

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Profesi Bimbingan dan Konseling		8620102146	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	10 Agustus 2023																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																				
		Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Moch. Nursalim, M.Si.		EVI WININGSIH																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																								
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																									
	CPMK - 1	Menguasai konsep pendidikan dan psikologi dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																								
	CPMK - 2	Mampu berperan sebagai pemimpin yang jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas layanan bimbingan dan konseling																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-6	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓																																																										
	CPMK	CPL-1	CPL-6																																																																							
	CPMK-1		✓																																																																							
CPMK-2	✓																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	CPMK-2				✓					✓	✓					✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓																																																										
CPMK-2				✓					✓	✓					✓																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang landasan yuridis profesi konseling, hakikat profesi konseling, hakikat konseling, organisasi profesi dan kode etik, kredensialisasi, sejarah profesi konseling, profil dan peran konselor, kinerja konselor profesional, profesionalisasi profesi konseling, pengembangan diri dan spesialisasi.																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																									
	1. Brott, P. & Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348. 2. Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson 3. Sweeney, J. 2015. Professional identity: What's in a name? Chi Sigma Iota Exemplar, 30, 2 4. Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession, In H.Hacney (Ed), Practice issues for the beginning counselor. Boston: Allyn & Bacon 5. Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga																																																																									
	Pendukung :																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Dita Kurnia Sari, M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Ach. Sudrajat Nurismawan, S.Pd., M.Pd. Sherrin Nurlita Widya, S.Pd., M.Pd.																																																																									
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																			

1	Memahami landasan yuridis profesi BK	1. Menjelaskan pengertian landasan yuridis profesi BK 2. Mengidentifikasi berbagai landasan yuridis profesi BK 3. Mengidentifikasi implikasi landasan yuridis BK 4. Membuat poster, tagline, semboyan, motto yang berkaitan dengan profesi BK di unggah di medsos, web, dengan tagar #BK Unesa 2024#	Kriteria: 1. Keaktifan dan ketepatan jawaban 2. mengidentifikasi isu utama dalam menyusun tagline, motto 3. menganalisis dan mengomentari yang inspiratif dan solutif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		Materi: identifikasi landasan hukum profesi BK Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta, PT Erlangga Materi: identifikasi landasan hukum yang menunjang dan menghambat/ menimbulkan permasalahan bagi profesi BK Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta: PT Erlangga	4%
2	Memahami Hakekat profesi BK	1. Menjelaskan pengertian profesi 2. Mengidentifikasi ciri-ciri profesi BK 3. Menjelaskan tujuan profesi 4. Mengidentifikasi syarat-syarat profesi 5. Mengidentifikasi landasan yuridis BK terkini dan implikasinya bagi profesi BK 6. Mengidentifikasi landasan hukum yang menunjang dan menghambat/ menimbulkan permasalahan bagi profesi BK	Kriteria: 1. Partisipasi aktif mahasiswa 2. mengidentifikasi isu utama pada landasan yuridis Profesi BK 3. Menganalisis semua isu secara penuh pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		Materi: merancang berbagai aturan untuk profesi Pustaka: Smith, H.B. 2000. <i>Counselor advocacy: Promoting the profession, In H. Hacney (Ed), Practice issues for the beginning counselor</i> . Boston: Allyn & Bacon	5%
3	Memantapkan Identitas Profesi Konseling dan meningkatkan jiwa korsa mahasiswa pada profesi BK	1. Mengidentifikasi berbagai permasalahan yang terjadi pada profesi BK 2. Mengidentifikasi solusi terhadap berbagai permasalahan yang terjadi pada profesi BK 3. Mengidentifikasi upaya memantapkan Identitas Profesi BK 4. Meningkatkan jiwa korsa mahasiswa pada profesi BK	Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa selama pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		Materi: hakekat BK Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta, PT Erlangga Materi: hakekat BK Pustaka: Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. <i>Introduction to the profession of counseling</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson	3%
4	Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya	1. Menjelaskan pengertian Organisasi Profesi 2. Menjelaskan organisasi profesi BK 3. Menjelaskan kode etik profesi	Kriteria: Partisipasi aktif mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		Materi: Organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta, PT Erlangga	3%
5	Memahami Kredensialisasi dalam BK	1. Menjelaskan pengertian kredensialisasi 2. Mengidentifikasi jenis-jenis kredensialisasi 3. Menunjukkan arah dan sasaran kredensialisasi 4. Menjelaskan asesmen dan prosedur kredensialisasi	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: kredensialisasi dalam Profesi BK Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta: PT Erlangga	3%

6	Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia	1. Menjelaskan perkembangan profesi BK di AS 2. Menjelaskan perkembangan profesi BK di Indonesia 3. Mengidentifikasi tokoh dan perannya dalam bimbingan dan konseling	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: Perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia Pustaka:	3%
7	Memahami profil dan peran konselor	1. Menjelaskan pengertian profil 2. Mengidentifikasi profil konselor 3. Menjelaskan pengertian peran 4. Mengidentifikasi peran konselor	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: Peran dan profil konselor Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta, PT Erlangga	3%

