



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Mikro Bimbingan dan Konseling (Micro Teaching)	8620102188	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	14 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Denok Setiawati, M.Pd., Kons		Dr. Retno Tri H, M.Pd.Kons		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																	
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mengerjakan tugas secara bertim dengan penuh tanggung jawab																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>			CPMK	CPL-4	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																																						
	CPMK	CPL-4	CPL-10																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																
CPMK-2	✓	✓																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2			✓	✓	✓	✓										
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																													

**Deskripsi Singkat MK**  
Mata kuliah ini membahas tentang pembekalan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk mendapatkan berbagai pengalaman lewat pemahaman terhadap landasan filosofis dan konsep-konsep teoritik mikro bimbingan dan konseling. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pembelajaran berbasis pengalaman dengan menggali pengalaman mahasiswa selama praktik dan dinilai berdasarkan rubrik penilaian tentang ketepatan langkah-langkah penyelenggaraan layanann. Metode yang lain yakni pembelajaran berbasis produk dengan cara memberikan tugas kepada mahasiswa untuk melakukan praktik layanan dasar dan responsif untuk kemudian direkam dan di upload di media sosial. Penilaian menggunakan rubrik penilaitandan. Adapun bahan kajian mata kuliah ini adalah: 1. Penyusunan perangkat layanan bimbingan klasikal 2. Peyusunan perangkat layanan bimbingan kelompok 3. Peyusunan perangkat layanan konseling individual 4. Peyusunan perangkat layanan konseling kelompok 5. Praktik layanan bimbingan klasikal 6. Praktik layanan bimbingan kelompok 7. Praktik layanan konseling individual 8. Praktik layanan konseling kelompok

**Pustaka**

**Utama :**

- ABKIN. 2017. Rambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)
- Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.
- Altmaier, E. M., & Hansen, J. C. (2012). The Oxford Handbook of Counseling Psychology. Oxford University Press
- Dewanti, S. R., & Novitasari, Z. (2020). Examining guidance and counseling students interpersonal communication skill based on semester level. Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research, 2(2), 129-136.
- Saputro, H., & Wangid, M. N. (2022). MICRO-COUNSELING SKILLS MASTERY OF GUIDANCE COUNSELORS AT JUNIOR HIGH SCHOOLS. European Journal of Education Studies, 9(5).
- Smart, J. C., & Paulsen, M. B. (2011). Higher Education: Handbook of Theory and Research: Volume 26. Springer Science & Business Media.
- Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2015). School counseling classroom guidance: Prevention, accountability, and outcomes. Sage Publications.
- Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP.

**Pendukung :**

- Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39
- Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. Bimbingan dan Konseling Karier. Surabaya: CV. Bayu Mandiri.
- Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.
- Setiawati, D., Wiyono, B.B.,Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. PEGEM Journal Of Education and Instruction.

**Dosen Pengampu**  
Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.  
Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa melakukan asesmen kebutuhan, menganalisis dan memilih jenis layanan bimbingan bidang pribadi-sosial, belajar dan karier serta konseling individu maupun kelompok dengan kerangka teoritik pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa	Mahasiswa memperhatikan, berdiskusi bertanya dan menjawab pertanyaan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya mendapat tambahan poin 1</li> <li>2. Menjawab mendapat tambahan poin 2</li> <li>3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran Kooperatif, dengan langkah-langkah: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. Menyajikan informasi. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. Membimbing kelompok bekerja dan belajar. Evaluasi. Memberikan penghargaan 2 X 50	Pembelajaran Kooperatif, dengan langkah-langkah: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. Menyajikan informasi. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. Membimbing kelompok bekerja dan belajar. Evaluasi. Memberikan penghargaan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> ambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>ABKIN. 2017. Rambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)</i></p>	5%
2	Mahasiswa melakukan asesmen kebutuhan, menganalisis dan memilih jenis layanan bimbingan bidang pribadi-sosial, belajar dan karier serta konseling individu maupun kelompok dengan kerangka teoritik pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa	Mahasiswa memperhatikan, berdiskusi bertanya dan menjawab pertanyaan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya mendapat tambahan poin 1</li> <li>2. Menjawab mendapat tambahan poin 2</li> <li>3. Menjawab dengan tepat mendapat tambahan poin 3</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran Kooperatif, dengan langkah-langkah: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. Menyajikan informasi. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. Membimbing kelompok bekerja dan belajar. Evaluasi. Memberikan penghargaan 2 X 50	Pembelajaran Kooperatif, dengan langkah-langkah: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. Menyajikan informasi. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. Membimbing kelompok bekerja dan belajar. Evaluasi. Memberikan penghargaan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> ambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>ABKIN. 2017. Rambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)</i></p>	5%
3	Merancang RPLBK klasikal dan Kelompok bidang pribadi sosial, belajar dan karier	Mahasiswa membuat RPL BK dengan Sistematika lengkap dan Memiliki kriteria kepatutan (Bahasa)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Klasikal</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
4	Merancang RPLBK klasikal dan Kelompok bidang pribadi sosial, belajar dan karier	Mahasiswa membuat RPL BK dengan Sistematika lengkap dan Memiliki kriteria kepatutan (Bahasa)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Klasikal</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	3%

