





1	Mahasiswa menjelaskan Pengantar BK untuk ABK	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, konsep dasar, dan jenis-jenis ABK	<p><b>Kriteria:</b>  1. Rubrik :  2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif</p>	Dosen melakukan apersepsi dengan cara menanyakan pemahaman mahasiswa tentang ABK 2 X 50	Daring 2 X 50	<p><b>Materi:</b> hakekat ABK  <b>Pustaka:</b>  1. Hallahan dan Kauffman. 1986. <i>Exceptional Children Introduction to Special Education</i>. New York: Prentice-Hall  International Inc 21.</p> <p><b>Materi:</b> Definisi, konsep-konsep, dan jenis-jenis ABK  <b>Pustaka:</b> 2. Smith, T.E.C., Polloway, E.A., Patton, J.R., &amp; Dowdy, C.A. (2020): <i>o Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings (6th edition) This text is focused on teaching students with disabilities within general education settings, promoting inclusive practices in education</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus	Mahasiswa melakukan identifikasi dan Asesmen terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	<p><b>Kriteria:</b>  Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Dosen melakukan apersepsi dengan cara menanyakan pemahaman mahasiswa tentang ABK 2 X 50	Daring 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Karakteristik ABK  <b>Pustaka:</b> 3. Gargiulo, R.M. (2020): <i>o Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality (7th edition)</i></p> <p><b>Materi:</b> Karakteristik ABK  <b>Pustaka:</b> 4. Friend, M., &amp; Bursuck, W.D. (2019): <i>o Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers (8th edition)</i></p>	5%

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran, fungsi, serta tanggung jawab konselor di sekolah inklusif	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas dan tanggung jawab konselor	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik :</p> <p>2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Melakukan presentasi dan sesi diskusi melalui studi kasus 2x50		<p><b>Materi:</b> Peran, Fungsi, serta Tanggung Jawab Konselor di Sekolah Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Salend, S.J. (2016): <i>o Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices (8th edition)</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Peran, Fungsi, serta Tanggung Jawab Konselor di Sekolah Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. Mitchell, D. (2020): <i>o What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies (3rd edition)</i></p>	5%
4	Mahasiswa mengidentifikasi pendekatan dalam konseling ABK	Mahasiswa mampu memahami pendekatan humanistic, behavioristik, dan eklektik	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Simulasi 2x50		<p><b>Materi:</b> Pendekatan dalam Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> 7. Corey, G. (2016): <i>o Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th edition)</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendekatan dalam Konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. Thompson, R.A. (2016): <i>o Counseling Techniques: Improving Relationships with Others, Ourselves, Our Families, and Our Environment</i></p>	5%

5	Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan teknik konseling individual untuk ABK	Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan strategi konseling berdasarkan jenis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play, Simulasi 2x50		<b>Materi:</b> Teknik Konseling Individual <b>Pustaka:</b> 9. Rogers, C. (2004): <i>o On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy</i>  <b>Materi:</b> Teknik Konseling Individual <b>Pustaka:</b> 10. Kottler, J.A. (2017): <i>• On Being On Terrapist (5th edition)</i>	5%
6	Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan teknik konseling kelompok untuk ABK	Mahasiswa dapat mengimplementasikan konseling kelompok	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Simulasi 2x50	Daring 2 X 50	<b>Materi:</b> Teknik Konseling kelompok <b>Pustaka:</b> 11. Gladding, S.T. (2018): <i>• Counseling: A Comprehensive Profession (8th edition)</i>	5%
7	Mahasiswa mampu merancang program bimbingan dan konseling untuk ABK	Mahasiswa mampu mengembangkan program berdasarkan kondisi dan kebutuhan individu	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop, Penyusunan Program 2x50	Daring 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengembangan program bk <b>Pustaka:</b> 13. Myrick, R.D. (2011): <i>• Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach</i>  <b>Materi:</b> Pengembangan program bk <b>Pustaka:</b> 14. Erford, B.T. (2017): <i>• Transforming the School Counseling Profession (5th edition)</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS			10%

9	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan modul layanan bimbingan dan konseling	Mahasiswa mampu melakukan penyusunan modul konseling ABK	<b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Workshop, Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Pengembangan modul layanan bk  <b>Pustaka:</b> 15. <i>Schmidt, J.J. (2014): • Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students</i>  <b>Materi:</b> Pengembangan modul layanan bk  <b>Pustaka:</b> 16. <i>Zunker, V.G. (2012): • Career Counseling: A Holistic Approach (9th edition)</i>	5%
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan layanan konseling di sekolah inklusi	Mahasiswa melakukan studi kasus dan implementasi di lapangan	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik : 2. Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Observasi, Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Implementasi Layanan Konseling di Sekolah Inklusif  <b>Pustaka:</b> 17. <i>Salvia, J., &amp; Ysseldyke, J.E. (2013): • Assessment in Special and Inclusive Education (12th edition)</i>	5%

11	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program BK untuk ABK	Mahasiswa mengidentifikasi metode evaluasi dan asesmen program	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Luring</p> <p>1. menyimak penejelasan dosen tentang anak luar biasa sebagai individu</p> <p>2. melakukan identifikasi mengenai anak luar biasa sebagai individu, jenis-jenis data, sumber data, alat pengumpul data: tes, pemahaman individu melalui non tes, studi kasus, konferensi kasus, dan sumber referal (alih- tangan).</p> <p>3. mendiskusikan hasil identifikasi mengenai anak luar biasa sebagai individu, jenis-jenis data, sumber data, alat pengumpul data: tes, pemahaman individu melalui non tes, studi kasus, konferensi kasus, dan sumber referal (alih-tangan). 2X50</p>		5%
12	Mahasiswa memahami etika dalam konseling ABK	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kode etik dan isu isu etika dalam konseling ABK	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kasus, role play 2x50		5%
13	Mahasiswa memahami kolaborasi dengan orang tua dan guru		<p><b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Role Play 2x50		5%
14	Mahasiswa mengidentifikasi layanan ABK dengan hambatan tertentu	<p>1.1. Melakukan identifikasi mengenai Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus</p> <p>2.2. Mendiskusikan hasil identifikasi mengenai Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Studi kasus, Role play 2x50		5%

15		Mahasiswa melakukan penyajian dan diskusi program konseling	<b>Kriteria:</b> Nilai 2 Jika mahasiswa menjelaskan sesuai dengan konten, nilai 1 Jika kurang sesuai, nilai 0 jika tidak menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Kelompok dan diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Program BK <b>Pustaka:</b> 15. Schmidt, J.J. (2014): • <i>Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students</i>	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	20%
		90%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.