

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling										Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pendidikan Inklusi		8620102106		Pendidikan		T=2 P=0 ECTS=3.18			2		7 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																							
		Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Wagino, M.Pd. ; Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. ; Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. dan 2 lainnya			Dr. Asri Wijastuti, M.Pd			EVI WININGSIH																																																																																																							
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																													
		CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																												
		CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																													
		CPMK - 1	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya;																																																																																																												
		CPMK - 2	Menguasai secara mendalam konsep teoritis filosofi, konsep, prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia;																																																																																																												
		CPMK - 3	Mengambil keputusan dalam mengaplikasikan pemahaman terhadap peserta didik berkebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan belajar di sekolah.																																																																																																												
		CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran yang dilaksanakan.																																																																																																												
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																													
			<table><tr><td>CPMK</td><td colspan="2">CPL-3</td><td colspan="2">CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>										CPMK	CPL-3		CPL-4		CPMK-1	✓		✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3	✓		✓		CPMK-4	✓		✓																																																																											
		CPMK	CPL-3		CPL-4																																																																																																										
		CPMK-1	✓		✓																																																																																																										
		CPMK-2	✓		✓																																																																																																										
		CPMK-3	✓		✓																																																																																																										
CPMK-4	✓		✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓													CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-2				✓																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini akan mengkaji secara mendalam filosofi, konsep, prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia. Mata kuliah juga membahas implementasi pembelajaran yang inklusif untuk semua siswa di semua jenjang, jenis dan satuan pendidikan melalui pendekatan paradigma sosial disabilitas serta memiliki pola pikir yang inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui diskusi, kajian literatur, analisis video penerapan terbaik pendidikan inklusif, proyek kelompok, dan proyek individu.																																																																																																													
Pustaka		Utama : 1. Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta: 2. Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School. John Wilay & Sons Australia, Ltd 3. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 2016. Switzerland: Springer International Publishing 4. Grech, Shaun. Disability in the Global South. 5. Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia- Indonesia. 6. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 7. Salend. Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc																																																																																																													

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini akan mengkaji secara mendalam filosofi, konsep, prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia. Mata kuliah juga membahas implementasi pembelajaran yang inklusif untuk semua siswa di semua jenjang, jenis dan satuan pendidikan melalui pendekatan paradigma sosial disabilitas serta memiliki pola pikir yang inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui diskusi, kajian literatur, analisis video penerapan terbaik pendidikan inklusif, proyek kelompok, dan proyek individu.

Pustaka

Utama :

- Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta:
- Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School. John Wilay & Sons Australia, Ltd
- Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 2016. Switzerland: Springer International Publishing
- Grech, Shaun. Disability in the Global South.
- Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia- Indonesia.
- Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep pendidikan inklusi	- Menjelaskan konsep pendidikan inklusi	Kriteria: Bisa menceritakan sekolah inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Definisi Pendidikan Inklusif - Praktik terbaik penerapan pendidik Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%
2	Memahami landasan penyelenggaraan pendidikan inklusi	1.1. Menjelaskan konsep PI 2.2. Menjelaskan Filosofi 3.3. Menjelaskan Jenis layanan di sekolah inklusi	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang Konsep PI dan mempresentasikan di dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang konsep PI dan belum mempresentasikan di dlam kelas. 3.3. Belum menyusun makalah tentang konsep PI dan menghadiri presntasi di dalam kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi 2 X 50		Materi: Filosofi Pendidikan Inklusif - Prinsip dasar pendidikan inklusif - Paradigma sosial terhadap ABK - Regulasi terkait pendidikan inklusif - Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009, UU No 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas - UU No 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas - Pedoman Penyelenggaraan an Pendidikan Inklusi tahun 2011 Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

3	Memahami prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusi	- Menjelaskan prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusif	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan belum menghadiri presentasi di dalam kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan belum menghadiri presentasi di dalam kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi,tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Peserta didik hambatan penglihatan - Peserta didik hambatan pendengaran - Peserta didik hambatan mental - Peserta didik hambatan gerak anggota tubuh - Peserta didik spektrum autisme - Peserta didik berkesulitan belajaran - Peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya - Peserta didik berkebutuhan khusus temporer Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%
4	Memahami indeks inklusi	Menjelaskan indeks inklusi	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan menghadiri presentasi dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas. 3.3. Belum menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas. 4.4. Belum menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi,tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Peserta didik hambatan penglihatan - Peserta didik hambatan pendengaran - Peserta didik hambatan mental - Peserta didik hambatan gerak anggota tubuh - Peserta didik spektrum autisme - Peserta didik berkesulitan belajaran - Peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya - Peserta didik b Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

