



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendekatan Kelompok dalam Bimbingan dan Konseling	8620103223	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	14 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., kons	Prof. Dr. M. Nursalim, M.Si			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan
CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menguasai konsep dasar pendekatan kelompok; Format pemberian layanan BK, Bimbingan Kelompok, Konseling Kelompok
CPMK - 2	Mahasiswa membandingkan antara bimbingan kelompok dan konseling kelompok

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-10
CPMK-1		✓	✓	✓	✓
CPMK-2		✓	✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK Matakuliah ini membelaajarkan mahasiswa tentang konsep-konsep pendekatan kelompok dalam bimbingan dan konseling, elemen-elemen dasar dalam proses/dinamika kelompok, jenis-jenis pendekatan kelompok, dan model/orientasi teoretik dalam pendekatan kelompok. Latihan/praktek dalam penerapan pendekatan kelompok. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode campuran (blended learning), yakni luring dan daring yang dikombinasikan dengan berbagai metode pembelajaran aktif (active learning) seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek. Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian. bahan kajiannya adalah: 1. Format pemberian layanan BK 2. Hakikat Bimbingan Kelompok 3. Hakikat Konseling Kelompok 4. Perbandingan Bimbingan dan Konseling Kelompok 5. Pendekatan dan Teknik Bimbingan Kelompok 6. Pendekatan dan Teknik Konseling Kelompok

Pustaka **Utama :**

- Corey, G. 2012. Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Shulman, L. 2011. Dynamics and Skills of Group Counseling. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. An Introduction To Group Work Practice, 5/E. Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com. Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. Handbook of Social Work with Groups , Chapter 1. Group Dynamics . Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...
- Shulman, L. 2011. Dynamics and Skills of Group Counseling. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. An Introduction To Group Work Practice, 5/E. Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com.
- Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. Handbook of Social Work with Groups, Chapter 1. Group Dynamics. Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...
- Setiawati, Denok; Wiyono, Bambang Budi; Hidayah, Nur; Atmoko, Adi; Setiyowati, Arbin Janu. 2021. Group Guidance Based on Javanese Character with Merchant Morals to Improve Student Resilience. Pegem Journal of Education and Instruction, v11 n4 p78-81 2021
- Handbook of Group Counseling and Psychotherapy. (2013). United States: SAGE Publications.
- Hoppock, R. (2012). Group Guidance: Principles, Techniques, and Evaluation. (n.p.): Literary Licensing, LLC.
- Berg, R. C., Landreth, G. L., Fall, K. A. (2013). Group Counseling: Concepts and Procedures. United Kingdom: Routledge.
- Corey, G. (2015). Theory and Practice of Group Counseling. United States: Cengage Learning.
- Carlisle, E. M., Shinkunas, L. A., Lieberman, M. T., Hoffman, R. M., & Reisinger, H. S. (2023). "Reading the room:" A qualitative analysis of pediatric surgeons' approach to clinical counseling. Journal of Pediatric Surgery, 58(3), 503–509. <https://doi.org/10.1016/j.jpedsurg.2022.08.003>
- Baroroh, N., & Daulay, N. (2023). The Ability of Group Counseling Guidance Services to Prevent Customary Behavior Using a Self-Counseling Approach. Journal for Lesson and Learning Studies, 6(1).
- Meldrum, S. (2021). Group career coaching—A critical pedagogical approach. The Journal for Specialists in Group Work, 46(2), 214-225.

Pendukung :

- Setiawati, Denok; Wiyono, Bambang Budi; Hidayah, Nur; Atmoko, Adi; Setiyowati, Arbin Janu. 2021. Group Guidance Based on Javanese Character with Merchant Morals to Improve Student Resilience. Pegem Journal of Education and Instruction, v11 n4 p78-81 2021
- Habsy, B.A., Salsabila, S., Chueyra, S.P., Zuhriyah, S.A., & Sholihah, Z. (2024). Optimalisasi Layanan Teknik Metafora dalam Bimbingan dan Konseling melalui Pendekatan Kelompok. Al-DYAS.

Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendekatan kelompok	1.Mahasiswa dapat menjelaskan format pemberian layanan BK 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas, jenis-jenis bimbingan kelompok 3.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas konseling kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek (project based learning) 3 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, asas, landasan sejarah bimbingan dan konseling Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition.</i> Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Shulman, L. 2011. <i>Dynamics and Skills of Group Counseling.</i> Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. <i>An Introduction To Group Work Practice, 5/E.</i> Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com . Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. <i>Handbook of Social Work with Groups , Chapter 1. Group Dynamics .</i> Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...	3%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendekatan kelompok	1.Mahasiswa dapat menjelaskan format pemberian layanan BK 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas, jenis-jenis bimbingan kelompok 3.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas konseling kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek (project based learning) 3 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, asas, landasan sejarah bimbingan dan konseling Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition.</i> Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Shulman, L. 2011. <i>Dynamics and Skills of Group Counseling.</i> Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. <i>An Introduction To Group Work Practice, 5/E.</i> Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com . Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. <i>Handbook of Social Work with Groups , Chapter 1. Group Dynamics .</i> Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...	3%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendekatan kelompok	1.Mahasiswa dapat menjelaskan format pemberian layanan BK 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas, jenis-jenis bimbingan kelompok 3.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas konseling kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis kinerja, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, asas, landasan sejarah bimbingan dan konseling Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition.</i> Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Shulman, L. 2011. <i>Dynamics and Skills of Group Counseling.</i> Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. <i>An Introduction To Group Work Practice, 5/E.</i> Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com . Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. <i>Handbook of Social Work with Groups , Chapter 1. Group Dynamics .</i> Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...	3%

4	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendekatan kelompok	1.Mahasiswa dapat menjelaskan format pemberian layanan BK 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas, jenis-jenis bimbingan kelompok 3.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas konseling kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek kinerja, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, asas, landasan sejarah bimbingan dan konseling Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition</i> . Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Shulman, L. 2011. <i>Dynamics and Skills of Group Counseling</i> . Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. <i>An Introduction To Group Work Practice, 5/E</i> . Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com . Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. <i>Handbook of Social Work with Groups , Chapter 1. Group Dynamics</i> . Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...	3%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendekatan kelompok	1.Mahasiswa dapat menjelaskan format pemberian layanan BK 2.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas, jenis-jenis bimbingan kelompok 3.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, manfaat, fungsi, asas konseling kelompok	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek kinerja, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: Pengertian, prinsip, fungsi, asas, landasan sejarah bimbingan dan konseling Pustaka: Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition</i> . Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Shulman, L. 2011. <i>Dynamics and Skills of Group Counseling</i> . Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning. Toseland, R.W. & Rivas, R.F. 2005. <i>An Introduction To Group Work Practice, 5/E</i> . Boston: Allyn & Bacon. Tersedia: www.ablongman.com . Garvin, C.D., Gutierrez, L.M., Galinsky, M.J. 2004. <i>Handbook of Social Work with Groups , Chapter 1. Group Dynamics</i> . Guilford Publications. tersedia: https://www.researchgate.net/publication/277286672_Group_Dynamics/...	4%
6	Mahasiswa mampu membandingkan antara bimbingan kelompok dan konseling kelompok	1.Mahasiswa dapat membedakan antara bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat dalam menjabarkan aspek-aspek pembeda	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek kinerja, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: Perbandingan bimbingan kelompok dan konseling kelompok Pustaka: Shulman, L. 2011. <i>Dynamics and Skills of Group Counseling</i> . Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.	4%
7	Mahasiswa mampu memilih salah satu teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	1.Mahasiswa memilih salah satu teknik yang langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan 2.Mahasiswa merumuskan langkah-lagkah teknik bimbingan kelompok 3.Mahasiswa membuat video pelaksanaan bimbingan kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Pembelajaran berbasis proyek kinerja, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: RPL Bimbingan dan Konseling Pustaka:	3%
8	UTS	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	3 X 50		Materi: Pendekatan Kelompok dalam Bimbingan dan Konseling Pustaka:	20%

9	Mahasiswa mampu memilih salah satu teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memilih salah satu teknik yang langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan Mahasiswa merumuskan langkah-lagkah teknik bimbingan kelompok Mahasiswa membuat video pelaksanaan bimbingan kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan 	<p>Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah Proyek penugasan 	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	<p>Materi: RPL Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	3%
10	Mahasiswa mampu memilih salah satu teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memilih salah satu teknik yang langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan Mahasiswa merumuskan langkah-lagkah teknik bimbingan kelompok Mahasiswa membuat video pelaksanaan bimbingan kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan 	<p>Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah Proyek penugasan 	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	<p>Materi: RPL Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	3%
11	Mahasiswa mampu memilih salah satu teknik bimbingan kelompok yang sesuai dengan kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memilih salah satu teknik yang langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan Mahasiswa merumuskan langkah-lagkah teknik bimbingan kelompok Mahasiswa membuat video pelaksanaan bimbingan kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan 	<p>Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran kooperatif Pembelajaran berbasis masalah Proyek penugasan 	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	<p>Materi: RPL Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	3%

12	Mahasiswa mampu merumuskan langkah pendekatan dalam konseling kelompok	<p>1. Mahasiswa memilih salah satu pendekatan konseling kelompok langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan</p> <p>2. Mahasiswa merumuskan langkah-langkah salah satu pendekatan dalam konseling kelompok</p> <p>3. Mahasiswa membuat video pelaksanaan konseling kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran berbasis masalah 3. Proyek penugasan 3 X 50</p>	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	<p>Materi: RPL Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	4%
13	Mahasiswa mampu merumuskan langkah pendekatan dalam konseling kelompok	<p>1. Mahasiswa memilih salah satu pendekatan konseling kelompok langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan</p> <p>2. Mahasiswa merumuskan langkah-langkah salah satu pendekatan dalam konseling kelompok</p> <p>3. Mahasiswa membuat video pelaksanaan konseling kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran berbasis masalah 3. Proyek penugasan 3 X 50</p>	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	<p>Materi: RPL Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	4%
14	Mahasiswa mampu merumuskan langkah pendekatan dalam konseling kelompok	<p>1. Mahasiswa memilih salah satu pendekatan konseling kelompok langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan</p> <p>2. Mahasiswa merumuskan langkah-langkah salah satu pendekatan dalam konseling kelompok</p> <p>3. Mahasiswa membuat video pelaksanaan konseling kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran berbasis masalah 3. Proyek penugasan 3 X 50</p>	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	<p>Materi: RPL Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	5%

15	Mahasiswa mampu merumuskan langkah pendekatan dalam konseling kelompok	1.Mahasiswa memilih salah satu pendekatan konseling kelompok langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan 2.Mahasiswa merumuskan langkah-lagkah salah satu pendekatan dalam konseling kelompok 3.Mahasiswa membuat video pelaksanaan konseling kelompok dengan salah satu teknik yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	1. Pembelajaran kooperatif 2. Pembelajaran berbasis masalah. 3. Proyek penugasan 3 X 50	Project based online learning (eLearning: VINESA) 3 X 50	Materi: RPL Bimbingan dan Konseling Pustaka:	5%
16	UAS	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	3 X 50		Materi: Pendekatan kelompok dalam Bimbingan dan Konseling Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	4.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.58%
3.	Penilaian Portofolio	8.75%
4.	Penilaian Praktikum	7.75%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	8.58%
6.	Tes	20%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

