



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																		
Profesi Bimbingan dan Konseling	8620102146	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	10 Agustus 2023																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																			
	Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Moch. Nursalim, M.Si.			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																								
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																							
	<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep pendidikan dan psikologi dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu berperan sebagai pemimpin yang jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas layanan bimbingan dan konseling																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-6</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-6					CPMK-1	✓	✓					CPMK-2	✓	✓																																																	
	CPMK	CPL-1	CPL-6																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																						
CPMK-2	✓	✓																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓			CPMK-2				✓					✓	✓					✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓																																																											
CPMK-2				✓					✓	✓					✓																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang landasan yuridis profesi konseling, hakikat profesi konseling, hakikat konseling, organisasi profesi dan kode etik, kredensialisasi, sejarah profesi konseling, profil dan peran konselor, kinerja konselor profesional, profesionalisasi profesi konseling, pengembangan diri dan spesialisasi.																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brott, P. &amp; Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348.</li> <li>2. Nugent, F.A. &amp; Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson</li> <li>3. Sweeney, J. 2015. Professional identity: What's in a name? Chi Sigma Iota Exemplar, 30, 2</li> <li>4. Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession, In H.Hacney (Ed), Practice issues for the beginning counselor. Boston: Allyn &amp; Bacon</li> <li>5. Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga</li> </ol>																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	HADI WARSITO WIRYOSUTOMO Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.																																																																								
<b>Mg Ke</b>	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																		
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																		

1	Memahami landasan yuridis profesi BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian landasan yuridis profesi BK</li> <li>2. Mengidentifikasi berbagai landasan yuridis profesi BK</li> <li>3. Mengidentifikasi implikasi landasan yuridis BK</li> <li>4. Membuat poster, tagline, semboyan, motto yang berkaitan dengan profesi BK di unggah di medsos, web, dengan tagar #BK Unesa 2024#</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan dan ketepatan jawaban</li> <li>2. mengidentifikasi isu utama dalam menyusun tagline, motto</li> <li>3. menganalisis dan mengomentari yang inspiratif dan solutif</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> identifikasi landasan hukum profesi BK <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta, PT Erlangga</i></p> <p><b>Materi:</b> identifikasi landasan hukum yang menunjang dan menghambat/ menimbulkan permasalahan bagi profesi BK <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga</i></p>	4%
2	Memahami Hakekat profesi BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian profesi</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri profesi BK</li> <li>3. Menjelaskan tujuan profesi</li> <li>4. Mengidentifikasi syarat-syarat profesi</li> <li>5. Mengidentifikasi landasan yuridis BK terkini dan implikasinya bagi profesi BK</li> <li>6. Mengidentifikasi landasan hukum yang menunjang dan menghambat/ menimbulkan permasalahan bagi profesi BK</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partisipasi aktif mahasiswa</li> <li>2. mengidentifikasi isu utama pada landasan yuridis Profesi BK</li> <li>3. Menganalisis semua isu secara penuh pemahaman</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> merancang berbagai aturan untuk profesi <b>Pustaka:</b> <i>Smith, H.B. 2000. Counselor advocacy: Promoting the profession, In H.Hacney (Ed), Practice issues for the beginning counselor. Boston: Allyn &amp; Bacon</i></p>	5%
3	Memantapkan Identitas Profesi Konseling dan meningkatkan jiwa korsa mahasiswa pada profesi BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai permasalahan yang terjadi pada profesi BK</li> <li>2. Mengidentifikasi solusi terhadap berbagai permasalahan yang terjadi pada profesi BK</li> <li>3. Mengidentifikasi upaya memantapkan Identitas Profesi BK</li> <li>4. Meningkatkan jiwa korsa mahasiswa pada profesi BK</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi aktif mahasiswa selama pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> hakekat BK <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta, PT Erlangga</i></p> <p><b>Materi:</b> hakekat BK <b>Pustaka:</b> <i>Nugent, F.A. &amp; Jones, K.D. 2015. Introduction to the profession of counseling . Upper Saddle River, NJ: Pearson</i></p>	3%
4	Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian Organisasi Profesi</li> <li>2. Menjelaskan organisasi profesi BK</li> <li>3. Menjelaskan kode etik profesi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi aktif mahasiswa</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta, PT Erlangga</i></p>	3%
5	Memahami Kredensialisasi dalam BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kredensialisasi</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis-jenis kredensialisasi</li> <li>3. Menunjukkan arah dan sasaran kredensialisasi</li> <li>4. Menjelaskan asesmen dan prosedur kredensialisasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<p><b>Materi:</b> kredensialisasi dalam Profesi BK <b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga</i></p>	3%

6	Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perkembangan profesi BK di AS</li> <li>2. Menjelaskan perkembangan profesi BK di Indonesia</li> <li>3. Mengidentifikasi tokoh dan perannya dalam bimbingan dan konseling</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Rubrik penilaian presentasi          Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipasif,          Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<p><b>Materi:</b>          Perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	3%
7	Memahami profil dan peran konselor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian profil</li> <li>2. Mengidentifikasi profil konselor</li> <li>3. Menjelaskan pengertian peran</li> <li>4. Mengidentifikasi peran konselor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>          Rubrik penilaian presentasi          Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipasif,          Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Peran dan profil konselor</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Nursalim,</i>  <i>Mochamad. 2015.</i>  <i>Pengembangan Profesi Konseling.</i>  <i>Jakarta, PT Erlangga</i></p>	3%