5	Merancang RPLBK Konseling Individual	Mahasiswa membuat RPLBK dengan Sistematika lengkap dan Memiliki kriteria kepatutan (Bahasa)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konseling Individual <b>Pustaka:</b> <i>Saputro, H., &amp; Wangid, M. N. (2022). MICRO-COUNSELING SKILLS MASTERY OF GUIDANCE COUNSELORS AT JUNIOR HIGH SCHOOLS. European Journal of Education Studies, 9(5).</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konseling Individual <b>Pustaka:</b> <i>Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</i></p>	4%
6	Merancang RPLBK Konseling Kelompok	Mahasiswa membuat RPLBK dengan Sistematika lengkap dan Memiliki kriteria kepatutan (Bahasa)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematisasinya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konseling Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</i></p>	4%
7	Merekam Praktik Bimbingan Klasikal	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Klasikal	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar dan lengkap dengan nilai 85-100</li> <li>2. Mempraktikkan tahapan dengan benar tetapi ada langkah yang terlewat dengan nilai 70-84</li> <li>3. Mempraktikkan tahapan-tahapan konseling namun kurang tepat dengan nilai 55-69</li> <li>4. Tidak Praktik 0</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Klasikal <b>Pustaka:</b> <i>ABKIN. 2017. Rambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)</i></p>	4%

8	Merekam Praktik Bimbingan Klasikal	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Klasikal	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar dan lengkap dengan nilai 85-100</li> <li>2. Mempraktikkan tahapan dengan benar tetapi ada langkah yang terlewat dengan nilai 70-84</li> <li>3. Mempraktikkan tahapan-tahapan konseling namun kurang tepat dengan nilai 55-69</li> <li>4. Tidak Praktik 0</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Klasikal <b>Pustaka:</b> <i>ABKIN. 2017. Rambu-rambu penyelenggaraan BK dalam jalur formal (ABKIN)</i></p>	10%
9	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok dengan benar	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktikkan semua tahapan dengan benar dan lengkap dengan nilai 85-100</li> <li>2. Mempraktikkan tahapan dengan benar tetapi ada langkah yang terlewat dengan nilai 70-84</li> <li>3. Mempraktikkan tahapan-tahapan konseling namun kurang tepat dengan nilai 55-69</li> <li>4. Tidak Praktik 0</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. Bimbingan dan Konseling Karier. Surabaya: CV. Bayu Mandiri.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D., , Wiyono, B.B., Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. PEGEM Journal Of Education and Instruction.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.</i></p>	10%
10	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok dengan benar	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematikanya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematikanya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematikanya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. Bimbingan dan Konseling Karier. Surabaya: CV. Bayu Mandiri.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D., , Wiyono, B.B., Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. PEGEM Journal Of Education and Instruction.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.</i></p>	5%