5	Memahami Pembudayaan Inklusi di Indonesia	Menjelaskan identifikasi dan assesmen ABK	Kriteria: 1.1, Berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Belum berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan belum menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi 2 X 50		Materi: Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi tahun 2011 Pustaka: Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.	4%
6	Memahami Perkembangan Pendidikan Inklusi di Dunia	1.1. menjelaskan identifikasi ABK di Sekolah Inklusif 2.2. menjelaskan assesmen ABK di Sekolah Inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan tidak menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		Materi: Konsep UDL Pustaka: Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.	4%
7	Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	1. menjelaskan pengertian kurikulum SI. 2. menjelaskan adaptasi kurikulum SI.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan tidak menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan tidak menghadiri presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Konsep UDL Pustaka: Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.	4%

8	mengerjakan UTS	mengerjakan UTS	Kriteria: semakin bagus jawaban poin nilai akan semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Luring 2 X 50		Materi: materi soal Pustaka: Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta: Materi: materi Soal Pustaka: Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Materi: Materi Soal Pustaka: Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.	25%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi.	1. menyusun program pembelajaran di kelas Inklusif. 2. Melaksanakan program pembelajaran di kelas inklusif. 3. Penilaian hasil belajar di kelas inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan tidak hadir presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Duplikasi kurikulum - Modifikasi kurikulum - Substitusi kurikulum - Omisi kurikulum - Ekskalasi kurikulum - IEP/PPI - Planing Matrix Pustaka: Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.	4%
10	Memahami sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif.	1. Mengidentifikasi sarana pembelajaran setiap mata pelajaran di kelas inklusif. 2. Mengetahui karakteristik prasarana pembelajaran di kelas inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, tidak hadir pada presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Diskusi 2 X 50		Materi: Penyiapan perangkat pembelajaran Pustaka: Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta:	4%

11	Memahami ketenagaan di Sekolah Inklusif.	1. Menjelaskan tenaga guru di SI 2. Menjelaskan tenaga kependidikan di SI 3. Menjelaskan tenaga profesional yang ada di SI	Kriteria: 1.1. Belum berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan hadir presentasi kelas. 4.4. Berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan tidak hadir presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Pelaksanaan pembelajaran Pustaka: Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.	4%
12	Memahami pendekatan saintifik untuk Pembelajaran di kelas inklusif.	1. Menjelaskan kegiatan mengamati dalam konteks pembelajaran. 2. Menjelaskan kegiatan bertanya dalam konteks pembelajaran. 3. Menjelaskan kegiatan menalar dalam konteks pembelajaran. 4. Menjelaskan kegiatan mencoba dalam konteks pembelajaran. 5. Menjelaskan kegiatan mengkomunikasikan dalam konteks pembelajaran.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan hadir pada presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan tidak hadir pada presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan hadir pada presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang saintifik kelas dan tidak hadir pada presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan dan Diskusi 2 X 50		Materi: Sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif Pustaka: Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta:	4%

13	Memahami penilaian, pelaporan, dan kenaikan kelas SBK di kelas Inklusif.	1. Menjelaskan penilaian hasil belajar di kelas inklusif. 2. Menjelaskan penulisan rapor bagi ABK. 3. Menjelaskan kenaikan kelas ABK di Sekolah inklusif.	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan tidak hadir presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: tata laksana pendidikan inklusif Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	4%
14	Memahami sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia	1. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi pada awal kemerdekaan RI sampai dengan tahun 1975. 2. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 1976- tahun 2009. 3. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 2009 sampai sekarang.	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan hadir pada presntasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan tidak hadir pada presntasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan hadir pada presntasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan tidak hadir pada presntasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Penugasan dan Diskusi 2 X 50		Materi: Sistem dukungan Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal.</i> <i>Jakarta:</i>	4%
15	Memahami sejarah Implementasi pendidikan Inklusif di negara tetangga.	menjelaskan tentang aksesibilitas di ruang publik	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Berhasil menyusun makalah dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah dan tidak hadir presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tanya jawabn dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Aksesibilitas di ruang publik - Asistif Teknologi bagi disabilitas Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.</i>	4%

16	Mengerjakan UAS	mengerjakan UAS	Kriteria: poin 1-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	PjBL		Materi: materi UAS Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta:</i> <hr/> Materi: materi UAS Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i> <hr/> Materi: materi Uas Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.</i>	23%
----	-----------------	-----------------	---	------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.17%
3.	Penilaian Portofolio	3.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11%
5.	Tes	20.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 13:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