8	<p>Memahami landasan yuridis profesi BK Memahami Hakekat profesi BK Memahami hakekat bimbingan dan konseling Memahami organisasi dan kode etik profesi serta pengembangannya Memahami Kredensialisasi dalam BK Memahami perkembangan profesi BK di AS dan Indonesia Memahami Profil dan peran Konselor</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian landasan yuridis profesi BK</li> <li>2. Mengidentifikasi berbagai landasan yuridis profesi BK</li> <li>3. Mengidentifikasi implikasi landasan yuridis BK</li> <li>4. Menjelaskan pengertian profesi</li> <li>5. Mengidentifikasi ciri-ciri profesi BK</li> <li>6. Menjelaskan tujuan profesi</li> <li>7. Mengidentifikasi syarat-syarat profesi</li> <li>8. Menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling</li> <li>9. Menjelaskan tujuan BK</li> <li>10. Mengidentifikasi fungsi BK</li> <li>11. Menjelaskan prinsip BK</li> <li>12. Mengidentifikasi bidang layanan BK</li> <li>13. Membandingkan konseling dan psikoterapi</li> <li>14. Menjelaskan pengertian Organisasi Profesi</li> <li>15. Menjelaskan organisasi profesi BK</li> <li>16. Menjelaskan kode etik profesi</li> <li>17. Menjelaskan pengertian kredensialisasi</li> <li>18. Mengidentifikasi jenis-jenis kredensialisasi</li> <li>19. Menunjukkan arah dan sasaran kredensialisasi</li> <li>20. Menjelaskan asesmen dan prosedur kredensialisasi</li> <li>21. Menjelaskan perkembangan profesi BK di AS</li> <li>22. Menjelaskan perkembangan profesi BK di Indonesia</li> <li>23. Mengidentifikasi tokoh dan perannya dalam bimbingan dan konseling</li> <li>24. Menjelaskan pengertian profil</li> <li>25. Mengidentifikasi profil konselor</li> <li>26. Menjelaskan pengertian peran</li> <li>27. Mengidentifikasi peran konselor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<p>Ujian Sub Sumatif 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Profesi bimbingan dan konseling <b>Pustaka:</b></p>	<p>15%</p>
9	<p>Memahami kinerja konselor profesional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kinerja konselor</li> <li>2. Memberi contoh kinerja konselor</li> <li>3. Menjelaskan Standar kompetensi konselor</li> <li>4. Menjelaskan penilaian kinerja konselor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah Rubrik penilaian presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Konselor Profesional <b>Pustaka:</b> Nugent, F.A. &amp; Jones, K.D. 2015. <i>Introduction to the profession of counseling</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson</p>	<p>5%</p>

10	Memahami profesionalisasi profesi BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi upaya profesionalisasi profesi BK</li> <li>2.Menjelaskan Penegasan Identitas profesi konselor sekolah</li> <li>3.Menggambarkan Pendidikan untuk menghasilkan konselor professional</li> <li>4.Menjuju profesionalisme Konselor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Profesionalisasi profesi BK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga</i></p>	2%
11	Memahami komunikasi terapiutik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Memahami pengertian komunikasi terapiutik</li> <li>2.Menjelaskan pembentukan komunikasi terapiutik</li> <li>3.Praktek komunikasi terapiutik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah 2. mempraktekkan komunikasi terapiutik sesuai kaidah yang berlaku</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<p><b>Materi:</b> komunikasi terapiutik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brott, P. &amp; Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348.</i></p>	3%
12	Memahami prosedur konseling individual	Menjelaskan tahap pembinaan hubungan, tahap asesmen masalah, tahap penetapan tujuan, tahap seleksi strategi, tahap Implementasi, strategi, tahap Evaluasi dan tindak lanjut, serta tahap terminasi	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Prosedur konseling individual</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta, PT Erlangga</i></p>	7%
13	Memahami prosedur konseling kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan latar belakang munculnya konseling kelompok</li> <li>2.Membandingkan konseling individual dan konseling kelompok</li> <li>3.Menjelaskan proses konseling kelompok</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode head to head 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Prosedur Konseling Kelompok</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brott, P. &amp; Myers, J. 2009. Development of professional school counselor identity: a grounded theory. Professional School Counseling, 2, 339-348.</i></p>	8%
14	Memahami BK setting khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan bimbingan Konseling Bagi Anak Cerdas dan Berbakat Istimewa</li> <li>2.Menjelaskan Layanan Konseling Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusif</li> <li>3.Menjelaskan Konseling Traumatis</li> <li>4.Menjelaskan Konseling Spiritual</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi kelompok Tayangan video Diskusi Pemberian tugas 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Bimbingan dan konseling setting khusus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nursalim, Mochamad. 2015. Pengembangan Profesi Konseling. Jakarta: PT Erlangga</i></p>	2%
15	Memahami Pelayanan BK dalam Kurikulum Merdeka Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan Pelayanan BK dlm Kurikulum Merdeka Belajar</li> <li>2.Mengidentifikasi softskill pada kurikulum merdeka</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode jigsaw 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pelayanan BK dlm Kurikulum Merdeka Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
16		Tuntas indikator 1-15	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ujian Sumatif 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Profesi Bimbingan dan Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.5%

3.	Penilaian Portofolio	18.75%
4.	Penilaian Praktikum	0.75%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	4.75%
6.	Tes	22.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan  
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.  
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 November 2024 Jam 20:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

