

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling										Kode Dokumen																																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Pengembangan Alat Ukur			8620102113				T=2	P=0	ECTS=3.18		4		1 Januari 2026																																																																																																																				
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																								
			Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd, M.Pd			Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons			EVI WININGSIH																																																																																																																								
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-7 Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan CPL-9 Mampu merancang, menerapkan dan memanfaatkan hasil asesmen kebutuhan untuk layanan bimbingan dan konseling Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggah dalam laman perguruan tinggi. CPMK - 2 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya CPMK - 3 Mampu mengembangkan alat ukur bebas plagiasi CPMK - 4 Merancang alat ukur psikologi berdasarkan kebutuhan peserta didik Matrik CPL - CPMK <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table> Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>												CPMK	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓
CPMK	CPL-7	CPL-9																																																																																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-3	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																															
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-2								✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-4																✓																																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian pengukuran psikologi dan bentuk instrumen pengukuran psikologi, area pengukuran dan latihan penegasan area pengukuran, format penulisan item dan format respon, penskalaan dan penentuan skor, prosedur analisis dan seleksi item, prosedur reliabilitas item, prosedur validitas item, prosedur interpretasi. Perkuliahan dilakukan dengan metode project based learning dengan ujian instrumen skala psikologi.																																																																																																																															
Pustaka		Utama :																																																																																																																															

1. Anastasi, Anne.1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc. 2. Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty. 3. Calton, D. & Covert, R.W. 2007. Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation . San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc. 4. Cronbach, L. J. 1998. Psychological Testing . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 5. Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. Pengembangan Alat Ukur Psikologi . Surabaya: digilib.uinsby.ac.id 6. Gay, L.R. 1985. Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application . New York: Bell and Howell company. 7. Tuckman. 1999. Conducting Eductional Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company. 8. Lane, S., Raymond, M. R., & Haladyna, T. M. (2015). Handbook of Test Development. Routledge. 9. Reynolds, C. R., Altmann, R. A., & Allen, D. N. (2021). Mastering modern psychological testing: Theory and Methods. Springer Nature. 10. Urbina, S. (2014). Essentials of psychological testing. John Wiley & Sons. 11. Zanon, C., Hutz, C. S., Yoo, H. H., & Hambleton, R. K. (2016). An application of item response theory to psychological test development. Psicologia: Reflexão e Crítica, 29. 12. Duffy, R. D., Gensmer, N., Allan, B. A., Kim, H. J., Douglass, R. P., England, J. W., ... & Blustein, D. L. (2019). Developing, validating, and testing improved measures within the Psychology of Working Theory. Journal of Vocational Behavior, 112, 199-215. 13. Lorelle, S., Atkins, K., & Michel, R. (2021). Enhancing social justice and multicultural counseling competence through cultural immersion: A guide for faculty. Journal of Counselor Preparation and Supervision, 14(1), 4.							
Pendukung :							
1. Khusumadewi, A., WS, H. W., & Wiyono, B. D. (2017). Pengembangan modul cultural awareness untuk konselor sebaya. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik), 1(1), 30-36. 2. Khusumadewi, A., & Pramesti, M. (2023, December). Development of Psychological Well-Being Scale for Students in Islamic Boarding Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 1098-1104). Atlantis Press. 3. Khusumadewi, A., Hanurawan, F., Hambali, I. M., & Atmoko, A. (2024). Psychometric Properties of Psychological Well-being for Students in Boarding Schools: A Rasch Analysis. Migration Letters, 21(2), 425-437. 4. Khusumadewi, A., Hariastuti, R. T., Wiryosutomo, H. W., & Paramatatwa, Z. D. (2023). PELATIHAN PENYUSUNAN INSTRUMEN ADIKSI GAME PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 85-89.							
Dosen Pengampu Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Devi Ratnasari, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pengertian pengukuran psikologis serta bentuk instrumen pengukuran psikologis	1. Mahasiswa mampu memahami regulasi perkuliahan 2. Mahasiswa mampu memahami pengertian pengukuran psikologi 3. Mahasiswa mampu memahami perkembangan upaya pengukuran psikologi 4. Mahasiswa mampu memahami wilayah pengukuran psikologis dan langkah-langkah pengukuran psikologis 5. Mahasiswa mampu menemukan dan memberi beberapa bentuk contoh instrumen pengukuran psikologis	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50	Diskusi 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Psikologi testing Pustaka: <i>Cronbach, L. J. 1998. Psychological Testing . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan. Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Psikologis Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	2%
---	--	---	--	-------------------	-------------------	---	----

