p>	UTS 3 X 50		<p><b>Materi:</b> konsep pendekatan kognitif perilaku  <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i>. Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor &amp; Francis (e-book)</i>.</p> <p><b>Materi:</b> prosedur konseling kognitif perilaku  <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley &amp; Sons .</i></p> <p><b>Materi:</b> konsep-konsep pendekatan kognitif perilaku  <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</i></p> <p><b>Materi:</b> berbagai contoh kasus yang bisa diselesaikan dengan pendekatan kognitif perilaku  <b>Pustaka:</b> Rohsenow, D. J., &amp; Shell, L. M. (2023, January 1). <i>Cognitive behavioral therapy for substance use disorders. Elsevier eBooks. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	10%
---	--	-----	---	---------------	--	---	-----

9	<p>1. Memahami konsep Strategi Humor dan praktikum strategi Humor</p> <p>2. Mampu merancang implementasi strategi Humor</p>	<p>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur strategi Humor</p> <p>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi Humor</p> <p>3. Mampu merancang implementasi strategi Humor</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</li> <li>2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Teori dan praktek konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <p><b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley &amp; Sons .</p> <p><b>Materi:</b> Konsep dan teori konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	6%
10	<p>1. Memahami konsep Strategi Humor dan praktikum strategi dialog socrates</p> <p>2. Mampu merancang implementasi strategi dialog socrates</p>	<p>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur strategi Dialog Socrates</p> <p>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi Dialog Socrates</p> <p>3. Mampu merancang implementasi strategi Dialog Socrates</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</li> <li>2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Teori dan praktek konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <p><b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley &amp; Sons .</p> <p><b>Materi:</b> Konsep dan teori konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	6%

11	Mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan Strategi Cognitif Behavior Modification	Menjelaskan pengertian Strategi BCM Menjelaskan kegunaan Strategi CBM Mendiskripsikan prosedur Strategi CBM Menerapkan langkah Strategi secara sistematis untuk memecahkan masalah siswa	<b>Kriteria:</b> 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa 3. Ketepatan Kejelasan 4. Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		<b>Materi:</b> Teori dan praktik konseling Psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book).  <b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons .  <b>Materi:</b> Konsep dan teori konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	2%
12	Memahami konsep Strategi cognitif modelling dan praktikum strategi cognitif modelling	1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur strategi Cognitif Modeling 2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi Cognitif Modeling 3. Mampu merancang implementasi strategi Cognitif Modeling	<b>Kriteria:</b> 1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan 2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		<b>Materi:</b> Teori dan praktik konseling Psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor & Francis (e-book).  <b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley & Sons .  <b>Materi:</b> Konsep konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.	6%



13	Memahami konsep Strategi Systematic Disentisization dan praktikum strategi Systematic Disentisization	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan dan mengurutkan prosedur strategi Systematic Disentisization</li> <li>2. Dapat menganalisis permasalahan yang dapat diselesaikan dengan strategi Systematic Disentisization</li> <li>3. Mampu merancang implementasi strategi Systematic Disentisization</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber referensi yang digunakan dalam tugas minimal 7 artikel/buku diluar referensi yang diberikan</li> <li>2. mindmap dibuat dengan kelengkapan materi yang telah dijelaskan sebelumnya (konsep, aspek, contoh kasus, dan prosedur penyelesaian masalah)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori dan praktik konseling Psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley &amp; Sons .</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	6%
14	Mahasiswa mampu menguatkan pemahaman dan keterampilan praktik CBT, REBT, CBM	Menjelaskan pengertian strategi dalam konseling CBT, REBT, CBM Mempraktikkan strategi dalam konseling CBT, REBT, CBM	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen</li> <li>2. Ketepatan argumen analisis masalah</li> <li>3. Ketepatan strategi yang dipilih</li> <li>4. proses pelaksanaan konseling</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori dan praktik konseling Psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed</i> . Boston: Cengage learning (e-book). Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy</i> . Taylor &amp; Francis (e-book).</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques</i> . John Wiley &amp; Sons .</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep konseling psikologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i> , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</p>	10%

15	Mahasiswa mampu menguatkan pemahaman dan keterampilan praktik CBT, REBT, CBM	Menjelaskan pengertian strategi dalam konseling CBT, REBT, CBM Mempraktikkan strategi dalam konseling CBT, REBT, CBM	<b>Kriteria:</b> 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen 2. Ketepatan argumen analisis masalah 3. Ketepatan strategi yang dipilih 4. proses pelaksanaan konseling  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kooperatif, membaca, mengkaji, diskusi, dan latihan/praktik 3 X 50	<b>Materi:</b> Teori dan praktik konseling Psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)</i> . Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. <i>Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor &amp; Francis (e-book)</i> .  <b>Materi:</b> Strategi dan Praktek teori konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley &amp; Sons .</i>  <b>Materi:</b> Konsep konseling psikologi <b>Pustaka:</b> Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases , 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.</i>	10%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Tes	UAS 3 X 50	<b>Materi:</b> keterampilan, strategi dan teknik konseling psikoterapi <b>Pustaka:</b> Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley &amp; Sons .</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
5.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

**UPM** Program Studi S1 Bimbingan  
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.  
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 09:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

