



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Praktek Konseling Psikodinamika	8620103204	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=1 ECTS=4.77	2	21 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Evi Winingsih, M.Pd	Prof. Dr. Budi Purwoko	Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.		

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																	
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam membantu konseli untuk mengembangkan dirinya secara optimal dan/atau menangani kesulitannya.																	
	CPMK - 2	Menampilkan kesungguhan dalam membantu konseli untuk mengembangkan diri dan/atau menangani kesulitannya.																	
	CPMK - 3	Menguasai konsep-konsep dan hubungan antar konsep dalam teori konseling psikodinamika																	
	CPMK - 4	Mampu menerapkan konsep-konsep dalam teori konseling psikodinamika untuk menganalisis kebutuhan/permasalahan konseli																	
	CPMK - 5	Mampu merancang dan melaksanakan suatu program konseling psikodinamika untuk membantu konseli mengembangkan diri atau menangani kesulitannya.																	
	Matrik CPL - CPMK																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK-5		✓
CPMK	CPL-7	CPL-10																	
CPMK-1	✓																		
CPMK-2	✓	✓																	
CPMK-3	✓	✓																	
CPMK-4	✓	✓																	
CPMK-5		✓																	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4				✓	✓	✓	✓									CPMK-5															
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-4				✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																				

Deskripsi Singkat MK
Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang teori dan praktek dari salah satu teori konseling dalam pendekatan psikodinamika (konseling psikoanalisa), yang meliputi: kajian konsep, pandangan tentang hakekat manusia, formulasi teoretik tentang gangguan perilaku, metode konseling (tujuan, teknik, dan proses konseling), aplikabilitas, kritik, latihan menganalisis gangguan perilaku dari suatu kasus, merancang dan mempraktekkan program konseling berdasarkan teori konseling psikoanalisa. Karakteristik matakuliah adalah teori dan berpraktik, sehingga penugasan yang akan diberikan bersifat tes tulis maupun lisan, serta project berbasis praktek. Perkuliahan dilaksanakan dengan secara luring dan daring dengan menerapkan metode pembelajaran aktif (active learning) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai keaktifan dalam mengikuti seluruh proses perkuliahan, penyelesaian tugas terstruktur, dan ujian. • Hakikat Psikodinamika • Konsep teori psikoanalisa • Teknik konseling psikoanalisa • Konsep teori adlerian • Teknik konseling adlerian • Teknik EMDR

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)
2. Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy . Taylor & Francis (e-book)
3. Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons
4. Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
5. Habsy, B. A., Mufidha, N., Shelomita, C., Rahayu, I., & Muckorobin, M. I. (2023). Filsafat Dasar dalam Konseling Psikoanalisis: Studi Literatur. Indonesian Journal of Educational Counseling, 7(2), 189-199.
6. Lee, P. H., & Kim, B. K. (2022). A study on the Counseling Process and Counseling Techniques Applying Freud's Psychoanalysis. Industry Promotion Research, 7(2), 51-58.
7. Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2016). Counseling and psychotherapy: Theories and interventions. John Wiley & Sons.
8. Waelder, R. (1960). Basic theory of psychoanalysis.
9. Sonstegard, M. A, Bitter, J. R. 2004. Adlerian Group Counseling and Therapy. Brunner Routledge
10. Nursalim, M. (2013). Strategi dan intervensi konseling. Jakarta: Akademia Permata.
11. Nursalim, M. (2005). Strategi konseling. Surabaya: UNESA.

Pendukung :

1. Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.
2. Prout, H. T., & Brown, D. T. (Eds.). (2007). Counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory and practice for school and clinical settings. John Wiley and Sons.
3. Warren, C. S. (1998). Models of brief psychodynamic therapy: A comparative approach.
4. Sonstegard, M. A., Bitter, J. R., & Pelonis, P. (2004). Adlerian group counseling and therapy: Step-by-step (pp. 1-198).
5. Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.
6. Watts, R. E. (Ed.). (2003). Adlerian, cognitive, and constructivist therapies: An integrative dialogue. Springer Publishing Company.
7. Tummala-Narra, P., Claudius, M., Letendre, P. J., Sarbu, E., Teran, V., & Villalba, W. (2018). Psychoanalytic psychologists' conceptualizations of cultural competence in psychotherapy. Psychoanalytic Psychology, 35(1), 46.
8. Tummala-Narra, P., Claudius, M., Letendre, P. J., Sarbu, E., Teran, V., & Villalba, W. (2018). Psychoanalytic psychologists' conceptualizations of cultural competence in psychotherapy. Psychoanalytic Psychology, 35(1), 46.
9. Redekop, F., Luke, C., & Malone, F. (2017). From the couch to the chair: Applying psychoanalytic theory and practice in counseling. Journal of Counseling & Development, 95(1), 100-109.
10. Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques. John Wiley & Sons.
11. Posadas, M. (2018). Bathhouse Counseling, or the Relevance of Psychoanalytic Interventions in Clinical Social Work. Psychoanalytic Social Work, 25(1), 56-73.
12. Bateman, A. W., Holmes, J., & Allison, E. (2021). Introduction to psychoanalysis: Contemporary theory and practice. Routledge.
13. Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed. Boston: Cengage learning (e-book).
14. Fall, K.A, Holden, J.M., Marquis, A. 2017. Theoretical models of counseling and psychotherapy. Taylor & Francis (e-book).
15. Elliott, A. (2017). Psychoanalytic theory: An introduction. Bloomsbury Publishing.
16. Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques. John Wiley & Sons.
17. Horney, K. (2013). New ways in psychoanalysis (Vol. 16). Routledge.
18. Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, CA Brooks/Cole, Cengage Learning.
19. Bertens, K. (2006). Psikoanalisis Sigmund Freud. Gramedia Pustaka Utama.

Dosen Pengampu EKO DARMINTO
 Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
 Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.
 Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami paradigma perkuliahan teori dan praktek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang perkuliahan sesuai dengan kontrak yang dibuat 2. Mampu memami rancangan pembelaran selama satu semester 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan penugasan 3 X 50		Materi: hakikat pikodinamika Pustaka: Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)	2%
2	Mahasiswa memahami teori-teori psikodinamika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan hakikat psikodinamika Sigmund Freud 2. Mampu menjelaskan sejarah teori psikologi sebelum, saat dan usai teori psikodinamika 3. Mampu menjelaskan histori munculnya teori pikodinamika 4. mampu menjelaskan hakikat konseling psikodinamika 	Kriteria: Kesesuaian konsep Freud Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	Materi: hakikat pikodinamika Pustaka: Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed . Boston: Cengage learning (e-book)	2%

3	Mahasiswa memahami hakikat psikodinamika	<ol style="list-style-type: none"> 1.mampu menjelaskan hakikat manusia berdasarkan teori psikodinamika 2.mampu menjelaskan pribadi sehat dan tidak sehat psikodinamika 3.mampu menjelaskan mekanisme pribadi berdasarkan tahap perkembangan psikodinamika 4.mampu menjelaskan dan membuat contoh dan menganalisis dalam kehidupan mekanisme pertahanan ego dalam psikodinamika 	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	Materi: teori psikodinamika Pustaka: <i>Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies, and techniques . John Wiley & Sons</i>	2%
4	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan teknik konseling psikoanalisa	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan teknik-teknik konsep dan prosedurnya dalam psikoanalisa (analisis mimpi, transferensi, abreaksi, dan asosiasi bebas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Presentasi, diskusi dan praktik penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	Materi: teknik psikodinamika Pustaka: <i>Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.</i>	4%
5	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan teknik konseling psikoanalisa	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan teknik-teknik konsep dan prosedurnya dalam psikoanalisa (analisis mimpi, transferensi, abreaksi, dan asosiasi bebas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan praktik penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	Materi: teknik psikodinamika Pustaka: <i>Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.</i>	10%
6	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan teknik konseling psikoanalisa	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan teknik-teknik konsep dan prosedurnya dalam psikoanalisa (analisis mimpi, transferensi, abreaksi, dan asosiasi bebas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi dan praktik penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	Materi: teknik psikodinamika Pustaka: <i>Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.</i>	3%
7	Mahasiswa memahami dan mempraktikkan teknik konseling psikoanalisa	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan teknik-teknik konsep dan prosedurnya dalam psikoanalisa (analisis mimpi, transferensi, abreaksi, dan asosiasi bebas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan praktik penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	Materi: teknik psikodinamika Pustaka: <i>Neukrug, E. S. (2017). Counseling theory and practice. Cognella Academic Publishing.</i>	10%

8	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mendefinisikan konsep konseling psikodinamika. Menceriterakan sejarah perkembangan konseling psikodinamika. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif Freud, Adlerian, dan Jung. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-tenik dalam konseling psikodinamika. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mendefinisikan konsep konseling psikodinamika. 2. Menceriterakan sejarah perkembangan konseling psikodinamika. 3. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. 4. Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif Freud, Adlerian, dan Jung. 5. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-tenik dalam konseling psikodinamika. 6. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. 7. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi. 	<p>Kriteria: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mendefinisikan konsep konseling psikodinamika. Menceriterakan sejarah perkembangan konseling psikodinamika. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif Freud, Adlerian, dan Jung. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-tenik dalam konseling psikodinamika. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Problem Based learning 3 X 50		<p>Materi: teori dan teknik psikodinamika Pustaka: Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy 10th ed.</i> Boston: Cengage learning (e-book)</p>	10%
9	Mahasiswa memahami teori-teori neo-freudian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan hakikat teori adlerian 2. Mampu menjelaskan dan Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif, Adlerian, dan Jung. 3. Mampu mempresentasikan konsep struktur kepribadian, adlerian 4. Menjelaskan hakikat berdaarakan adlerian 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi terstruktur dan penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: teori adlerian Pustaka: Sonstegard, M. A., Bitter, J. R., & Pelonis, P. (2004). <i>Adlerian group counseling and therapy: Step-by-step</i> (pp. 1-198).</p>	2%
10	Mahasiswa memahami teori-teori kepribadian dalam paradigma Trait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. 2. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-tenik dalam konseling psikodinamika. 3. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. 4. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi. 	<p>Kriteria: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mendefinisikan konsep konseling psikodinamika. Menceriterakan sejarah perkembangan konseling psikodinamika. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif Freud, Adlerian, dan Jung. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-tenik dalam konseling psikodinamika. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menagani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	<p>Materi: teknik konseling adlerian Pustaka: Sweeney, T. J. (2009). <i>Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach.</i> Taylor & Francis.</p>	3%

11	Mahasiswa memahami teori-teori kepribadian dalam paradigma Trait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. 2. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik dalam konseling psikodinamika. 3. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. 4. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi. 	<p>Kriteria: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mendefinisikan konsep konseling psikodinamika. Menceritakan sejarah perkembangan konseling psikodinamika. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif Freud, Adlerian, dan Jung. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik dalam konseling psikodinamika. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	<p>Materi: teknik konseling adlerian Pustaka: <i>Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.</i></p>	10%
12	Mahasiswa memahami teori-teori kepribadian dalam paradigma Trait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. 2. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik dalam konseling psikodinamika. 3. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. 4. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi. 	<p>Kriteria: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk: Mendefinisikan konsep konseling psikodinamika. Menceritakan sejarah perkembangan konseling psikodinamika. Menjelaskan konsep dasar konseling dari perspektif psikoanalisa, Adlerian, dan CG Jung. Mendeskripsikan gangguan perilaku dan menjelaskan faktor penyebabnya berdasarkan perspektif Freud, Adlerian, dan Jung. Menyebutkan dan menjelaskan teknik-teknik dalam konseling psikodinamika. Mendeskripsikan proses dalam konseling psikodinamika. Mempraktekkan konseling psikodinamika untuk membantu konseli menangani kesulitannya dalam situasi simulasi dan tersupervisi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa Mempraktikkan teknik dalam kelompok triangel	<p>Materi: teknik konseling adlerian Pustaka: <i>Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.</i></p>	2%
13	Mahasiswa memahami teori-teori kepribadian dalam paradigma Trait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun miniresearch berdasarkan perspektif psikodinamika 2. Mampu mendeskripsikan kasus dalam perspektif psikodinamika 3. Mampu menyelesaikan kasus dengan teknik psikodinamika 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: teknik konseling adlerian Pustaka: <i>Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.</i></p>	3%
14	Mahasiswa memahami teori-teori kepribadian dalam paradigma Trait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun miniresearch berdasarkan perspektif psikodinamika 2. Mampu mendeskripsikan kasus dalam perspektif psikodinamika 3. Mampu menyelesaikan kasus dengan teknik psikodinamika 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: teknik konseling adlerian Pustaka: <i>Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.</i></p>	10%
15	Mahasiswa memahami teori-teori kepribadian dalam paradigma Trait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun miniresearch berdasarkan perspektif psikodinamika 2. Mampu mendeskripsikan kasus dalam perspektif psikodinamika 3. Mampu menyelesaikan kasus dengan teknik psikodinamika 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: teknik konseling adlerian Pustaka: <i>Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.</i></p>	10%

16	1.mampu menguasai dan mempratikkan konseling psikodinamika 2.mampu menguasai dan mempraktikkan konseling adlerian	1.analisa masalah 2.ketepatan pemilihan teknik 3.ketepatan prosedur 4.kecakapan konselor 5.ketuntasan penyelesaian masalah	Kriteria: 1.mampu mempraktikkan teknik dengan benar 80- 100 2.cukup mampu mempraktikkan teknik dengan benar 60-79 3.tidak mampu kurang dari 60 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	unjuk kerja praktik konseling psikodinamika		Materi: semua materi Pustaka: <i>Sweeney, T. J. (2009). Adlerian counseling and psychotherapy: A practitioner's approach. Taylor & Francis.</i>	17%
----	--	--	---	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77%
3.	Penilaian Praktikum	8%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 19:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