2	Mampu memahami kawasan ukur dan mempraktekkan penegasan kawasan ukur	1.Memahami Atribut psikologis sebagai konstruk hipotetik 2.Mampu memahami dimensi atribut dan indikator perilaku 3.Mampu membuat variabel dan definisi operasional 4.Mampu menyajikan blue-print 5.Mampu membuat kisi-kisi	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL • Menyajikan materi • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan membuat variabel dan definisi operasional, membuat kisi-kisi dan menyajikan blue-print 2 X 50	PBL 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: Anastasi, Anne.1997. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey : Prentice Hall Inc. Materi: Tes Prestasi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2002. <i>Tes Prestasi</i> . Yogyakarta : Liberty. Materi: Psikologi testing Pustaka: Cronbach, L. J. 1998. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan. Pustaka: Tuckman. 1999. <i>Conducting Educational Research, Fifth edition</i> . USA: Harcourt Brance & Company. Materi: Pengembangan Alat Ukur Psikologis Pustaka: Suryabrata, Sumadi. 2000. <i>Pengembangan Alat Ukur Psikologis</i> . Yogyakarta: Andi Offset Materi: Testing Psikologi Pustaka: Anastasi, Anne. 1997. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey : Prentice Hall Inc.	3%
---	--	--	---	---	---------------	--	----

3	Mampu memahami kawasan ukur dan mempraktekkan penegasan kawasan ukur	1. Memahami Atribut psikologis sebagai konstruk hipotetik 2. Mampu memahami dimensi atribut dan indikator perilaku 3. Mampu membuat variabel dan definisi operasional 4. Mampu menyajikan blue-print 5. Mampu membuat kisi-kisi	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL • Menyajikan materi • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan membuat variabel dan definisi operasional, membuat kisi-kisi dan menyajikan blue-print 2 X 50	PBL 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: Anastasi, Anne. 1997. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey : Prentice Hall Inc. Materi: Tes Prestasi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2002. <i>Tes Prestasi</i> . Yogyakarta : Liberty. Materi: Psikologi testing Pustaka: Cronbach, L. J. 1998. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan. Pustaka: Tuckman. 1999. <i>Conducting Educational Research, Fifth edition</i> . USA: Harcourt Brance & Company. Materi: Pengembangan Alat Ukur Psikologis Pustaka: Suryabrata, Sumadi. 2000. <i>Pengembangan Alat Ukur Psikologis</i> . Yogyakarta: Andi Offset Materi: Testing Psikologi Pustaka: Anastasi, Anne. 1997. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey : Prentice Hall Inc.	3%
---	--	---	---	---	---------------	---	----

4	Mampu memahami kawasan ukur dan mem- praktekkan penegasan kawasan ukur	1.Mampu memahami format penulisan item dan respon 2.Mampu membuat contoh format penulisan item dalam berbagai bentuk 3.Mampu membuat contoh format penulisan respon dalam berbagai bentuk	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menjelaskan isi makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan membuat format penulisan item dan respon 2 X 50	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	3%
5	Mampu memahami kawasan ukur dan mem- praktekkan penegasan kawasan ukur	1.Mampu memahami format penulisan item dan respon 2.Mampu membuat contoh format penulisan item dalam berbagai bentuk 3.Mampu membuat contoh format penulisan respon dalam berbagai bentuk	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menjelaskan isi makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan membuat format penulisan item dan respon 2 X 50	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	3%

