



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I	8620101195		T=1 P=0 ECTS=1.59	4	19 Januari 2025																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1.	Jurusan PGSD FIP UNESA. 2017. <i>Buku Panduan Magang I Jurusan PGSD</i> . Surabaya: PGSD FIP UNESA																																					
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	EKO DARMINTO HADI WARSITO WIRYOSUTOMO Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
2	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
3	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%

4	<p>memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.</p>	<p>mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p>	<p>Pengamatan 1 X 50</p>			<p>0%</p>
5	<p>memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.</p>	<p>mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p>	<p>Pengamatan 1 X 50</p>			<p>0%</p>
6	<p>memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.</p>	<p>mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.</p>	<p>Kriteria: Penguasaan Materi</p>	<p>Pengamatan 1 X 50</p>			<p>0%</p>

7	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
8	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
9	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%

10	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
11	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
12	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%

13	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
14	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
15	memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	mahasiswa mampu memahami karakteristik siswa SD dan permasalahan yang terjadi pada siswa SD, lingkungan sekolah, lingkungan kelas, kegiatan ekstra kurikuler, administrasi sekolah, serta tupoksi guru dan kepala sekolah melalui kegiatan observasi ke sekolah dan wawancara dengan siswa, guru, dan kepala sekolah.	Kriteria: Penguasaan Materi	Pengamatan 1 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.