



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pengembangan Program dan Materi Layanan Bimbingan dan Konseling		8620102240	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	3	22 Agustus 2025																																																																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
		Dr. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.			EVI WININGSIH																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-9	Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling																																																																																																														
	CPL-11	Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan tentang konsep dan model program bimbingan dan konseling																																																																																																														
	CPMK - 2	Mampu membandingkan tahapan pengembangan program bimbingan dan konseling																																																																																																														
	CPMK - 3	Memiliki kemampuan untuk menyusun program bimbingan dan konseling																																																																																																														
	CPMK - 4	Memiliki kemampuan untuk menyusun rencana pelaksanaan layanan																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																									
	CPMK	CPL-9	CPL-11																																																																																																													
	CPMK-1	✓																																																																																																														
	CPMK-2	✓																																																																																																														
	CPMK-3		✓																																																																																																													
	CPMK-4	✓	✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓		✓	✓											CPMK-3								✓	✓									CPMK-4					✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓																																																																																																														
CPMK-2			✓	✓		✓	✓																																																																																																									
CPMK-3								✓	✓																																																																																																							
CPMK-4					✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang proses pengembangan program bimbingan dan konseling sekolah berdasarkan pada kerangka kerja perkembangan atau yang dikenal dengan Bimbingan dan Konseling Komprehensif. Program yang dikembangkan berupa program tahunan/semesteran dan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL). RPL yang dikembangkan meliputi empat jenis layanan, yakni: layanan bimbingan klasikal (Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal), layanan bimbingan kelompok (Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok), layanan konseling individual (Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual), dan layanan konseling kelompok (Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok). Keempat jenis layanan tersebut mencakup bidang pribadi, sosial, belajar, dan karier. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni: pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek. Keberhasilan matakuliah ini diukur berdasarkan keaktifan mahasiswa, penilaian hasil project/hasil produk, dan tes. Adapun bahan kajian matakuliah pengembangan program BK adalah sebagai berikut: 1. Hakekat pengembangan program bimbingan dan konseling (pengertian, tujuan manfaat, jenis, dan pengembang program bimbingan dan konseling) 2. Prosedur/tahapan pengembangan program bimbingan dan konseling 3. Model program bimbingan dan konseling komprehensif 4. Konsep rencana program bimbingan dan konseling 5. Penyusunan program bimbingan dan konseling 6. Pengembangan materi layanan BK																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															

<ol style="list-style-type: none"> 1. Gysbers, N.C., & Henderson, P. 2012. <i>Developing and Managing Your School Guidance Programs</i>. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development. 2. Kemendikbud. 2014. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>. 3. Kemendikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Kemendikbud. 4. Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. <i>Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Yusuf, S. 2009. <i>Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Bandung: Rizqi Press. 6. Worsham, D., & Ward, M. A. (2018, February). <i>Student Guidance & Development</i>. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wiyono, B. D., Purwoko, B., & Winingsih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Manajemen Bimbingan dan Konseling Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS). <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i>, 5(1), 40–54. https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1040 2. Khususmadewi, A., WS, H. W., & Wiyono, B. D. (2017). Pengembangan modul cultural awareness untuk konselor sebaya. <i>Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)</i>, 1(1), 30-36. 3. Wiyono, B. D., Muis, T., & Khususmadewi, A. (2018). Pengembangan Blended Learning Mata Kuliah Dinamika Kelompok untuk Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling. <i>Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan</i>, 2(2), 168-177. 4. Nursalim, M., Wiyono, B. D., Nuryono, W., Rahmasari, D., & Laksmiwati, H. (2021). Development of the Psychoeducation Model to Decrease Academic Stress When Learning from Home (LFH). <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(4), 1492-1502. 							
Dosen Pengampu Dr. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr. Sherrin Nurlita Widya, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan program bimbingan dan konseling	1. Mampu menjelaskan pengertian program bimbingan dan konseling. 2. Mampu menjelaskan manfaat program bimbingan dan konseling.	Kriteria: 1. Rubrik partisipatif 2. Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		Materi: Pengembangan Program BK di Sekolah Pustaka: Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. <i>Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Konsep dasar pengembangan program Pustaka: Gysbers, N.C., & Henderson, P. 2012. <i>Developing and Managing Your School Guidance Programs</i> . Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.	2%

2	Mahasiswa memahami hakekat pengembangan program bimbingan dan konseling	<p>1. Mampu menjelaskan prinsip pengembangan program bimbingan dan konseling.</p> <p>2. Mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis pengembangan program bimbingan dan konseling.</p> <p>3. Mampu menjelaskan karakteristik program bimbingan dan konseling</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>2. ● Meringkas materi kuliah ● Menyusun mind mapping</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p>Materi: Pengembangan Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. <i>Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <hr/> <p>Materi: Program bimbingan dan konseling</p> <p>Pustaka: Gysbers, N.C., & Henderson, P. 2012. <i>Developing and Managing Your School Guidance Programs</i>. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</p>	2%
---	---	---	--	--	--	---	----

3	<p>1. Mahasiswa memahami prosedur/tahapan pengembangan program bimbingan dan konseling</p> <p>2. Mahasiswa memahami tahapan analisis kebutuhan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi data yang diperlukan untuk pengembangan program</p> <p>2. Mahasiswa dapat memilih teknik asesmen yang tepat</p> <p>3. Mahasiswa dapat melaksanakan asesmen dengan benar</p> <p>4. Mahasiswa dapat melakukan analisis dan interpretasi data</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>2. Menyusun mind mapping</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50</p>	<p>Materi: tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Penyelenggaraan Operasional Bimbingan dan Konseling SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program Bk</p> <p>Pustaka: Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. <i>Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	2%
---	--	---	--	--	---	----