6	Memahami penskalaan dan penentuan skor	1. Memahami penskalaan dan penentuan skor 2. Mampu memahami penskalaan stimulus 3. Mampu memahami penskalaan respon 4. Mampu membuat penskalaan skor	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab • Menjelaskan isi makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan penskoran skala 2 X 50	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	4%
7	Memahami penskalaan dan penentuan skor	1. Memahami penskalaan dan penentuan skor 2. Mampu memahami penskalaan stimulus 3. Mampu memahami penskalaan respon 4. Mampu membuat penskalaan skor	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab • Menjelaskan isi makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan penskoran skala 2 X 50	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	4%

8	UTS	UTS	Kriteria: TES Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50		Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i>	20%
9	Memahami prosedur analisis dan seleksi item	1. Memahami bagaimana prosedur analisi item 2. Memahami prosedur uji-coba item 3. Mampu memahami parameter item untuk skala psikologi 4. Mampu memahami cara mengkoreksi efek spurious overlap 5. Mampu memilih item berdasarkan koefisien korelasi item-total	Kriteria: Kriteria : Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan melakukan analisis item dan uji-coba item 2 X 50		Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Merancang dan Menyusun Instrumen Penelitian dan Evaluasi Sosial. Pustaka: <i>Calton, D. & Covert, R.W. 2007. Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation . San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc.</i> Materi: melakukan penelitian pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	4%

10	Memahami prosedur analisis dan seleksi item	1. Memahami bagaimana prosedur analisis item 2. Memahami prosedur uji-coba item 3. Mampu memahami parameter item untuk skala psikologi 4. Mampu memahami cara mengkoreksi efek spurious overlap 5. Mampu memilih item berdasarkan koefisien korelasi item-total	Kriteria: Kriteria : Rubrik Penilaian Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan & menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan melakukan analisis item dan uji-coba item 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Merancang dan Menyusun Instrumen Penelitian dan Evaluasi Sosial. Pustaka: <i>Calton, D. & Covert, R.W. 2007. Designing and Constructing Instruments for Social Research and Evaluation . San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc.</i> Materi: melakukan penelitian pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi. 2000. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Yogyakarta: Andi Offset</i>	4%
----	---	--	---	---	---	----

11	memahami prosedur validitas item	1.Mampu memahami prosedur validitas item 2.Mampu memahami validasi multitrait-multimethod 3.Mampu memahami validasi kongruen 4.Mampu memaknai koefisien validitas	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan memvalidasi item 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Evaluasi Dan Pengukuran Pendidikan: Kompetensi untuk analisis dan aplikasi Pustaka: <i>Gay, L.R. 1985. Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application . New York: Bell and Howell company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. Pengembangan Alat Ukur Psikologi . Surabaya: digilib.uinsby.ac.id</i>	4%
----	----------------------------------	---	--	---	---	----

12	memahami prosedur validitas item	1.Mampu memahami prosedur validitas item 2.Mampu memahami validasi multitrait-multimethod 3.Mampu memahami validasi kongruen 4.Mampu memaknai koefisien validitas	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan& menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan memvalidasi item 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Evaluasi Dan Pengukuran Pendidikan: Kompetensi untuk analisis dan aplikasi Pustaka: <i>Gay, L.R. 1985. Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application . New York: Bell and Howell company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. Pengembangan Alat Ukur Psikologi . Surabaya: digilib.uinsby.ac.id</i>	4%
----	----------------------------------	---	--	---	---	----