8	Memahami landasan yuridis profesi BK Memahami Hakekat profesi BK Memahami hakekat bimbingan dan konseling Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya Memahami Kredensialisasi dalam BK Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia Memahami Profil dan peran Konselor	1. Menjelaskan pengertian landasan yuridis profesi BK 2. Mengidentifikasi berbagai landasan yuridis profesi BK 3. Mengidentifikasi implikasi landasan yuridis BK 4. Menjelaskan pengertian profesi 5. Mengidentifikasi ciri-ciri profesi BK 6. Menjelaskan tujuan profesi 7. Mengidentifikasi syarat-syarat profesi 8. Menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 9. Menjelaskan tujuan BK 10. Mengidentifikasi fungsi BK 11. Menjelaskan prinsip BK 12. Mengidentifikasi bidang layanan BK 13. Membandingkan konseling dan psikoterapi 14. Menjelaskan pengertian Organisasi Profesi 15. Menjelaskan organisasi profesi BK 16. Menjelaskan kode etik profesi 17. Menjelaskan pengertian kredensialisasi 18. Mengidentifikasi jenis-jenis kredensialisasi 19. Menunjukkan arah dan sasaran kredensialisasi 20. Menjelaskan asesmen dan prosedur kredensialisasi 21. Menjelaskan perkembangan profesi BK di AS 22. Menjelaskan perkembangan profesi BK di Indonesia 23. Mengidentifikasi tokoh dan perannya dalam bimbingan dan konseling 24. Menjelaskan pengertian profil 25. Mengidentifikasi profil konselor 26. Menjelaskan pengertian peran 27. Mengidentifikasi peran konselor	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ujian Sub Sumatif 2 X 50		Materi: Profesi bimbingan dan konseling Pustaka:	15%
9	Memahami kinerja konselor profesional	1. Menjelaskan pengertian kinerja konselor 2. Memberi contoh kinerja konselor 3. Menjelaskan Standar kompetensi konselor 4. Menjelaskan penilaian kinerja konselor	Kriteria: Rubrik penilaian makalah Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: Konselor Profesional Pustaka: <i>Nugent, F.A. & Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson</i>	5%

10	Memahami profesionalisasi profesi BK	1.Mengidentifikasi upaya profesionalisasi profesi BK 2.Menjelaskan Penegasan Identitas profesi konselor sekolah 3.Menggambarkan Pendidikan untuk menghasilkan konselor professional 4.Menuju profesionalisme Konselor	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: Profesionalisasi profesi BK Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta: PT Erlangga	2%
11	Memahami komunikasi terapeutik	1.Memahami pengertian komunikasi terapeutik 2.Menjelaskan pembentukan komunikasi komunikasi terapeutik 3.Praktek komunikasi terapeutik	Kriteria: 1.Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah 2.mempraktekkan komunikasi terapeutik sesuai kaidah yang berlaku Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: komunikasi terapeutik Pustaka: Brott, P. & Myers, J. 2009. <i>Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348.</i>	3%
12	Memahami prosedur konseling individual	Menjelaskan tahap pembinaan hubungan, tahap asesmen masalah, tahap penetapan tujuan, tahap seleksi strategi, tahap Implementasi, strategi, tahap Evaluasi dan tindak lanjut, serta tahap terminasi	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50		Materi: Prosedur konseling individual Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta, PT Erlangga	7%
13	Memahami prosedur konseling kelompok	1.Menjelaskan latar belakang munculnya konseling kelompok 2.Membandingkan konseling individual dan konseling kelompok 3.Menjelaskan proses konseling kelompok	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50		Materi: Prosedur Konseling Kelompok Pustaka: Brott, P. & Myers, J. 2009. <i>Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348.</i>	8%
14	Memahami BK setting khusus	1.Menjelaskan bimbingan Konseling Bagi Anak Cerdas dan Berbakat Istimewa 2.Menjelaskan Layanan Konseling Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif 3.Menjelaskan Konseling Traumatis 4.Menjelaskan Konseling Spiritual	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok Tayangan video Diskusi Pemberian tugas 2 X 50		Materi: Bimbingan dan konseling setting khusus Pustaka: Nursalim, Mochamad. 2015. <i>Pengembangan Profesi Konseling</i> . Jakarta: PT Erlangga	2%
15	Memahami Pelayanan BK dalam Kurikulum Merdeka Belajar	1.Menjelaskan Pelayanan BK dlm Kurikulum Merdeka Belajar 2.Mengidentifikasi softskill pada kurikulum merdeka	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		Materi: Pelayanan BK dlm Kurikulum Merdeka Belajar Pustaka:	4%
16		Tuntas indikator 1-15	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ujian Sumatif 2 X 50		Materi: Profesi Bimbingan dan Konseling Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	22.5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 16:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

