



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling	8620102116	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	10 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd		Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																				
Capaian Pembelajaran dan Konseling (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-9 Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling																																																																																																				
	CPL-11 Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1 Memiliki pengetahuan tentang konsep dan model program bimbingan dan konseling																																																																																																				
	CPMK - 2 Mampu membandingkan tahapan pengembangan program bimbingan dan konseling																																																																																																				
	CPMK - 3 Memiliki kemampuan untuk menyusun program bimbingan dan konseling																																																																																																				
	CPMK - 4 Memiliki kemampuan untuk menyusun rencana pelaksanaan layanan																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
CPMK	CPL-9	CPL-11																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4	✓	✓																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK		Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-2					✓																																																																																																
CPMK-3						✓	✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang proses pengembangan program bimbingan dan konseling sekolah berdasarkan pada kerangka kerja perkembangan atau yang dikenal dengan Bimbingan dan Konseling Komprehensif. Program yang dikembangkan berupa program tahunan/semesteran dan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL). RPL yang dikembangkan meliputi empat jenis layanan, yakni: layanan bimbingan klasikal (Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal), layanan bimbingan kelompok (Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok), layanan konseling individual (Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual), dan layanan konseling kelompok (Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok). Keempat jenis layanan tersebut mencakup bidang pribadi, sosial, belajar, dan karier. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek.

Pustaka	Utama :

1. Gysbers, N.C., & Henderson, P. 2012. *Developing and Managing Your School Guidance Programs*. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.
2. Kemendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
3. Kemendikbud. 2016. *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
4. Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. *Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
5. Yusuf, S. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
6. Worsham, D., & Ward, M. A. (2018, February). *Student Guidance & Development*.

Pendukung :

1. Wiyono, B. D., Purwoko, B., & Winingsih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Manajemen Bimbingan dan Konseling Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 40–54. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1040>
2. Khusumadewi, A., WS, H. W., & Wiyono, B. D. (2017). Pengembangan modul cultural awareness untuk konselor sebaya. *Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*, 1(1), 30-36.
3. Wiyono, B. D., Muis, T., & Khusumadewi, A. (2018). Pengembangan Blended Learning Mata Kuliah Dinamika Kelompok untuk Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 2(2), 168-177.
4. Nursalim, M., Wiyono, B. D., Nuryono, W., Rahmasari, D., & Laksmiwati, H. (2021). Development of the Psychoeducation Model to Decrease Academic Stress When Learning from Home (LFH). *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 1492-1502.

Dosen Pengampu

Dr. Eko Darminto, M.Si.
 Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
 Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.
 Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami hakekat pengembangan program bimbingan dan konseling (pengertian, tujuan manfaat, jenis, dan pengembangan program bimbingan dan konseling)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian program bimbingan dan konseling. 2.Mampu menjelaskan prinsip pengembangan program bimbingan dan konseling. 3.Mampu menjelaskan manfaat program bimbingan dan konseling. 4.Mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis pengembangan program bimbingan dan konseling. 5.Mampu menjelaskan karakteristik program bimbingan dan konseling 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.● Meringkas materi kuliah ● Menyusun mind mapping 2.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p>Materi: Mengembangkan dan Mengelola Program Bimbingan dan Konseling Sekolah Anda</p> <p>Pustaka: <i>Gysbers, N.C, & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance Programs. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</i></p> <hr/> <p>Materi: Tentang BK pada pendidikan dasar dan menengah</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	2%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2	Mahasiswa memahami hakekat pengembangan program bimbingan dan konseling (pengertian, tujuan manfaat, jenis, dan pengembang program bimbingan dan konseling)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian program bimbingan dan konseling. 2.Mampu menjelaskan prinsip pengembangan program bimbingan dan konseling. 3.Mampu menjelaskan manfaat program bimbingan dan konseling. 4.Mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis pengembangan program bimbingan dan konseling. 5.Mampu menjelaskan karakteristik program bimbingan dan konseling 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2.● Meringkas materi kuliah ● Menyusun mind mapping <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p>Materi: Mengembangkan dan Mengelola Program Bimbingan dan Konseling Sekolah Anda</p> <p>Pustaka: <i>Gysbers, N.C, & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance Programs. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</i></p> <hr/> <p>Materi: Tentang BK pada pendidikan dasar dan menengah</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	3%
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