13	Memahami prosedur reliabilitas item	1. Memahami prosedur reliabilitas item 2. Mampu memahami pendekatan tes ulang 3. Mampu memahami koefisien reliabilitas alpha 4. Mampu memahami komputasi reliabilitas dengan analisis varian 5. Mampu memahami makna koefisien reliabilitas	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan & menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan menentukan koefisien reliabilitas item 2 X 50	Materi: Testing Psikologi Pustaka: <i>Anastasi, Anne. 1997. Psychological Testing . New Jersey : Prentice Hall Inc.</i> Materi: Tes Prestasi Pustaka: <i>Azwar, Saifudin. 2002. Tes Prestasi . Yogyakarta : Liberty.</i> Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Tuckman. 1999. Conducting Educational Research, Fifth edition . USA: Harcourt Brance & Company.</i> Materi: Evaluasi Dan Pengukuran Pendidikan: Kompetensi untuk analisis dan aplikasi Pustaka: <i>Gay, L.R. 1985. Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application . New York: Bell and Howell company.</i> Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: <i>Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. Pengembangan Alat Ukur Psikologi . Surabaya: digilib.uinsby.ac.id</i>	4%
----	-------------------------------------	--	--	--	---	----

14	Memahami prosedur reliabilitas item	1. Memahami prosedur reliabilitas item 2. Mampu memahami pendekatan tes ulang 3. Mampu memahami koefisien reliabilitas alpha 4. Mampu memahami komputasi reliabilitas dengan analisis varian 5. Mampu memahami makna koefisien reliabilitas	Kriteria: Tes dan Kuis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan & menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan menentukan koefisien reliabilitas item 2 X 50		Materi: Testing Psikologi Pustaka: Anastasi, Anne. 1997. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey : Prentice Hall Inc. Materi: Tes Prestasi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2002. <i>Tes Prestasi</i> . Yogyakarta : Liberty. Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: Tuckman. 1999. <i>Conducting Educational Research, Fifth edition</i> . USA: Harcourt Brance & Company. Materi: Evaluasi Dan Pengukuran Pendidikan: Kompetensi untuk analisis dan aplikasi Pustaka: Gay, L.R. 1985. <i>Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application</i> . New York: Bell and Howell company. Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. <i>Pengembangan Alat Ukur Psikologi</i> . Surabaya: digilib.uinsby.ac.id	4%
----	-------------------------------------	---	---	---	--	---	----

15	Memahami prosedur reliabilitas butir	1. Memahami prosedur interpretasi skor 2. Mampu memahami kategorisasi berdasarkan model distribusi normal 3. Mampu memahami kategorisasi berdasarkan signifikansi perbedaan 4. Mampu memahami kategorisasi bukan jenjang (nominal) 5. Mampu memahami pertimbangan eror standar dalam pengukuran	Kriteria: 1. Kriteria : Rubrik Penilaian Praktik 2. Bentuk : Penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab • Menyajikan makalah • Mengajukan & menjawab pertanyaan • Melakukan diskusi kelas • Latihan menginterpretasi 4 X 50		Materi: Testing Psikologi Pustaka: Anastasi, Anne. 1997. <i>Psychological Testing</i> . New Jersey : Prentice Hall Inc. Materi: tes prestasi Pustaka: Azwar, Saifudin. 2002. <i>Tes Prestasi</i> . Yogyakarta : Liberty. Materi: Melakukan Penelitian Pendidikan Pustaka: Tuckman. 1999. <i>Conducting Educational Research, Fifth edition</i> . USA: Harcourt Brance & Company. Materi: Evaluasi Dan Pengukuran Pendidikan: Kompetensi untuk analisis dan aplikasi Pustaka: Gay, L.R. 1985. <i>Educational Evaluation And Measurement: Competencies for analysis and application</i> . New York: Bell and Howell company. Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: Muhid, A., Suhadiyanto, & Nurhidayat, D. 2015. <i>Pengembangan Alat Ukur Psikologi</i> . Surabaya: digilib.uinsby.ac.id	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: TES Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50		Materi: Pengembangan Alat Ukur Pustaka: Suryabrata, Sumadi. 2000. <i>Pengembangan Alat Ukur Psikologis</i> . Yogyakarta: Andi Offset	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 Januari 2026 Jam 02:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

