



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Statistik Inferensial	8620102203		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 September 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK			Kordinator Program Studi																																	
			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																														
	CPMK																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah statistik membahas konsep statistika inferensial sebagai alat analisis data untuk penelitian kuantitatif khususnya dalam perapan penelitian psikologi.- Matakuliah ini mempelajari konsep-konsep statistika inferensial parametrik dan nonparametrik.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. Bluman Allan G. 2007. Elementary Statistics seventh edition. Mc Graw Hill. 2. Michael Longnecker. 2010. An Introduction Statistical Methods and Data Analysis. Cengage Learning.																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	EKO DARMINTO Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Mahasiswa mampu memahami kegiatan perkuliahan selama 1 semester	Mahasiswa memahami materi perkuliahan selama 1 semester	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%																																

2	Mahasiswa memahami konsep dan terapan Distribusi Normal	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami pengertian distribusi normal 2.Memahami terapan distribusi normal 3.Mampu menyelesaikan soal-soal terapan distribusi normal 	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami konsep dan terapan Distribusi Normal	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami pengertian distribusi normal 2.Memahami terapan distribusi normal 3.Mampu menyelesaikan soal-soal terapan distribusi normal 	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami konsep dan terapan teknik sampling	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa memahami konsep teknik sampling 2.Mahasiswa memahami jenis-jenis teknik sampling 3.Mahasiswa dapat menentukan teknik sampling secara benar 	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
5	Mampu menguasai konsep estimasi parameter	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat memahami konsep estimasi parameter 2.Mahasiswa memahami konsep taraf kesalahan dan kepercayaan 	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
6	Mampu menguasai konsep pengujian hipotesis	Mahasiswa dapat memahami konsep pengujian hipotesis dalam penelitian	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%

7	Mampu menguasai konsep dan terapan soal uji t dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep uji t 2.Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal uji t	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materi Kedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
8	Mahasiswa memahami materi dari pertemuan 1-7	Mahasiswa bisa mengerjakan soal-soal Ujian Tengah Semester	Kriteria: Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
9	Mampu menguasai konsep dan terapan soal uji t dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep uji t 2.Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal uji t	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Penilaian keaktifan dalam bertanya dan menyelesaikan masalah Penilaian kinerja (proses dan produk) 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami konsep korelasi dan terapannya dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep korelasi sederhana dan ganda 2.Mahasiswa dapat memahami menyelesaikan soal korelasi sederhana dan ganda	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami konsep dan terapan analisis varians (Anava) dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep analisis varians satu arah dan dua arah 2.Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal analisis varians	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami konsep dan terapan analisis varians (Anava) dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep analisis varians satu arah dan dua arah 2.Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal analisis varians	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami konsep analisis regresi dan terapannya dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep analisis regresi sederhana dan ganda 2.Mahasiswa dapat memahami menyelesaikan soal analisis regresi sederhana dan ganda	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami konsep analisis regresi dan terapannya dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep analisis regresi sederhana dan ganda 2.Mahasiswa dapat memahami menyelesaikan soal analisis regresi sederhana dan ganda	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami konsep Statistik nonparametrik dan terapannya dalam penelitian	1.Mahasiswa dapat memahami konsep statistik nonparametrik 2.Mahasiswa dapat memahami menyelesaikan soal statistik nonparametrik	Kriteria: Keaktifan (kuantitas berpartisipasi)Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi)Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Small Group Discussion (SGD) Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%
16	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 9-15	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester	Kriteria: Akurasi konsep/materi Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi Kelengkapan cakupan materiKeruntutan dalam pembahasan materiKedalaman dalam mengelaborasi materi	Contextual Instruction (CI) 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.