



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---------------------------------------|------------|----------------|-----------------|-----|-----------|---------------------------------|-----------------|
| PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran | 1000003052 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 6 | 17 Januari 2025 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | TIM MBKM | TIM MBKM | | | Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. | |

| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-----------|--------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | Mahasiswa mampu menganalisis proses pengembangan rencana pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | Mahasiswa mampu menerapkan rencana pembelajaran yang telah dibuat ke dalam pembelajaran yang dijalankan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table> | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | CPMK-2 | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis dan mengembangkan rencana pembelajaran dalam kegiatan PLP perkuliahan dilakukan dengan materi dan praktik. mahasiswa diterjunkan ke lapangan untuk mengajar yaitu di institusi pendidikan non formal agar mahasiswa memiliki pengalaman yang aktual mengenai pembelajaran. indikator keberhasilannya adalah jika mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran dan dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan non formal.

| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara Zainal, A. (2020). Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada. 1. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT) . 2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assesing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives . New York: Longman. 3. Hasan, Hamid. 2008. Evaluasi Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. McGregor, Debra. (2007). Developing Thinking; Developing Learning . A guide to thinking skills in education . England: McGraw_Hill Education 5. Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum prespective and practice . New York: Longman 6. Riyanto, Yatim. 2007. Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Unesa University Press. 7. Sukmadinata, Nana S. 2006. Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek . Bandung: Remaja Rosdakarya. 8. Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction . Chicago: The University of Chicago Press <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2941883&val=26029&title=SOSIALIASI%20PELAKSANAAN%20PENGENALAN%20LAPANGAN%20PERSEKOLAHAN%20I%20TAHUN%20AJARAN%20202021 |
|---------|---|
|---------|---|

Dosen Pengampu Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|--|--|-----------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann | Kriteria: 1.Kriteria Penilaian Partisipasi 2.praktik kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: kontrak kuliah Pustaka: Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara | 2% |
| 2 | memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann | Kriteria: 1.Kriteria Penilaian Partisipasi 2.praktik kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | penugasan 3x50 | penugasan 3x50 | Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada. | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|-------------------|--|-----|
| 3 | memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann | Kriteria: 1.Kriteria Penilaian Partisipasi 2.praktik kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | penugasan 3x50 | penugasan 3x50 | Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara | 2% |
| 4 | memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann | Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | penugasan 3x50 | penugasan 3x50 | Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara | 4% |
| 5 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolah | Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 5% |
| 6 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan | Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 5% |
| 7 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.hasil project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 5% |
| 8 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Hasil project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3x50 | | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 10% |
| 9 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 4x50 | ceramah 4x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 5% |
| 10 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Hasil Project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 5% |
| 11 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: http://download.garuda.kemdikbud.go.id/... | 5% |
| 12 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara | 5% |
| 13 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 10% |
| 14 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah 3x50 | ceramah 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada. | 3% |
| 15 | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan | Kriteria: 1.Kriteria Penilaian Partisipasi 2.Hasil Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah 3X50 | ceramah 3X50 | Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|-------------|---|-----|
| 16 | memahami dan mamou menerapkan teknik pengenalan persekolahan | memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan persekolahan | Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Partisipasi 2. Hasil Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | TES 3x50 | TES 3x50 | Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada.</i> | 30% |
|----|--|--|---|-------------|-------------|---|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 18.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 55.5% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 26% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.