11	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Klasikal dengan benar	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2.Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisanya</li> <li>3.Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisanya</li> <li>4.Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sitematisanya</li> <li>5.Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Belmawa. 2017. Panduan Pengenalan Persekolahan. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D dan Winingsih, E. 2020. Bimbingan dan Konseling Karier. Surabaya: CV. Bayu Mandiri.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D., , Wiyono, B.B.,Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. PEGEM Journal Of Education and Instruction.</i></p> <p><b>Materi:</b> Bimbingan Kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.</i></p>	5%
12	Mahasiswa Mempraktikkan Konseling Individual	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2.Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisanya</li> <li>3.Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisanya</li> <li>4.Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sitematisanya</li> <li>5.Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konseling Individual <b>Pustaka:</b> <i>Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</i></p> <p><b>Materi:</b> Konseling Individual <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39</i></p>	5%
13	Mahasiswa Mempraktikkan Konseling Individual	Mahasiswa Mempraktikkan Bimbingan Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematika lengkap dan benar</li> <li>2.Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisanya</li> <li>3.Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisanya</li> <li>4.Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sitematisanya</li> <li>5.Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konseling Individual <b>Pustaka:</b> <i>Corey, G. 2017. Theory and practice of counseling and psychotherapy. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</i></p> <p><b>Materi:</b> Konseling Individual <b>Pustaka:</b> <i>Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39</i></p>	5%

14	Mahasiswa Mempraktikkan Konseling Kelompok	Mahasiswa Mempraktikkan Konseling Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematis, lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisnya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisnya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematisnya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konseling Kelompok <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i>. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</p> <p><b>Materi:</b> Konseling Kelompok <b>Pustaka:</b> Dewanti, S. R., &amp; Novitasari, Z. (2020). <i>Examining guidance and counseling students interpersonal communication skill based on semester level</i>. <i>Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research</i>, 2(2), 129-136.</p>	3%
15	Mahasiswa Mempraktikkan Konseling Kelompok	Mahasiswa Mempraktikkan Konseling Kelompok	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 85-100 Jika konten sesuai dengan teori, sistematis, lengkap dan benar</li> <li>2. Nilai 70-84 Jika konten sesuai dengan teori dan memiliki 1 kekurangan pada sistematisnya</li> <li>3. Nilai 55-69 Jika konten kurang sesuai dengan teori memiliki dan memiliki kekurangan pada sistematisnya</li> <li>4. Nilai 30-54 Jika konten tidak sesuai teori dan ada kekurangan pada sistematisnya</li> <li>5. Nilai 0 Jika tidak mengerjakan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	Project Based Learning dengan tahapan 1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question) 2. Menyusun perencanaan proyek (design project) 3. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Konseling Kelompok <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i>. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</p> <p><b>Materi:</b> Konseling Kelompok <b>Pustaka:</b> Dewanti, S. R., &amp; Novitasari, Z. (2020). <i>Examining guidance and counseling students interpersonal communication skill based on semester level</i>. <i>Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research</i>, 2(2), 129-136.</p>	3%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu: 1. Pengembangan kurikulum dan pelayanan Bimbingan dan Konseling secara kreatif dan inovatif 2. Perencanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 3. Pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling yang mendidik 4. Penilaian proses dan hasil pelayanan bimbingan dan konseling	<p><b>Kriteria:</b> Terpenuhi pertemuan 1-15</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Unjuk Tes Kerja 2 X 50	UAS 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pertemuan 1-15 <b>Pustaka:</b> Belmawa. 2017. <i>Panduan Pengenalan Persekolahan</i>. Panduan PPP. Surabaya: Unesa Pres</p> <p><b>Materi:</b> Konseling Individual, Konseling Kelompok <b>Pustaka:</b> Corey, G. 2017. <i>Theory and practice of counseling and psychotherapy</i>. Cengage Learning, Boston, MA. Panduan PPP. 2019. Surabaya: Unesa Pres Panduan Mikro BK. 2023.</p>	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diami dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1 Bimbingan  
Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

**UPM** Program Studi S1 Bimbingan Dan  
Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.  
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 November 2024 Jam 23:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**