



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|-----------|---------------------------------|-----------------|-----------|-------|--------|----|----|----|----|--------|----|---|--|--|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| pengembangan materi layanan | 8620102206 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 4 | 18 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons | | Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. | | | Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu merancang, melaksanakan, dan memanfaatkan hasil penilaian kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan melaporkan hasilnya kepada pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-9 | CPL-11 | | | | | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | CPMK-2 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-9 | CPL-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji pengembangan materi layanan BK serta memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan materi layanan BK baik dari bidang pribadi, sosial, karier dan belajar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, B.S. 2015. <i>Dinamika Kelompok</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Hartinah, S. 2009. <i>Konsep Dasar Bimbingan Kelompok</i>. Bandung: Refika Aditama. 3. Huraerah, A. & Purwanto. 2006. <i>Dinamika Kelompok: Teori dan Aplikasi</i>. Bandung: Refika Aditama 4. Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. <i>Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan (Edisi Kesembilan)</i> Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks. 5. Santosa, S. 1992. <i>Dinamika Kelompok</i>. Jakarta: Bumi Aksara 6. Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). (2022). <i>The Routledge handbook of materials development for language teaching</i>. Routledge. 7. Ashby, M. F. (2015). <i>Materials and sustainable development</i>. Butterworth-Heinemann. 8. Tomlinson, B. (Ed.). (2023). <i>Developing materials for language teaching</i>. Bloomsbury Publishing. 8. Yu, E., & Sangiorgi, D. (2018). Service design as an approach to implement the value cocreation perspective in new service development. <i>Journal of Service Research</i>, 21(1), 40-58. 9. Can, S. (2010). Attitudes of Pre-Service Teachers from the Department of Elementary Education towards the Effects of Materials Use on Learning. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology TOJET</i>, 9(2), 46-54. 10. Depdiknas. 2008. <i>Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal</i>. Jakarta: Depdiknas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <ol style="list-style-type: none"> Christiana, E. (2019). Identifikasi bentuk kekerasan dan penangganya di lingkungan sekolah dasar. <i>Child Education Journal</i>, 1 (2), 58–64. Nuryono, W., Christiana, E. ., & Purwoko, B. . (2023). Teknik Motivational Interviewing Untuk Mengurangi Adiksi Game Online. <i>Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi</i>, 6(1), 109–119. https://doi.org/10.56013/jcbkp.v6i1.1868 Elisabeth Christiana, Budi Purwoko, Wiryono Nuryono, Cintanaviola Vesciavingky Lalanda Ilnadya Arafa, & Maryana Kamilah Octarine. (2022). The Effectiveness of Classical Tutoring Services Using Cinematherapy Techniques In An Effort To Provide Information Regarding Early Marriage To Students of SDN Duren Probolinggo. <i>Child Education Journal</i>, 4(3), 211–223. Christiana, E. 2017. Efectivity of Expressive Writing Technique to Increase The Emotional Anger Management to 10th Grade Electrical Engineering Student In State Vocational High School 1 Driyorejo, Gresik, East Java. Published by Atlantis Press. 2352-5398 | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|---------------------|
| Dosen Pengampu | HADI WARSITO WIRYOSUTOMO Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Sherrin Nurlita Widya, S.Pd., M.Pd. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami prosedur pengembangan materi layanan BK Mahasiswa mampu membuat materi layanan BK yang sesuai dengan kebutuhan | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengembangan materi layanan BK Mahasiswa mampu membuat materi layanan BK yang sesuai dengan kebutuhan | Kriteria: Semakin lengkap laporan serta semakin tepat pemilihan pendekatan maka nilainya semakin sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | PBL Menyusun ringkasan tentang pengertian, tujuan, dan prinsip pengembangan materi dan layanan Menyusun mind mapping pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | Materi: memahami prosedur pengembangan materi layanan BK Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i> | 2% |
| 2 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Problem based learning Menyusun mind mapping tentang pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | Materi: layanan Bimbingan dan Konseling Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i> | 3% |
| 3 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Problem based learning Menyusun mind mapping tentang pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | Materi: layanan Bimbingan dan Konseling Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i> | 3% |
| 4 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Problem based learning Menyusun mind mapping tentang pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | Materi: layanan Bimbingan dan Konseling Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|-----|
| 5 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Problem based learning Menyusun mind mapping tentang pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: layanan Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</p> | 3% |
| 6 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Problem based learning Menyusun mind mapping tentang pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: layanan Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</p> | 4% |
| 7 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Problem based learning Menyusun mind mapping tentang pengembangan materi dan layanan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: layanan Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</p> | 4% |
| 8 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | UTS 2 X 50 | UTS 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</p> | 20% |
| 9 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|----|
| 10 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i></p> | 4% |
| 11 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i></p> | 4% |
| 12 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i></p> | 4% |
| 13 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i></p> | 4% |
| 14 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | <p>Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | <p>Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. 2008. Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Depdiknas</i></p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|-----|
| 15 | Mahasiswa mengembangkan materi bidang pribadi sosial karier dan belajar sesuai dengan kebutuhan | Mahasiswa membuat materi layanan BK sesuai dengan kebutuhan baik bidang pribadi, sosial, karier maupun belajar | Kriteria: Semakin tepat prosedur serta semakin lengkap laporan semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Problem based learning Menyusun ringkasan 2 X 50 | Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50 | Materi: prosedur pengembangan materi layanan BK Pustaka: Depdiknas. 2008. <i>Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal.</i> Jakarta: Depdiknas | 4% |
| 16 | UAS | Mahasiswamengerjakan soal dantugas dengan baik danbena | Kriteria: Semakin tepat serta semakin lengkap semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | UAS 2 X 50 | UAS 2 X 50 | Materi: bidang pribadi sosial karier dan belajar dalam bimbingan dan konseling Pustaka: Depdiknas. 2008. <i>Penataan Layanan BK Pada Jalur Pendidikan Formal.</i> Jakarta: Depdiknas | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 2% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 63% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 10% |
| 4. | Tes | 25% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