4	Mahasiswa dapat memahami tahapan perencanaan program BK	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis dasar pengembangan program BK</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis strategi untuk mendapatkan dukungan sekolah</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik</p> <p>2. Menyusun matrik perbandingan</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning)</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di SMP</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. <i>Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	2%
---	---	---	--	---	---	----

5	Mahasiswa memahami pengembangan materi layanan BK	<p>1.Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pengembangan materi layanan BK</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi data yang dibutuhkan</p>	<p>Kriteria: 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning 2 X 50		<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	3%
6	Mahasiswa memahami model program BK dalam Kurikulum Merdeka	<p>1.Mahasiswa mampu merencanakan program bimbingan dan konseling</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyusun komponen program</p> <p>3.Mahasiswa dapat membuat rencana operasional</p>	<p>Kriteria: 1.Pedoman Penskoran 2.non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning 2 X 50	2 X 50	<p>Materi: Tentang BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Komponen program</p> <p>Pustaka: <i>Worsham, D., & Ward, M. A. (2018, February). Student Guidance & Development.</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menyusun program bimbingan dan konseling tahunan	1.Mahasiswa dapat menyusun komponen program 2.Mahasiswa dapat membuat rencana operasional	Kriteria: 1.Pedoman Penskoran 2.non-test: Instrumen evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: Tentang BK SMP Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i> Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i>	3%
8	Mahasiswa mampu mereviu program bimbingan dan konseling tahunan	Program BK Tahunan sesuai Model Kurikulum Merdeka	Kriteria: Orisinil, valid, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Project based learning 2 X 50	Materi: Program Bimbingan Konseling Sekolah Pustaka: <i>Yusuf, S. 2009. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Rizqi Press.</i>	20%
9	Mahasiswa menyusun program bimbingan dan konseling	Mahasiswa mampu merancang program semesteran bimbingan dan konseling	Kriteria: Orisinil, valid, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: Tentang BK di SD dan SMP Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i> Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i>	5%

10	Mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling bidang pribadi-sosial	<p>1.Mahasiswa mampu merancang rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling bidang pribadi</p> <p>2.Mahasiswa mampu merancang rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling bidang sosial</p>	<p>Kriteria: Orisinil, valid, dan inovatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50		<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	5%
11	Mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling belajar-karier	<p>1.Mahasiswa mampu merancang rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling belajar</p> <p>2.Mahasiswa mampu merancang rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling karier</p>	<p>Kriteria: Orisinil, valid, dan inovatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50		<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	5%

12	Mahasiswa mengembangkan modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang pribadi	Mahasiswa mampu menyusun modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang pribadi	Kriteria: Modul orisinil, kreatif, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: Tentang BK di SD dan SMP Pustaka: Kemendikbud. 2014. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i> <hr/> Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP Pustaka: Kemendikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kemendikbud. <hr/> Materi: Modul layanan BK Pustaka: Khusumadewi, A., WS, H. W., & Wiyono, B. D. (2017). <i>Pengembangan modul cultural awareness untuk konselor sebaya. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik), 1(1), 30-36.</i>	3%
----	---	--	--	----------------------------------	--	---	----

13	Mahasiswa mengembangkan modul layanan bimbingan dan konseling bidang sosial	Mahasiswa mampu membuat modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang sosial	Kriteria: Karya orisinal, kreatif, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: Tentang BK di SD dan SMP Pustaka: Kemendikbud. 2014. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i> <hr/> Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP Pustaka: Kemendikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kemendikbud. <hr/> Materi: Materi modul Pustaka: Nursalim, M., Wiyono, B. D., Nuryono, W., Rahmasari, D., & Laksmiwati, H. (2021). <i>Development of the Psychoeducation Model to Decrease Academic Stress When Learning from Home (LFH).</i> <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i> , 16(4), 1492-1502.	5%
----	---	--	--	----------------------------------	--	--	----

14	Mahasiswa mengembangkan modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang belajar	Mahasiswa mampu membuat modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang belajar	Kriteria: Karya orisinal, kreatif, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: Tentang BK di SD dan SMP Pustaka: Kemendikbud. 2014. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i> <hr/> Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP Pustaka: Kemendikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kemendikbud. <hr/> Materi: Modul layanan BK Pustaka: Wiyono, B. D., Purwoko, B., & Winingsih, E. (2021). <i>Pengembangan Bahan Ajar Manajemen Bimbingan dan Konseling Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS).</i> <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 5(1), 40–54. https://doi.org/...	4%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	----

15	Mahasiswa mengembangkan modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang karier	Mahasiswa mampu membuat modul materi layanan bimbingan dan konseling bidang karier	Kriteria: Karya orisinal, kreatif, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 X 50		Materi: Tentang BK di SD dan SMP Pustaka: Kemendikbud. 2014. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i> Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP Pustaka: Kemendikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kemendikbud.	4%
16	Mahasiswa mampu merevisi modul materi layanan bimbingan dan konseling	Mahasiswa mampu merevisi modul materi layanan bimbingan dan konseling dengan tepat	Kriteria: Karya orisinal, kreatif, dan inovatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Project based learning 2 X 50	Materi: Program Bimbingan Konseling Sekolah Pustaka: Yusuf, S. 2009. <i>Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah.</i> Bandung: Rizqi Press. Materi: Modul layanan BK Pustaka: Kemendikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama.</i> Jakarta: Kemendikbud.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 00:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa

