

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Multibudaya dalam Bimbingan dan Konseling		8620102282	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	4	30 Januari 2025																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag., M.Pd.		EVI WININGSIH																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi permasalahan dan mempraktikkan pendekatan konseling dengan perspektif multibudaya.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																							
	CPMK	CPL-1	CPL-2																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓										CPMK-2					✓	✓											CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓			✓																																																																																			
CPMK-2					✓	✓																																																																																				
CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan, model konseling multibudaya, konsep konseling multibudaya saat ini, pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya, pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial, isu-isu gender dalam konseling multi budaya, perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multi budaya, standar konselor multibudaya, etika profesional dalam konseling multi budaya, pelatihan konseling multi budaya dalam pendidikan konselor, dan praktik konseling individu/keompok dalam perspektif konseling multibudaya.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	1. 1. Berry, JW. dkk. 1999. Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi. Jakarta: Gramedia. 2. 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. Cross-Cultural Psychology: Research and Application. UK: Cambridge University Press. 3. 3. Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed). Washington, DC: Allyn & Bacon. 4. 4. Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling. 5. 5. Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88. 6. 6. Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89. 7. 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.																																																																																									
Pendukung :																																																																																										

1. 8. Matsumoto, D. 1994. <i>People: Psychology from Cultural Perspective</i> . California:Brooks/Cole Pub 2. 9. Matsumoto, D. 1996. <i>Culture and Psychology</i> . California: Brooks/Cole Publishing. 3. 10. Patterson, C.H. <i>Journal of Counseling and Development</i> . Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996 4. 11. Sue, D.W, Sue, D. 2003. <i>Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations</i> . Washington, DC: APA Press.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. Dr. Bakhrudin Ali Habsy, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep tentang hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif multibudaya dan konseling multibudaya	Kriteria: 1.Non Tes: Bertanya mendapat tambahan poin 1 2.Menjawab mendapat tambahan poin 2 3.Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		1. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. 2. Membimbing kelompok bekerja dan belajar. 3. Evaluasi. 1x50	Materi: hakikat konseling multibudaya, pengertian budaya dan kebudayaan Pustaka: 1. Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia.	6%
2	Menguasai model Konseling Multibudaya	Dapat menjelaskan model konseling multibudaya	Kriteria: Ada 1 tahapan yang terlewat 76-80 Tidak Praktik 0 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: model Konseling Multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling</i> .	6%
3	Menguasai konsep tentang konseling multikultural saat ini	Dapat menjelaskan pandangan konseling multikultural, redefinisi konseling multikultural dan implikasinya.	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah dan Tanya Jawab 1x50	Materi: konsep tentang konseling multikultural saat ini Pustaka: 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press.	6%

4	1.Menguasai pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya. 2.Menguasai konsep pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial	1.Dapat menjelaskan tentang golongan atau ras yang mempengaruhi identitas budaya. 2.Menjelaskan pengaruh budaya atas perilaku sosial dan pola komunikasi	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah dan Tanya Jawab 1x50	Materi: pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya. Pustaka: 8. <i>Matsumoto, D. 1994. People: Psychology from Cultural Perspective. California:Brooks/Cole Pub</i> Materi: konsep pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial Pustaka: 9. <i>Matsumoto, D. 1996. Culture and Psychology. California: Brooks/Cole Publishing.</i>	6%
5	Isu-isu gender dalam konseling multibudaya	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah dan Tanya Jawab 1x50	Materi: Isu-isu gender dalam konseling multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.</i> Materi: Isu-isu gender dalam konseling multibudaya Pustaka: 7. <i>Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.</i>	6%
6	Menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multibudaya	Memahami perkembangan identitas psiko-sosial dan konteks kemunculan dan perkembangan konseptual konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah dan Tanya Jawab 1x50	Materi: pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multibudaya Pustaka: 10. <i>Patterson, C.H. Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996</i> Materi: pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multibudaya Pustaka: 11. <i>Sue, D.W, Sue, D. 2003. Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations. Washington, DC: APA Press.</i>	6%

7	Menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan dan pemahaman tentang standar kompetensi, etika Konselor multibudaya	Memahami dan mampu menjelaskan standar kompetensi konselor multibudaya, etika profesional konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah dan Tanya Jawab 1x50	Materi: standar kompetensi, etika Konselor multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group.	6%
8	UTS	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	UTS 1x50		Materi: Isu-isu gender dalam konseling multibudaya, standar kompetensi, etika Konselor multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group.	8%
9	Mengaplikasikan perspektif multibudaya ke dalam program bimbingan dan konseling	Merancang program Bimbingan dan Konseling dengan perspektif konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: perspektif multibudaya ke dalam program bimbingan dan konseling Pustaka: 1. Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia. Materi: perspektif multibudaya ke dalam program bimbingan dan konseling Pustaka: 10. Patterson, C.H. <i>Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality</i> . 1996	6%
10	Mengenal Pelatihan Konseling Multibudaya dalam Pendidikan Konselor	Memahami dan mampu menjelaskan model pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Ceramah dan Tanya Jawab 1x50	Materi: Pelatihan Konseling Multibudaya dalam Pendidikan Konselor Pustaka: 1. Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia.	6%

11	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 1. Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i>. Jakarta: Gramedia. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i>. UK: Cambridge University Press. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development</i> – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i>. New York: Taylor & Francis Group.	6%
----	---	--	--	--	--	--	----

12	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 1. Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i>. Jakarta: Gramedia. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i>. UK: Cambridge University Press. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development</i> – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i>. New York: Taylor & Francis Group.	6%
----	---	--	--	--	--	---	----

13	Merancang pelatihan konseling multibudaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling multibudaya	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 1. Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i>. Jakarta: Gramedia. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i>. UK: Cambridge University Press. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling</i>. Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i>. New York: Taylor & Francis Group.	6%
----	---	--	--	--	--	---	----

14	Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya	Merancang dan mempraktikkan konseling individu/ kelompok pada konseli dengan budaya tertentu	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 1. Berry, JW. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i>. Jakarta: Gramedia. Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i>. UK: Cambridge University Press. Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling</i>. Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i>. New York: Taylor & Francis Group.	6%
----	---	--	--	--	--	--	----

15	Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya	Merancang dan mempraktikkan konseling individu/kelompok pada konseli dengan budaya tertentu	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, skor 3 jika dilakukan dengan baik, skor 2 jika dilakukan dengan cukup, skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3.. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 1x50	Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 1. Berry, J.W. dkk. 1999. <i>Psikologi Multibudaya: Riset dan Aplikasi</i> . Jakarta: Gramedia. Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 2. Berry, J.W, Poortinga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011. <i>Cross-Cultural Psychology: Research and Application</i> . UK: Cambridge University Press. Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 4. <i>Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling</i> . Materi: Merancang dan mempraktikkan konseling multibudaya Pustaka: 7. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. <i>Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed)</i> . New York: Taylor & Francis Group.	6%
16	UAS	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	UAS 1X50		Materi: pelatihan konseling multibudaya Pustaka: 11. Sue, D.W, Sue, D. 2003. <i>Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations</i> . Washington, DC: APA Press. Materi: kompetensi konseling multibudaya Pustaka: 3. Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. <i>Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed)</i> . Washington, DC: Allyn & Bacon.	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	12%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	69%
3.	Tes	19%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



NIDN 0302128901

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 00:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