3	Mahasiswa memahami prosedur/tahapan pengembangan program bimbingan dan konseling	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan inti dalam setiap tahapan pengembangan program bimbingan dan konseling</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan model program bimbingan dan konseling;</p> <p>3. Mahasiswa dapat dalam menjelaskan komponen program bimbingan dan konseling</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2. Menyusun mind mapping <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p>Materi: Mengembangkan dan Mengelola Program Bimbingan dan Konseling Sekolah Anda</p> <p>Pustaka: <i>Gysbers, N.C., & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance Programs. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Penyelenggaraan Operasional Bimbingan dan Konseling SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program Bk</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S. 2009. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Rizqi Press.</i></p>	3%
---	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

4	Mahasiswa memperoleh wawasan tentang model program bimbingan dan konseling komprehensif	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis model-model program bimbingan dan konseling komprehensif</p> <p>2. Mahasiswa dapat membedakan tahapan pengembangan program BK</p> <p>3. Mahasiswa dapat dalam menjabarkan aspek setiap tahapan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik 2. Menyusun matrik perbandingan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran berbasis masalah (Problem based learning) 2 X 50		<p>Materi: Mengembangkan dan Mengelola Program Bimbingan dan Konseling Sekolah Anda</p> <p>Pustaka: <i>Gysbers, N.C., & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance Programs. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</i></p> <hr/> <p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S., & Nurihsan. 2019. Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Program BK di Sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S. 2009. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Rizqi Press.</i></p>	3%
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5	Mahasiswa memahami rencana program bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu merencanakan program bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi data yang dibutuhkan 3.Mahasiswa dapat menentukan teknik asesmen yang digunakan 4.Mahasiswa dapat membuat analisis dan interpretasi 	<p>Kriteria: 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	3%
6	Mahasiswa memahami rencana program bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu merencanakan program bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat menyusun komponen program 3.Mahasiswa dapat membuat rencana operasional 	<p>Kriteria: 1.Pedoman Penskoran 2.non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mengembangkan dan Mengelola Program Bimbingan di Sekolah.</p> <p>Pustaka: <i>Gysbers, N.C. & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance Programs. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</i></p>	5%

7	Mahasiswa memahami rencana program bimbingan dan konseling	<p>1. Mahasiswa mampu merencanakan program bimbingan dan konseling</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyusun komponen program</p> <p>3. Mahasiswa dapat membuat rencana operasional</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Pedoman Penskoran</p> <p>2. non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 x 50	<p>Materi: Tentang BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p> <p>Materi: Mengembangkan dan Mengelola Program Bimbingan di Sekolah.</p> <p>Pustaka: <i>Gysbers, N.C, & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance Programs. Alexandria, Virginia; American Assosiation for Counseling and Development.</i></p>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: Program Bimbingan Konseling Sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, S. 2009. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Rizqi Press.</i></p>	20%

9	Mahasiswa menyusun program bimbingan dan konseling	<p>1.Mahasiswa mampu merancang program tahunan bimbingan dan konseling</p> <p>2.Mahasiswa mampu merancang program semesteran bimbingan dan konseling</p>	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	5%
10	Mahasiswa mereviu program bimbingan dan konseling .	Mahasiswa mampu menilai program bimbingan dan konseling	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	3%

11	Mahasiswa mereviu program bimbingan dan konseling .	Mahasiswa mampu menilai program bimbingan dan konseling	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	3%
12	Mahasiswa mengembangkan rencana pelaksanaan layanan (RPL) bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal 2.Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok 3.Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling individu 4.Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling kelompok 	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	3%

13	Mahasiswa mengembangkan rencana pelaksanaan layanan (RPL) bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal 2. Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok 3. Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling individu 4. Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling kelompok 	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	5%
14	Mahasiswa mengembangkan rencana pelaksanaan layanan (RPL) bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal 2. Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok 3. Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling individu 4. Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling kelompok 	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</i></p> <hr/> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</i></p>	4%

15	Mahasiswa mengembangkan rencana pelaksanaan layanan (RPL) bimbingan dan konseling	<p>1. Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling individu</p> <p>4. Mahasiswa dapat menyusun RPL konseling kelompok</p>	<p>Kriteria: Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis -sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based learning 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p>Materi: Tentang BK di SD dan SMP</p> <p>Pustaka: Kemendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.</p> <p>Materi: Panduan Operasional Penyelenggaraan BK SMP</p> <p>Pustaka: Kemendikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud.</p>	4%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UAS	<p>Kriteria: UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: Program Bimbingan Konseling Sekolah</p> <p>Pustaka: Yusuf, S. 2009. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Rizqi Press.</p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.92%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.92%
3.	Penilaian Portofolio	7.75%
4.	Penilaian Praktikum	1.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	3.5%
6.	Tes	16.67%
		99.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,
Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

