



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Psikoedukasi	8620102216	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	23 Agustus 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																						
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Memahami esensi pentingnya psikoedukasi dalam BK																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8					CPMK-1	✓	✓																																							
	CPMK	CPL-6	CPL-8																																																					
	CPMK-1	✓	✓																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																								
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah Psikoedukasi merupakan matakuliah yang bersifat pembahasan secara teoritis dan aplikatif. Pada matakuliah ini akan membahas tentang latar belakang perlunya Psikoedukasi, Hakekat Psikoedukasi, Teori Psikoedukasi, Jenis Psikoedukasi, pengembangan program Psikoedukasi, Media Psikoedukasi, dan langkah-langkah Psikoedukasi. Tim melakukan perkuliahan secara langsung di kelas dan dilapangan yang bersifat case study. Bentuk penugasan yang diberikan adalah aktifitas partisipatif, penialaian project, penilaian portofolio, dan tes. Adapun bahan kajian dalam matakuliah ini adalah sebagai berikut: 1. Hakekat Psikoedukasi 2. Psikoedukasi dalam terapi dan nonterapiutik 3. Struktur layanan Psikoedukasi (psikoedikasi dalam kelompok, manajemen konten, panjang dan durasi psikoedukasi, kompetensi terapis dalam psikedukasi) 4. Teori dan jenis Psikoedukasi 5. Model pengembangan program psikoedukasi 6. Strategi dan Media khusus dalam pelayanan Psikoedukasi 7. Evaluasi dalam program Psikoedukasi 8. Pengembangan program dan Media Psikoedukasi (Project Based learning)</p>																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma . 2. DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications. 																																																							
	Pendukung :																																																							

1. Nursalim , M. ., Wiyono , B. D. ., Nuryono , W. ., Rahmasari , D. ., & Laksmiwati , H. . (2021). Development of the psychoeducation model to decrease academic stress when Learning From Home (LFH) . *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 1492–1502. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6003>
2. Nursalim, Mochamad, et al. "Psikologi pendidikan." (2007).
3. Supratiknya, A. 2011. *Merancang Program dan Modul*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
4. DeLucia-Waack, J. L. 2006. *Leading psychoeducational groups for children and adolescents*. Sage Publications
5. Sharma M, Dhankar M and Kumar D. Awakening of Kundalini Chakras Presenting as Psychosis—A Case Report. *Indian J Psychol Med*. 2022;44(5):526–528.
6. Lpc, N. W. B. E., & Brown, N. W. (2011). *Psychoeducational groups: Process and Practice*. Taylor & Francis
7. Farrell, L. J., Murrhly, R., & Essau, C. A. (2023). *Handbook of Child and Adolescent Psychology Treatment Modules: Personalized Care in Behavior and Emotion*. Elsevier.
8. Trotzer, J. P. (2013). *The Counselor and the Group*, fourth edition: Integrating Theory, Training, and Practice. Routledge.
9. Herrera, S. N., Sarac, C., Phili, A., Gorman, J., Martin, L., Lyallpuri, R., ... & Corcoran, C. M. (2023). Psychoeducation for individuals at clinical high risk for psychosis: A scoping review. *Schizophrenia Research*, 252, 148-158

Dosen Pengampu
 Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
 Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
 Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr.
 Sherrin Nurlita Widy, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.mampu memahami pola perkuliahan membuat kontrak perilaku memahami konsep penilaian perkuliahan 2.Mampu mendefinisikan, mengkaji, merumuskan peran psikoedukasi dalam BK	1.Mendefinisikan psikoedukasi 2.Mengkaji penelitian tentang psikoedukasi. 3.Merumuskan peran psikoedukasi dalam BK	Kriteria: 4 = masalah sangat sesuai, 3 = masalah sesuai, 2 = masalah cukup sesuai, 1 = masalah tidak sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study, diskusi 2 X 50		Materi: latarbelakang perlunya Psikoedukasi, Hakekat Psikoedukasi Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i>	3%
2	Mengidentifikasi dan Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia.	1.Mengidentifikasi struktur dan fungsi otak 2.Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 X 50		Materi: rancangan psikoedukasi Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i>	3%
3	Memahami implementasi model Psikoedukasi.	1.Menyusun hasil chapter report tentang teori Psikoedukasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	problem based learning diskusi 2 X 50		Materi: praktikum psikoedukasi Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i>	3%
4	Memahami implementasi Model Pembelajaran Eksperiensial	1.Menyusun hasil chapter report tentang Model Pembelajaran Eksperiensial 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PBL 2 X 50		Materi: Model Pembelajaran Eksperiensial Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i>	4%

5	Memahami implementasi Metode Khas Pembelajaran Eksperiensial	<p>1. Menyusun hasil chapter report tentang Metode Khas Pembelajaran Eksperiensial</p> <p>2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.</p>	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	PBL 2 X 50		<p>Materi: Metode Khas Pembelajaran Eksperiensial</p> <p>Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i></p>	4%
6	Menyusun Program Psikoedukasi	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning 2 X 50		<p>Materi: Program Psikoedukasi</p> <p>Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i></p>	4%
7	Merancang program Psikoedukasi sesuai kebutuhan peserta didik	Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	project based learning 2 X 50		<p>Materi: Program Psikoedukasi</p> <p>Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i></p>	4%
8	UTS	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	UTS 2 X 50	UTS	<p>Materi: Program Psikoedukasi</p> <p>Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i></p>	20%
9	Menyusun Modul Psikoedukasi	<p>1. Menyusun hasil chapter report tentang Modul Psikoedukasi</p> <p>2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences</p>	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	problem-based learning 2X50		<p>Materi: Menyusun Modul Psikoedukasi</p> <p>Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i></p>	4%
10	Mengembangkan Evaluasi Program Psikoedukasi	<p>1. Menyusun hasil chapter report tentang Evaluasi Program Psikoedukasi.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.</p>	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	problem-based learning 2X50		<p>Materi: Evaluasi Program Psikoedukasi</p> <p>Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i></p>	3%
11	Melakukan praktek psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2X50		<p>Materi: Praktek Psikoedukasi</p> <p>Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i></p>	4%

12	Melakukan praktek psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning 2X50		Materi: praktik psikoedukasi Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i>	3%
13	Melakukan praktek psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project based learning 2X50		Materi: Praktek Psikoedukasi Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i>	3%
14	Melakukan praktek psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning 2X50		Materi: Praktek Psikoedukasi Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i>	4%
15	Refleksi perkuliahan dan praktek psikoedukasi	1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan akademik 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based learning 2X50		Materi: Kemampuan akademik Pustaka: <i>Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .</i>	4%
16	UAS	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2X50	UAS	Materi: Program Psikoedukasi Pustaka: <i>DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53,5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Penilaian Portofolio	4,5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,
Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

